

PROCEDURA DI SELEZIONE, PER TITOLI E DISCUSSIONE PUBBLICA, PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 POSTO DI RICERCATORE CON RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO, AI SENSI DELL'ART. 24, COMMA 3, LETTERA A) DELLA LEGGE 240/2010 (JUNIOR), CON REGIME DI IMPEGNO A TEMPO DEFINITO PER IL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE (L-19) DELL'UNIVERSITA' TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI", SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE M-PED/03 E IL SETTORE CONCORSUALE 11/D2 (DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA), BANDITA CON D.P. N.14/2021 (RIF. PROT. N.867 DEL 23/11/2021)

VERBALE N. 2
Valutazione preliminare dei titoli, dei curriculum
e della produzione scientifica dei candidati

La Commissione esaminatrice della selezione in oggetto, nominata dal Presidente del Consiglio di Amministrazione con decreto n. 3 del 03/02/2022, composta da:

- Prof.ssa Federica Zanetti, Università degli Studi di Bologna (Presidente);
- Prof.ssa Antonella Lotti, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia (Componente);
- Prof.ssa Ilaria Filograsso, membro interno al Dipartimento Unico dell'Università telematica "Leonardo Da Vinci" (Segretario)

si insedia al completo, per via telematica (ai sensi dell'art. 7 del Bando della procedura in questione), il giorno 02/04/2022 alle ore 10.00 dai seguenti account riferiti ai componenti della Commissione, come da elenco che segue:

- | | |
|------------------------------|--|
| - Prof.ssa Federica Zanetti | account Skype fedegipsy@gmail.com |
| - Prof.ssa Antonella Lotti | account Skype aantonella.lotti@gmail.com |
| - Prof.ssa Ilaria Filograsso | account Skype i.filograsso73@gmail.com |

La Commissione precisa che si riunisce per via telematica, attraverso la modalità di conversazione diretta via Skype in presenza di tutti seguita dallo scambio di posta elettronica per l'approvazione di quanto discusso dalla Commissione. La riunione telematica si sviluppa nel modo seguente: i Commissari, tramite collegamento sincrono (via skype), si scambiano informazioni ed opinioni in conversazione diretta, al fine di addivenire alla decisione finale che si andrà formando progressivamente con il concorso contemporaneo di tutti i componenti della Commissione.

Il Presidente si trova presso la propria abitazione, in via delle Tovaglie 14, Bologna; la stessa è da intendersi sede della riunione.

Di quanto sopra, sarà dato atto da parte del Segretario verbalizzante che provvederà alla stesura dei verbali.

Lo scambio della documentazione potrà avvenire tramite e-mail personale dei Commissari, come da elenco che segue:

- | | |
|------------------------------|---|
| - Prof.ssa Federica Zanetti | account e-mail f.zanetti@unibo.it |
| - Prof.ssa Antonella Lotti | account e-mail antonella.lotti@unimore.it |
| - Prof.ssa Ilaria Filograsso | account e-mail i.filograsso@unich.it |

Il Presidente ed il Segretario accertano che lo strumento adottato garantisca la sicurezza dei dati e delle informazioni scambiate, l'effettiva compartecipazione dei componenti alla riunione, la contemporaneità delle decisioni, la possibilità immediata di visionare gli atti della riunione, di intervenire nella discussione, di scambiare documenti, di esprimere il proprio voto ed infine di approvare i singoli verbali.

La Commissione procede allo svolgimento delle seguenti attività:

- presa visione dell'elenco dei candidati;
- dichiarazione di ciascun commissario che non sussistono situazioni di incompatibilità con i candidati ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c. e di non avere relazioni di parentela, coniugio o di unione civile o convivenza regolamentati ai sensi della L.76/2016, di parentela ed affinità, entro il quarto grado incluso, con gli stessi;
- dichiarazione di ciascun commissario di assenza di interessi ovvero assenza di conflitto di interessi rispetto ai lavori da valutare;
- verifica del possesso dei requisiti da parte dei candidati;
- verifica della corrispondenza della documentazione inviata e gli elenchi dei documenti, titoli e pubblicazioni presentate;
- verifica del rispetto del limite massimo delle pubblicazioni che ciascun candidato poteva presentare come indicato nel bando di selezione;
- valutazione preliminare comparativa dei candidati, con esame analitico del curriculum, dei titoli, delle pubblicazioni scientifiche dei candidati ed espressione di motivato giudizio analitico espresso collegialmente;
- comunicazione dell'elenco degli ammessi.

In apertura di seduta il Presidente della Commissione comunica che in data 22/03/2022 si è provveduto alla pubblicizzazione dei criteri stabiliti dalla Commissione nella riunione del 18/03/2022 mediante pubblicazione del verbale n.1 sul sito web dell'Ateneo alla sez. Trasparenza/Bandi di concorso.

Constatato che, come previsto dall'avviso di selezione, dopo la pubblicizzazione dei criteri, la Commissione può legittimamente proseguire i lavori, la Commissione, prima di procedere all'esame dei titoli, prende visione dell'elenco - fornito dal Responsabile del Procedimento in data 02/04/2022 alle ore 09.34 con posta elettronica inviata al segretario verbalizzante della commissione, prof.ssa Ilaria Filograsso - nel quale sono riportati i nominativi dei candidati che hanno presentato regolare domanda di partecipazione, con l'indicazione se abbiano o meno inviato le domande, ivi compreso il relativo perfezionamento, nei termini stabiliti dal bando.

La Commissione rileva dalla predetta comunicazione che non sono presenti candidati stranieri e che pertanto non sarà necessario procedere all'accertamento della conoscenza della lingua italiana.

Di seguito l'elenco dei candidati che hanno presentato domanda e che non sono stati esclusi a seguito di istruttoria degli uffici per tardività della domanda o mancato perfezionamento della stessa:

- Brunetti Immacolata
- Filomia Maria
- Maia Elisa
- Ruzzante Giorgia.

Ciascun Commissario, presa visione dei dati anagrafici riguardanti i singoli candidati, dichiara che non sussistono situazioni di incompatibilità con i candidati ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c. e di non avere rapporto di parentela, di unione civile o convivenza regolamentati ai sensi della L.76/2016, di affinità, entro

il quarto grado incluso, con gli stessi.

Ciascun Commissario dichiara inoltre l'assenza di interessi ovvero assenza di conflitto di interessi rispetto ai lavori da valutare.

Successivamente la Commissione verifica il possesso dei requisiti di partecipazione da parte di ciascun candidato alla data di scadenza per la presentazione delle domande, dichiarando che tutti i candidati rispondono ai requisiti di ammissione di cui all'art. 3 del Bando.

La Commissione procede poi a verificare la corrispondenza della documentazione inviata e gli elenchi dei documenti, titoli e pubblicazioni presentate, dichiarando che si evidenzia corrispondenza per tutti i candidati.

La Commissione verifica, inoltre, il rispetto del limite massimo delle pubblicazioni che ciascun candidato poteva presentare come indicato nel bando di selezione (n. massimo di pubblicazioni da presentare pari a 12), dichiarando nel merito che tutti i candidati hanno rispettato tale limite.

La Commissione, richiamati integralmente i criteri indicati nella riunione del 18/03/2022 rammenta che sulla scorta di quanto indicato nel verbale n. 1 effettuerà la valutazione preliminare dei candidati relativamente ai titoli, curriculum, pubblicazioni – ivi compresa la tesi di dottorato -, produzione scientifica complessiva mediante l'espressione di un motivato giudizio analitico, espresso collegialmente. I candidati risultano tutti ammessi alla discussione pubblica in quanto in numero inferiore a sei.

La Commissione rammenta, altresì, che per quanto riguarda i lavori in collaborazione altri coautori, al fine di valutare l'apporto di ciascun candidato, ha stabilito che saranno valutabili solo pubblicazioni scientifiche nelle quali l'apporto del candidato sia enucleabile e distinguibile. In particolare, la Commissione richiama i criteri già stabiliti nel primo verbale.

Vengono quindi prese in esame le pubblicazioni presentate dai candidati, da cui si evince che nessuna è redatta in collaborazione con i commissari della presente procedura di valutazione.

Successivamente, dopo attenta analisi comparata dei lavori svolti in collaborazione tra la candidata Immacolata Brunetti e altri co-autori, la Commissione rileva che nelle pubblicazioni

- Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M. (2013) Tell a story becoming a lifelong learner. In Parmigiani D. Pennazio V., Traverso A. (eds) *Learning and Teaching with Media and technology*;
- Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M.(2017) Una ricerca esplorativa sul coding e la valutazione del pensiero computazionale. In Limone PP, Parmigiani D., *Modelli pedagogici e pratiche didattiche nella formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*

il contributo scientifico della candidata non è enucleabile, tenuto conto che non è possibile addivenire alla determinazione analitica dell'apporto della candidata stessa e, unanimemente, delibera di non ammettere alla successiva valutazione di merito le suddette pubblicazioni.

Successivamente dopo attenta analisi comparata dei lavori svolti in collaborazione tra la candidata Filomia Maria e altri co-autori, la Commissione rileva che nelle pubblicazioni

- Sannipoli M., Filomia M., (2017), Il diritto alla lettura dei bambini con Bisogni Educativi Speciali: l'esperienza italiana degli IN-book, in LLL, VOL 13, N. 29;
- Filomia M., Gaggioli C., (2021). La dimensione riflessiva del gruppo dei servizi nello 0-6 in Sannipoli M., *La valutazione della qualità dei servizi 0-6. Un percorso partecipato*. Milano, Franco Angeli

il contributo scientifico della candidata non è enucleabile, tenuto conto che non è possibile addivenire alla determinazione analitica dell'apporto della candidata stessa e, unanimemente, delibera di non ammettere alla successiva valutazione di merito le suddette pubblicazioni.

Successivamente, dopo attenta analisi comparata dei lavori svolti dalla candidata Ruzzante Giorgia in collaborazione con altri coautori, la Commissione rileva che i contributi scientifici del candidato sono enucleabili, tenuto conto che è possibile addivenire alla determinazione analitica dell'apporto della candidata stessa e, unanimemente, delibera di ammettere alla successiva valutazione di merito tutte le pubblicazioni presentate dalla candidata.

La candidata Maia Elisa non presenta pubblicazioni in coautorialità.

La Commissione, richiamati integralmente i criteri indicati nella prima riunione, procede alla valutazione preliminare dei candidati relativamente ai titoli, curriculum, pubblicazioni – ivi compresa la tesi di dottorato -, produzione scientifica complessiva dei candidati, mediante l'espressione di un motivato giudizio collegiale da parte dell'intera Commissione, sulla scorta di quanto stabilito nel verbale n. 1.

La Commissione, al fine dell'espressione del suindicato giudizio, dichiara di prendere in esame la domanda formulata da ciascun candidato, ed in particolare il curriculum, l'elenco dei titoli, le pubblicazioni come indicate nell'elenco allegato alla domanda, nonché la produzione scientifica complessiva.

La documentazione oggetto di valutazione è allegata al presente verbale quale parte integrante e sostanziale come di seguito indicata:

- Allegato A) Candidata BRUNETTI Immacolata: curriculum e/o elenco titoli; elenco riferito alla produzione scientifica complessiva; elenco delle pubblicazioni presentate dal candidato come indicate nel relativo elenco.
- Allegato B) Candidata FILOMIA Maria: curriculum e/o elenco titoli; elenco riferito alla produzione scientifica complessiva; elenco delle pubblicazioni presentate dal candidato come indicate nel relativo elenco
- Allegato C) Candidata MAIA Elisa: curriculum e/o elenco titoli; elenco riferito alla produzione scientifica complessiva; elenco delle pubblicazioni presentate dal candidato come indicate nel relativo elenco
- Allegato D) Candidata RUZZANTE GIORGIA: curriculum e/o elenco titoli; elenco riferito alla produzione scientifica complessiva; elenco delle pubblicazioni presentate dal candidato come indicate nel relativo elenco

La Commissione procede ad effettuare la valutazione preliminare di tutti i candidati con un giudizio espresso collegialmente dall'intera Commissione e reso mediante l'Allegato E) (giudizi analitici collegiali).

Terminato l'esame preliminare, la Commissione stabilisce di ammettere al colloquio i seguenti candidati, come indicato nell'avviso di selezione pubblica:

- 1) Brunetti Immacolata
- 2) Filomia Maria
- 3) Maia Elisa
- 4) Ruzzante Giorgia

I nominativi dei candidati ammessi alla discussione, unitamente ai motivati giudizi analitici relativi alla valutazione preliminare comparativa sono trasmessi dalla Commissione al Responsabile del Procedimento

che provvede ad informare i candidati sull'esito della preselezione mediante posta elettronica certificata e mediante pubblicazione del presente verbale sul sito di Ateneo alla sez. Trasparenza/bandi di concorso.

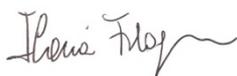
Il presente verbale viene redatto dal Segretario verbalizzante, letto e sottoscritto con dichiarazione di formale sottoscrizione dalla Commissione, inviato per posta elettronica, in formato .pdf, agli indirizzi rettore@unidav.it e segreteria@pec.unidav.it, al Responsabile del Procedimento per la pubblicizzazione sul sito di Ateneo alla sez. Trasparenza/Bandi di concorso.

Alle ore 16.30 la Commissione termina i lavori e decide di riunirsi il giorno 26 aprile 2022 alle ore 9.00.

Letto, approvato e sottoscritto.

LA COMMISSIONE:

Prof.ssa Ilaria Filograsso (Segretario)

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ilaria Filograsso', with a stylized flourish at the end.

Prof.ssa Antonella Lotti (Commissario)

Prof.ssa Federica Zanetti (Presidente)

ALLEGATO E
GIUDIZI ANALITICI COLLEGIALI

Candidato 1

Giudizio collegiale della Commissione relativo a BRUNETTI Immacolata

TITOLI E CURRICULUM

Descrizione

La Commissione verifica i titoli e il curriculum presentati dalla candidata. In particolare, evidenzia:

- Nel 2014 consegue il titolo di Dottorato di Ricerca in Dinamiche formative e educazione alla politica presso Università di Bari.
- Partecipazione a numerosi convegni e Summer School.
- Non si evince chiaramente il personale contributo in qualità di relatrice ai convegni e Summer school frequentati, eccetto in un caso (Summer School SIREF 2021).
- Ha partecipato a due progetti PON; al Pon 2007-2013 collabora con borsa di studio, ambito smart education
- Cultore della materia in docimologia e pedagogia sperimentale (M-PED/04).

Giudizio: Titoli e curriculum presentati dalla candidata sono adeguati e congruenti alla valutazione

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

Descrizione

La Candidata presenta 12 pubblicazioni di cui:

- 3 contributi in atti di convegno
- 2 contributi in volumi
- 1 monografia in una collocazione editoriale nazionale di rilevanza media
- 6 articoli di classe A nella medesima rivista

Giudizio

Gli argomenti affrontati nelle pubblicazioni sono parzialmente coerenti con il profilo richiesto dalla procedura. In 2 pubblicazioni il contributo della Candidata non è enucleabile e dunque le stesse non sono sottoposte alla valutazione della Commissione. Nel complesso, le pubblicazioni presentate sono adeguate alla valutazione

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Descrizione

La Commissione verifica la produzione complessiva elencata dalla candidata

Giudizio

La produzione scientifica complessiva appare adeguata e soddisfa i criteri di consistenza complessiva, continuità e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è **discreto**.

Candidato 2

Giudizio collegiale della Commissione relativo a Filomia Maria

TITOLI E CURRICULUM

Descrizione

La Commissione verifica i titoli e il curriculum presentati dalla candidata. In particolare, evidenzia:

- 2012 Dottorato in scienze umane e della educazione presso l'Università degli studi di Perugia
 - N. 4 docenze universitarie a contratto in settori scientifici coerenti con il bando
 - Assegno di ricerca su progetti di e-learning per l'università.
 - Partecipazione a progetto di ricerca internazionale su Educazione ambientale e benessere nella prima infanzia.
 - Attività di collaborazione a progetti di ricerca prevalentemente sui temi della Media Education e dei contenuti digitali per la scuola.
 - Borsa di ricerca dal titolo: *“Didattiche collaborative in rete, codice etico e problemi ermeneutici”* presso l'Università di Perugia.
 - Docenza in corsi di formazione degli insegnanti e degli educatori della scuola per l'infanzia
- Giudizio:** Titoli e curriculum presentati dalla candidata sono adeguati e congruenti alla valutazione

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

Descrizione

La Candidata presenta 12 pubblicazioni presentate di cui:

n. 8 contributi in volumi

n. 4 articoli di cui n. 3 in riviste di classe A

Giudizio

Si precisa che 2 pubblicazioni risultano parzialmente coerenti con il settore scientifico-disciplinare del bando. In 2 pubblicazioni il contributo della Candidata non è enucleabile e dunque le stesse non sono sottoposte alla valutazione della Commissione. Nel complesso, le pubblicazioni presentate sono adeguate alla valutazione.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Descrizione

La Commissione verifica la produzione complessiva elencata dalla candidata

Giudizio

La produzione scientifica complessiva appare adeguata e soddisfa i criteri di consistenza complessiva, continuità e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è **buono**.

Candidato 3

Giudizio collegiale della Commissione relativo a Maia Elisa

TITOLI E CURRICULUM

Descrizione

La Commissione verifica i titoli e il curriculum presentati dalla candidata. In particolare, evidenzia: Laurea Magistrale in Pedagogia conseguita nel 2013 presso l'Università di Bologna

- Dottorato di ricerca in Human Sciences (XXX ciclo) *Curriculum Filosofia e scienze dell'educazione* presso l'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara nel SSD M-PED/03 – Didattica e Pedagogia Speciale
- n. 2 docenze universitarie nel settore scientifico-disciplinare della procedura in oggetto
- n. 2 borse di ricerca annuali di cui una co-finanziata dalla Fondazione Con i bambini sul tema del contrasto delle povertà educative
- n. 1 soggiorno di ricerca presso Università di Siviglia (4 mesi) sui temi dell'infanzia e della cittadinanza attiva
- Relatrice a numerosi convegni nazionali e internazionali
- Partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e coordinamento di attività di formazione
- Cultrice della materia in diverse discipline del settore scientifico-disciplinare della procedura in oggetto

Giudizio: Titoli e curriculum presentati dalla candidata sono adeguati e congruenti alla valutazione

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

Descrizione

La Candidata presenta 12 pubblicazioni presentate di cui:

- n. 7 Articoli in riviste di cui in riviste di classe A n. 5
- n. 1 Monografia con collocazione editoriale di ottima rilevanza
- n. 3 Contributi in volumi
- n.1 Tesi di dottorato di ricerca

Giudizio

Le pubblicazioni risultano coerenti con il settore scientifico e il profilo del bando e risultano pienamente adeguate alla valutazione.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Descrizione

La Commissione verifica la produzione complessiva elencata dalla candidata

Giudizio

La produzione scientifica complessiva appare adeguata e soddisfa i criteri di consistenza complessiva, continuità e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è **buono**.

Candidato 4

Giudizio collegiale della Commissione relativo a Ruzzante Giorgia

TITOLI E CURRICULUM

Descrizione

La Commissione verifica i titoli e il curriculum presentati dalla candidata. In particolare, evidenzia:

- Dottorato di ricerca in Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione conseguito nel 2017 presso l'Università di Padova.
- Assegno di ricerca in corso presso Libera Università di Bolzano nel settore del bando.
- Una docenza universitaria e diverse titolarità di laboratori coerenti con il settore scientifico disciplinare.
- Partecipazione a numerosi convegni nazionali e internazionali.
- Numerosi incarichi di formazione dei docenti della scuola.

Giudizio: Titoli e curriculum presentati dalla candidata sono adeguati e congruenti alla valutazione

PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

Descrizione

La Candidata presenta 12 pubblicazioni presentate di cui:

Articoli in riviste di classe A n. 10

Monografia *in stampa* n. 1

Tesi di dottorato di ricerca n. 1

N. 8 articoli sono in co-autorialità per i quali si individua il contributo personale.

Giudizio

Le pubblicazioni risultano coerenti con il settore scientifico e il profilo del bando e risultano pienamente adeguate alla valutazione.

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA

Descrizione

La Commissione verifica la produzione complessiva elencata dalla candidata

Giudizio

La produzione scientifica complessiva appare adeguata e soddisfa i criteri di consistenza complessiva, continuità e qualità.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso considerati i titoli, il curriculum, le pubblicazioni presentate per la valutazione e la produzione scientifica complessiva, il giudizio sulla candidata è **buono**.

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

BRUNETTI IMMACOLATA

Indirizzo

[REDACTED]

Telefono

[REDACTED]

Fax

E-mail

immacolata.brunetti@pec.it

Nazionalità

Italiana

Data di nascita

[REDACTED]

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Data (da - a)

DOCENTE DI SCUOLA PRIMARIA presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca con contratto a tempo indeterminato presso l'Istituto Comprensivo Gramsci- Pascoli di Noicattaro.

DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA dal 2013 presso il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della ricerca con contratto a tempo indeterminato presso il Circolo didattico Montessori di Mola di Bari.

Attualmente **REVISORE NAZIONALE** per ricerche nel campo dell'educazione e della formazione per La Rivista Internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione-Formazione & Insegnamento- European Journal of Research on Education and Teaching- Rivista pedagogica di fascia A per l'Area Scientifico Disciplinare 11 (Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche) dell'Agenzia nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca.

RESPONSABILE E COORDINATORE DEL GRUPPO DI RICERCA-AZIONE nell'a.s. 2018-2019 sulla robotics research nella scuola dell'infanzia: dalle competenze all'autonomia, il Circolo didattico Montessori (Mola di Bari) e Università degli studi di Bari.

CULTURE DELLA MATERIA in docimologia e pedagogia sperimentale:

- - Nell'a.a. 2010-2011, 2011-2012, Facoltà di scienze pedagogiche e didattiche, Università degli Studi di Bari, è cultore della materia dell'insegnamento in Tecnologia dell'istruzione e presiede la relativa commissione d'esame.
- - Nell'a.a. 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, Facoltà di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione, Università degli Studi di Bari, è cultore della materia dell'insegnamento in Docimologia e pedagogia sperimentale e presiede la relativa commissione d'esame.
- - **Socio-corrispondente** per le società scientifiche nazionali SIREM (Società italiana di ricerca sull'educazione mediale) e SIREF (Società nazionale per la ricerca educativa e formativa).

- Nell'a.a. 2013-2014, 2014-2015 tutor on line del Corso di Perfezionamento Didalim, coordinato dal Prof. Baldassarre Michele, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione dell'Università degli Studi di Bari, presiedendo agli esami per il conseguimento dell'attestazione finale.

Nell'a.a. 2013/2014, 2014/2015 tutor on line del Master I livello in Didalim, Università degli Studi di Bari, coordinato dal Prof. Baldassarre Michele.

Per ulteriori informazioni:
www.cedefop.eu.int/transparency
www.europa.eu.int/comm/education/index_it.html
www.eurescv-search.com

Partecipazioni a progetti

- **Progetto Transnazionale tra Italia, Francia e Portogallo** di inserimento di ragazzi appartenenti alla fascia debole, nel contesto lavorativo. In particolare, hanno collaborato come enti partner diverse cooperative operanti sul territorio Pugliese tra i quali la cooperativa LUCUS di Mola di Bari con cui si è potuta stabilire una linea di rapporto molto stretta tra i servizi sociali e l'Università di Bari.
- Progetto con altri colleghi dottorandi, presso l'A.D.I.S.U, denominato "Cam Together", di formazione multiculturale, presso l'Università degli Studi di Bari.
- **PON- Costruire il successo possibile in rete- Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"- Azione 3 " Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"** come esperto della valutazione con il compito di definire il Prototipo di reti contro la dispersione scolastica.
- **PON -Programma operativo nazionale ricerca e competitività 2007-2013. Smart cities and communities and social innovation. Asse II- azioni integrate per lo sviluppo sostenibile. Ambito: smart education. Edoc@ work3.0 . Education and work on the cloud.** Vincitrice di borsa di studio.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a)

Nel 2020 master I Livello in Organizzazione e gestione delle Istituzioni educative in contesti multiculturali- FAMI- **FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020 Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"**, presso L'Università della Calabria, Dipartimento di Matematica e informatica.

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Nel 2016 Short master: **Dai dati empirici alla valutazione. Come predisporre gli strumenti e applicarli sul campo,** presso l'Università degli Studi di Bari, coordinato dal Prof. Michele Baldassarre.

Nel 2014 consegue il titolo di **Dottore di ricerca in Dinamiche formative ed educazione alla politica**, con il massimo dei voti presso l'Università degli Studi di Bari.

Nel 2013 frequenta il **Corso di formazione Analisi dei dati empirici con il software NVivo 10.0**, presso l'Università degli studi di Roma Tre.

Nel 2012 frequenta il **Corso di formazione Disegni e Metodi di ricerca**, svolto presso SDIPA, Università degli studi della Calabria di Arcavacata (Rende)

Nel 2011 frequenta il **Corso di Formazione Analisi Multivariata per la ricerca sociale**, svolto presso SDIPA, Università degli studi della Calabria di Arcavacata (Rende).

Nel 2009 consegue il titolo del **Master I livello in "Valutazione degli Apprendimenti"**, coordinato dal Prof. Benedetto Vertecchi, presso l'Università degli Studi di Roma Tre (Roma).

Nel 2008 consegue il titolo del **Corso di Perfezionamento in Comunicazione Educativa e**

Didattica, coordinato dal Prof. Vito Antonio Baldassarre, presso l'Università degli Studi di Bari.

Nel 2007 consegue la **Laurea in Scienze dell'Educazione** (quadriennale), indirizzo "Esperto nei processi Formativi" con 110/110, presso l'Università degli Studi di Bari.

Nel 1997 consegue il **Diploma di maturità Psico-pedagogica** presso L'Istituto Magistrale S. Benedetto di Conversano (BA).

Relazioni a convegni e Summer school

• **Convegno Didattica 2012. Informatica per la didattica.** Organizzato da Aica, Università degli studi di Bari e Politecnico di Bari

• **Convegno sirem: Learning and teaching with media & technology.**
In data 7-8-9 Marzo 2013
Organizzato dall'Università degli studi di Genova, Svoltesi presso l'Università degli studi di Genova

• **Convegno Sirem: ICT. Lifelong Learning** In data 14-15 Novembre 2013
Organizzato dall'Università degli Studi di Bari e Foggia, Svoltesi presso l'Università degli studi di Bari

• **Summer School Capability, competenza, capacitazione e formazione.**
in data Settembre 2012 per il totale di ore 24
organizzato da Società nazionale di ricerca e formazione e Università degli Studi Ca Foscari di Venezia, svoltesi presso l'Università degli studi Cà Foscari di Venezia

• **Summer School Apprendere, formare, agire nel corso della vita: capacità, democrazia, partecipazione. Nuove politiche per lo sviluppo**

In data: 12-13-14 Settembre 2013 per il totale di ore 24
Organizzato dall'Università degli studi Cà Foscari di Venezia Svoltesi presso l'Università di Lecce

• **Summer school Riscrivere il futuro. Innovazione, formativi e partecipazione** In data: 11-12-13 Settembre 2014 per il totale di ore 24
Organizzato dall'Università degli studi Cà Foscari di Venezia Svoltesi presso l'Università Roma Tre.

• **Summer school I futuri della scuola e la ricerca pedagogica.** In data: 7-8-9 Settembre 2015 per il totale di ore 24
Organizzato dall'università degli studi Cà Foscari di Venezia Svoltesi presso l'Università di Catania.

• **Summer school Generative education. Vent'anni dopo il rapporto Delors. Modelli, principi e strategie per la ricerca educativa per la scuola del XXI secolo.**

In data 8-9-10 Settembre 2016 per il totale di ore 24
Organizzato dall'università degli studi Cà Foscari di Venezia e Siped Svoltesi presso l'Università Niccolò Cusano (Roma)

• **Summer School La formazione dei talenti. Prospettive di ricerca.** In data 4-5-6 Settembre 2018 per il totale di ore 24
Organizzato dall'Università degli Studi di Cà Foscari di Venezia Svoltesi presso l'Università degli Studi Cà Foscari di Venezia.

• **Summer school Responsabilità pedagogica e ricerca educativa: intelligenza collaborativa, formazione dei talenti e tecnologie dell'artificiale.**

In data 13-14-15 Settembre 2018 per un totale di ore 24
Organizzato dall'Università Roma Tre e Università Niccolò Cusano, Università Cà Foscari Venezia Svoltesi presso l'Università Roma Tre e Niccolò Cusano.

• **Summer school I terzi spazi: prospettive di ricerca, linee di intervento educativo**
In data: 6-7 Luglio 2020 per un totale di 16 ore
Organizzato dalla SIREM

Svolto in edizione on line

• **Convegno TMRE: Formare alla Ricerca Empirica in Educazione, Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione.** Bologna: Dipartimento di

Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna.

- **Convegno Sirem: L'educazione digitale. Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti, Marzo 2016.** Università degli Studi di Napoli, Suor Orsola Benincasa.
- **Convegno ADI Dottorandi al lavoro. Educazione, Lavoro, ben-essere. Un percorso sociale.** Svoltesi in data 28-29 Novembre 2012, presso l'Università degli Studi di Bari.
- **VII Seminario Sird: La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto.** Facoltà di Scienze della Formazione, 27-28 giugno 2013, Università degli Studi di Roma Tre.
- **Convegno SIREM 2020: Media, educazione e terzi spazi.** Convegno svoltosi in modalità on line, 7-8 Luglio 2020.
- **Summer school SIREM 2021: Metodologia della ricerca. Traiettorie e strumenti per i giovani ricercatori.** Summer school svoltosi in modalità on line 1-2 Luglio 2021/ 8-9 luglio 2021
- **Summer school SIREF: Nell'intercampo la co-appartenenza, co-evoluzione e formazione ecosistemica: modelli di innovazione nella democrazia partecipativa reale e transizione ecologica.** Presentato paper con relazione: "La dualità condivisa dell'autoformazione e della co-progettazione di un EAS per una trasformatività resiliente" di cui pubblicazione della ricerca in press. Svoltesi in modalità on line 16-23-24- 25 Settembre 2021.
- **Summer school Coding e intelligenza artificiale** presso l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bò, svoltosi in modalità on line dal 24 al 27 Agosto 2021.



CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

ITALIANA

ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE

B2

B2

B2

CAPACITÀ E COMPETENZE

RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

DOCENZA E TUTORAGGIO IN AMBITO UNIVERSITARIO, COLLABORAZIONE IN GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E TRANSNAZIONALI.

CAPACITÀ E COMPETENZE

ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

RESPONSABILE GRUPPO DI RICERCA NELLA SCUOLA.

CAPACITÀ E COMPETENZE

TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

COMPETENZE INFORMATICHE (PACCHETTO OFFICE MICROSOFT), PIATTAFORME PER CONDIVISIONE DEI MATERIALI DIDATTICI, PIATTAFORME LUDICO-DIDATTICHE (SCRATCH ECC. ECC, CODE.ORG, MINECRAFT, PADLET, BLOG, PROGRAMMI PER REALIZZARE MATERIALI DIDATTICI), TECNOLOGIE DIDATTICHE, SOFTWARE NVIVO 10.0, SPSS. SOFTWARE DI ELABORAZIONE DATI QUALITATIVI/QUANTITATIVI, SOCIAL NETWORK ANALYSIS

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

ISTRUTTRICE PILATES 1-2- REFORMER, PRESSO ACCADEMIA ITALIANA FITNESS.

PATENTE O PATENTI

PATENTE DI GUIDA

ULTERIORI INFORMAZIONI

Vincitrice di diverse borse di studio presso l'Università degli Studi Cà Foscari di Venezia, SIREF e l'Università degli Studi di Bari.

Nel 2015 risulta **Vincitrice di borsa di studio** al Programma Operativo Nazionale Ricerca e Competitività 2007-2013. Smart cities and communities and social innovation. Asse II- azioni integrate per lo sviluppo sostenibile. Ambito: smart education. **Edoc@work3.0 . Education and work on the cloud.**

Nel 2014 risulta **Idonea alla selezione pubblica**, per titoli e colloqui, per il conferimento di assegni di ricerca- selezione 1/AR2014, nell'area tematica: Ambienti di apprendimento web per la formazione blended (AR/12/2014), presso l'Istituto Nazionale di Statistica (Istat).

Nel 2012 risulta **Vincitrice del concorso pubblico ordinario per titoli ed esami indetto con Decreto Generale n. 82 del 24 settembre 2012 dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.**

PUBBLICAZIONI

Ha presentato le seguenti pubblicazioni (articoli e testi).

Baldassarre M., Brunetti I., *La valutazione degli apprendimenti nell'e-learning*, in AA.VV., Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche, Progedit, Bari, 2010.

Baldassarre M., Brunetti I., *Blog come autobiografia formativa*, in Roselli T., Andronico A., Berni F., Di Bitonto P., Rossano V. (Eds): Atti del Convegno DIDAMATICA 2012, 14-16 Maggio 2012.

Brunetti I., (2015), *I valori personali e professionali degli insegnanti di scuola primaria: un'indagine qualitativa*, in "Formazione & Insegnamento", Anno XII, N. 2; Pensa Multimedia, Lecce.

A.A. V.V. (2011), Libro Bianco, *Lucus*, Daniele Romeo, Stampato in Puglia.

A.A. V.V. (2012), *Rapport d'évaluation Lucus*, Progress. Transnational actions on social experimentation, Régie des Ecrivains, Scop Indigo, Schiltigheim.

Brunetti I., *Bisogno di valori*, in U. Margiotta e R. Minello (a cura di) "Formazione & Insegnamento", anno XI, 1, 2013, Pensa Multimedia, Lecce.

Brunetti I. (2014), *Quali valori per quale politica partecipata*, in L. Santelli Beccegato e G. Sforza (a cura di), *Alla ricerca di forme di vita condivisa*, Quaderno di dottorato n. 4/2013 in Dinamiche formative ed Educazione alla politica del Dipartimento in Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Ragusa Service, Bari.

Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M., *Tell a story. Becoming lifelong learner*, in Parnigiani, D., Pennazio, V., & Traverso, A. (Eds.). *Learning & Teaching with Media & Technology. ATEE-SIREM Winter Conference Proceedings. 7-9 March 2013, Genoa (Italy)*. Brussels: ATEE aisbl

Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M., *Digital storytelling: social dynamics and participation trajectories*, in Limone P., & Baldassarre M. (Eds). *ICT in Higher education and Lifelong Learning. SIREM Winter Conference Proceedings. 13-15 Novembre 2013, Bari: Progedit*

Brunetti I., *Riflessività e valori: un connubio possibile*, in Cassano A., Giampietro A. (a cura di), *Educazione, lavoro, ben-essere. Un percorso sociale*, Atti del Convegno ADI, Dottorandi al lavoro. Volume I, 27-29 Novembre 2012, Bari: Empareya Edizioni.

Brunetti I., *I valori degli insegnanti tra decisione e competenza etica*, in P.G. Ellerani (a cura di) "Formazione & Insegnamento", Anno XI, 4, 2013, Pensa Multimedia, Lecce.

Brunetti I. *I valori personali e professionali degli insegnanti di scuola primaria: un'indagine qualitativa*, a cura di: Ghirotto, Luca (2017) *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione*. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, p. 419. ISBN 9788898010691. DOI: 10.6092/unibo/amsacta/5526.

Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M., *Una ricerca esplorativa sul coding e la valutazione del pensiero computazionale*, in P.P. Limone, D. Parmigiani (a cura di), (2017) *Modelli Pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Progedit, Bari.

Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti I. (2017), *Proposte emergenti per lo studio della valutazione del pensiero computazionale*, in "Formazione e Insegnamento", Vol. 15, N. 2, Anno XV, Pensa Multimedia, Lecce.

Brunetti I. (2016), *La cultura della scuola*, in "Formazione & insegnamento", Vol. 14, N.2, Anno XIV, Pensa Multimedia, Lecce.

Brunetti I. (2018), *Gli incidenti critici e i dilemmi etici*, in "Formazione & Insegnamento", Vol. 16, N. 2, Anno XVI, Pensa Multimedia, Lecce.

Brunetti I. (2018), *I valori personali e professionali degli insegnanti di scuola primaria: un'indagine qualitativa*, Edizioni dal Sud, Bari.

Brunetti I. (2019), *Riflessioni preliminari sulle rappresentazioni concettuali dei linguaggi digitali*, in "Formazione & Insegnamento", V. 17, N.1, anno XVII, Pensa Multimedia, Lecce.

Brunetti I. (2019), *La ricerca-azione e la robotics research nella scuola dell'infanzia: dalle competenze all'autonomia*, Atti del Convegno Internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS, Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze sull'educazione al tempo del digitale. A cura di P.G. Rossi, A. Garavaglia, L. Petti. Roma: Pensa Multimedia.

Brunetti I. (2020), *Il profilo del docente nel contemporaneo umanesimo pedagogico*. In "Formazione & Insegnamento", European Journal of Research on education and teaching. Anno XVIII-1-2020. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 578-586.

Curriculum vitae redatto ai sensi del n D.P.R. 28/12/2000, n. 445

Uscita di Bari, 13/01/2022

Immacolata Brunetti

Elenco delle Pubblicazioni

Baldassarre M., Brunetti I., *La valutazione degli apprendimenti nell'e-learning*, in AA.VV., Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche, Progedit, Bari, 2010. Pp.71-92

Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M., *Tell a story. Becoming lifelong learner*, in Parmigiani, D., Pennazio, V., & Traverso, A. (Eds.). *Learning & Teaching with Media & Technology. ATEE- SIREM Winter Conference Proceedings*. 7-9 March 2013, Genoa (Italy). Brussels: ATEE aisbl. Pp. 423-430

Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M., *Digital storytelling: social dynamics and participation trajectories*, in Limone P., & Baldassarre M. (Eds). *ICT in Higher education and Lifelong Learning. SIREM Winter Conference Proceedings*. 13-15 Novembre 2013, Bari: Progedit. Pp 14-33

Brunetti I., *I valori degli insegnanti tra decisione e competenza etica*, in P.G. Ellerani (a cura di) "Formazione & Insegnamento", Anno XI, 4, 2013, Pensa Multimedia, Lecce. Pp. 161-166 ISSN 1973-4778 print- 2279-7505 on line

Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M., *Una ricerca esplorativa sul coding e la valutazione del pensiero computazionale*, in P.P. Limone, D. Parmigiani (a cura di), (2017) Modelli Pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti, Progedit, Bari.pp. 23-36 ISBN 978-886194-293-6

Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti I. (2017), *Proposte emergenti per lo studio della valutazione del pensiero computazionale*, in "Formazione e Insegnamento", Vol. 15, N. 2, Anno XV, Pensa Multimedia, Lecce. Pp. 207-217 ISSN 1973-4778 print- 2279-7505 on line

Brunetti I. (2016), *La cultura della scuola*, in "Formazione & insegnamento", Vol. 14, N.2, Anno XIV, Pensa Multimedia, Lecce. Pp.327-343 ISSN 1973-4778 print- 2279-7505 on line

Brunetti I. (2018), *Gli incidenti critici e i dilemmi etici*, in "Formazione & Insegnamento", Vol. 16, N. 2, Anno XVI, Pensa Multimedia, Lecce. Pp.227-231 ISSN 1973-4778 print- 2279-7505 on line

Brunetti I. (2018), *I valori personali e professionali degli insegnanti di scuola primaria: un'indagine qualitativa*, Edizioni dal Sud, Bari. Pp.312. EAN: 9788875532598

Brunetti I. (2019), *Riflessioni preliminari sulle rappresentazioni concettuali dei linguaggi digitali*, in "Formazione & Insegnamento", V. 17, N.1, anno XVII, Pensa Multimedia, Lecce. Pp. 109-115 ISSN 1973-4778 print- 2279-7505 on line

Brunetti I. (2020), *La ricerca-azione e la robotics research nella scuola dell'infanzia: dalle competenze all'autonomia*, Atti del Convegno Internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS, Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze sull'educazione al tempo del digitale. A cura di P.G. Rossi, A. Garavaglia, L. Petti. Roma: Pensa Multimedia. Pp. 371-379 ISBN 978-88-6760-741-9

Brunetti I. (2020), *Il profilo del docente nel contemporaneo umanesimo pedagogico*. In "Formazione & Insegnamento", European Journal of Research on education and teaching. AnnoXVIII-1-2020.Lecce: Pensa Multimedia, pp. 578-586. ISSN 1973-4778 print- 2279-7505 on line

Uovers di Bari, 20/01/2022

Lumecolante Brunetti

Maria Filomia

Data di nascita: [redacted] | **Nazionalità:** Italiana | **Sesso:** Femminile | [redacted]

mariafilomia@gmail.com | [redacted]

● **ESPERIENZA LAVORATIVA**

07/01/2020 – ATTUALE – Foligno, Italia

COORDINATORE PEDAGOGICO E DI RETE – COMUNE DI FOLIGNO

2022 – 2022

DOCENZA PROGETTO FORMATIVO “LA LETTURA AD ALTA VOCE” – ANCI UMBRIA

Docenza progetto formativo rivolto al personale educativo e docente dei servizi educativi e delle scuole dell’infanzia umbre “La lettura ad alta voce” promosso da ANCI Umbria

2021 – 2022 – Perugia

PROFESSORE A CONTRATTO DI DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE – UNIVERSITÀ PER GLI STRANIERI

2021

DOCENZA PROGETTO FORMATIVO “MANUTENZIONE E CURA RIFLESSIVA DEI SERVIZI EDUCATIVI 0-6” – ANCI UMBRIA

Docenza progetto formativo rivolto al personale educativo e docente dei servizi educativi e delle scuole dell’infanzia umbre “Manutenzione e cura riflessiva dei servizi educativi 0-6” promosso da ANCI Umbria

01/04/2016 – 31/12/2019

ASSEGNISTA DI RICERCA PROGETTO UNISTUDIUM - PIATTAFORMA E-ELARNING DI ATENEO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

09/2015 – 31/12/2019

SETTEMBRE 2015 AD OGGI COLLABORO NEL PROGETTO POLICORO- GIOVANI, VANGELO E LAVORO DELLA CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA – INECOOP

Progettazione del corso di formazione pari a 225 ore erogato in modalità blended learning e gestione della piattaforma E-learning rivolto ai giovani impegnati nel progetto nel primo anno. Collaboro, inoltre, come membro dell’equipe di formazione nazionale nella progettazione di tutto il percorso formativo.

Roma, Italia

09/2013 – 31/12/2019

PROJECT MANAGER ICT – VIS PER CARITAS ITALIANA

Progettazione, implementazione e gestione della Piattaforma e-learning di Caritas italiana per il supporto di tutti i percorsi formativi erogati.

Roma, Italia

12/2017 – 12/2018

INCARICATA DALLA COMMISSIONE PRO3, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA. – COMMISSIONE PRO3- UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Progettazione, implementazione, erogazione e monitoraggio di due corsi rivolti ai docenti dell'Ateneo perugino per l'introduzione dell'utilizzo della Piattaforma di e-learning di Ateneo

Perugia, Italia

2020 – 2021 – Perugia, Italia

PROFESSORE A CONTRATTO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

PROFESSORE A CONTRATTO di Letteratura per l'infanzia presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione

2020 – 2021 – Perugia, Italia

PROFESSORE A CONTRATTO LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA LETTURA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Docenza Laboratorio di educazione alla lettura presso il Corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria

2020 – 2021 – Perugia

PROFESSORE A CONTRATTO DI DIDATTICA GENERALE E PEDAGOGIA SPECIALE – UNIVERSITÀ PER GLI STRANIERI

Docenza interrotta a causa di malattia (Covid19)

2019 – 2020 – Perugia, Italia

PROFESSORE A CONTRATTO LETTERATURA PER L'INFANZIA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Professore a contratto di Letteratura per l'infanzia presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

2019 – 2020 – Perugia, Italia

PROFESSORE A CONTRATTO DI DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE – UNIVERSITÀ PER GLI STRANIERI

2018 – 2019

PROFESSORE A CONTRATTO CORSO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Docenza Corso di Letteratura per l'Infanzia presso il Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria Perugia, Italia

2019 – 2019

DOCENTE PERCORSO " COSTRUIRE UN GLOSSARIO COMUNE" – ANCI UMBRIA

Progetto formativo rivolto al personale educativo e docente dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia umbre "Costruzione di un glossario comune"

2017 – 2018

PROFESSORE A CONTRATTO CORSO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Docenza Corso di Letteratura per l'Infanzia presso il Corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria
Perugia, Italia

2016 – 2017

PROFESSORE A CONTRATTO CORSO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Docenza Corso di Letteratura per l'Infanzia presso il Corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria
Perugia, Italia

2015 – 2016

PROFESSORE A CONTRATTO LETTERATURA PER L'INFANZIA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Docenza Corso di Letteratura per l'Infanzia presso il Corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria
Perugia, Italia

2014 – 2015

PROFESSORE A CONTRATTO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Docente di Tecnologie didattiche per l'inclusione e l'integrazione – TFA II ciclo Università degli studi di Perugia

Perugia, Italia

2017 – ATTUALE

PROFESSORE E PROGETTISTA MOOC CYBERBULLISMO - CORSO BASE PER INSEGNANTI, GENITORI ED EDUCATORI – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Docente e progettista del Mooc Cyberbullismo - corso base per insegnanti, genitori ed educatori erogato attraverso la piattaforma Eduopen. L'attività è stata condotta nell'ambito delle mie attività di ricerca senza compenso ulteriore.

Perugia, Italia

03/2015 – 12/2015

TUTOR ONLINE – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Tutor e-learning della piattaforma del Corso di Perfezionamento Progettazione, Gestione e Coordinamento dell'Oratorio

Perugia, Italia

10/01/2015 – 31/07/2015

POST DOCTORAL RESEARCHER – UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE

Collaboratrice nell'attività di ricerca e monitoraggio in riferimento al progetto di ricerca "**Osservatorio sui media e i contenuti digitali nella scuola**" presso Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano- resp. Scientifico prof. Pier Cesare Rivoltella

Milano, Italia

01/11/2015 – 31/07/2016

POST DOCTORAL RESEARCHER – UNIVERSITÀ DEL SACRO CUORE

Collaboratrice nell'attività di ricerca e monitoraggio in riferimento al progetto di ricerca "**Osservatorio sui media e i contenuti digitali nella scuola**" presso Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano- resp. Scientifico prof. Pier Cesare Rivoltella

Milano, Italia

12/2012 – 07/2013

POST- DOC – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Attività di ricerca coordinata dalla Prof.ssa Floriana Falcinelli, presso Dipartimento di Scienze Umane e della Formazione, sul tema della MEDIA EDUCATION, con particolare riferimento all'analisi e utilizzo di applicativi per la costruzione di ebook interattivi, tablet e LIM.

Perugia, Italia

08/2012 – 12/2012

TUTOR ONLINE – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Tutor online Master in Didattica e Psicopatologia per i disturbi specifici di apprendimento presso Università degli Studi Di Perugia

Perugia, Italia

08/2012 – 12/2012

FORMATORE – CENTRO STUDI ERICKSON

Formatore presso Centro Studi Erickson (tematiche: Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento)

Trento, Italia

05/2012 – 06/2012

PROFESSORE A CONTRATTO DI TEORIE E METODI DELLA MEDIA EDUCATION – SUPERFICIE8

Docente di Teorie e metodi della Media Education presso il corso di Ecomedia education promosso da Dipartimento di Scienze Umane e della Formazione e Superficie8.

Perugia, Italia

05/2011 – 04/2012

ASSEGNISTA DI RICERCA – REGIONE UMBRIA

Assegnista di ricerca, progetto dal titolo: MEDIA E FAMIGLIA, IL SENSO DI UNA SFIDA EDUCATIVA. COME RICONOSCERE E PREVENIRE LE NUOVE FORME DI DIPENDENZA MEDIALE

Perugia, Italia

07/2010 – 12/2010

TUTORAGGIO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Tutorato e attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

Perugia, Italia

11/2009 – 03/2010

BORSA DI STUDIO – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Attività di ricerca dal titolo: *"Didattiche collaborative in rete, codice etico e problemi ermeneutici"* finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia. La ricerca prevedeva la progettazione, l'implementazione e la sperimentazione di un applicativo online per l'apprendimento della ballata romantica italiana attraverso l'utilizzo di linguaggi multimediali.

Perugia, Italia

01/2008 – 03/2008

SUPPORTO ALLA RICERCA – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA

Attività di supporto alla ricerca e in particolare l'inserimento dei dati nella matrice di un questionario nell'ambito di una ricerca sulle relazioni familiari, codifica delle domande aperte presenti nel questionario, preparazione della presentazione dei dati attraverso grafici, redazione del rapporto di ricerca.

Perugia, Italia

08/01/2008 – 14/04/2008

ISTRUTTORE SOCIO EDUCATIVO ASSISTENZIALE – COMUNE DI PERUGIA

Istruttore socio educativo assistenziale presso Nidi comunali del Comune di Perugia

Perugia, Italia

22/04/2008 – 02/05/2008

ISTRUTTORE SOCIO EDUCATIVO ASSISTENZIALE – COMUNE DI PERUGIA

Istruttore socio educativo assistenziale presso Nidi comunali del Comune di Perugia

Perugia, Italia

19/01/2009 – 08/04/2009

ISTRUTTORE SOCIO EDUCATIVO ASSISTENZIALE – COMUNE DI PERUGIA

Istruttore socio educativo assistenziale presso Nidi comunali del Comune di Perugia

Perugia, Italia

● ISTRUZIONE E FORMAZIONE

15/09/2014 – 04/12/2015 – Milano, Italia

PERFEZIONAMENTO IN CONDUTTORE DI GRUPPI DI COPPIE E GENITORI. I PERCORSI DI ENRICHMENT FAMILIARE – Centro di Ateneo Studi e ricerche sulla famiglia – Università Cattolica del Sacro Cuore Milano

Il corso permette di acquisire un quadro teorico di riferimento utile per realizzare interventi di gruppo rivolti alla famiglia (es. gruppi di fidanzati, gruppi di genitori con bambini piccoli, gruppi di genitori con figli adolescenti...); favorire un confronto e una riflessione sull'esperienza di conduzione di gruppi di coppie e di genitori; acquisire le competenze necessarie per l'utilizzo di strumenti operativi; trasmettere ai partecipanti una conoscenza e un'esperienza nell'ambito della progettazione di interventi per la famiglia e la comunità.

Livello 7 EQF

02/2009 – 01/2012 – Perugia, Italia

DOTTORATO IN SCIENZE UMANE E DELLA EDUCAZIONE – Università degli Studi di Perugia

Il mio percorso di ricerca si è concentrato in maniera particolare sull'analisi dei nuovi media e le implicazioni educative in vari contesti sia scolastici che extra scolastici. I miei interessi di ricerca si sono mossi nell'ambito del web 2.0 per coglierne possibilità e rischi da un punto di vista educativo. Il mio percorso di dottorato si è concluso il 12 gennaio discutendo una tesi dal titolo: "Concezioni d'uso e pratiche di mediazione sull'uso dei media in ambito domestico: una ricerca quantitativa su un gruppo di genitori umbri".

Livello 8 EQF

02/1997 – 12/1997 – Brescia, Italia

ESPERTO NELLE RELAZIONI EDUCATIVE FAMILIARI – Università Cattolica del Sacro Cuore

I principali contenuti proposti dal corso di perfezionamento post- laurea sono stati i principali nodi concettuali della pedagogia della famiglia e delle altre scienze impegnate nello studio delle relazioni familiari, le metodologie educative riguardanti l'intervento con la famiglia (osservazione, consulenza, progettazione), nel servizio (lavoro di gruppo, analisi di un servizio educativo) e sul territorio (lavoro di rete, percorsi formativi).

Il corso ha sviluppato la capacità di progettare, condurre e valutare le molteplici iniziative formative intraprese ed aventi in comune il tema dell'educazione familiare.

Livello 7 EQF

1991 – 1996 – Perugia, Italia

LAUREA IN PEDAGOGIA CONSEGUITA CON VOTAZIONE 110/110 E LODE – Università degli Studi di Perugia

Il mio percorso di studio mi ha fornito competenze di alto livello in ambito educativo, formativo e sociale, per poter progettare, gestire e valutare interventi educativi e formativi, l'ampia formazione culturale, letteraria e storica, del corso di studi si coniugata con competenze pedagogiche e formative, che prevedeva pure conoscenze e competenze nelle scienze filosofiche, psicologiche e sociologiche.

Livello 7 EQF

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **ITALIANO**

Altre lingue:

	COMPRESIONE		ESPRESSIONE ORALE		SCRITTURA
	Ascolto	Lettura	Produzione orale	Interazione orale	
INGLESE	B2	B2	B2	B2	B2

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

PUBBLICAZIONI

Pubblicazioni anni 2009-2014

- Falcinelli F. – Filomia M. (a cura di), (2009), La famiglia umbra attraverso gli occhi dei figli: nuove sfide educative, Morlacchi, Perugia;
- Filomia, M. (2011). Collaboration of online educational instruction: analysis of the use of online teaching tools for high school students. In Proceedings of Global TIME 2011 (pp. 213-217). AACE
- Maria Filomia (2012). La LIM. In Approfondimenti online del volume Rivoltella, Rossi (2012). L'Agire didattico. Manuale per l'insegnante. Brescia. Editrice La Scuola; reperibile in http://lascuolaconvoi.it/nuova-didattica/index.php?i_tree_id=173
- Falcinelli, Filomia, (2013), Un tuffo nella carta stampata, in Parola, Rosa, Giannatelli, (2013) Media, linguaggi, creatività. Un curriculum di media education per la scuola secondaria di primo grado, Brescia, Edizioni Ericksons, pp. 199-209
- Maria Filomia (2013), Concezioni d'uso e pratiche di mediazione sull'uso dei media in ambito domestico: una ricerca quantitativa sui genitori dei ragazzi di CI@ssi 2.0 dell'Umbria, in A.A., Atti XXVII Didamatica 2013 Tecnologie e metodi per la didattica del futuro, pp.461-471
- Maria Filomia (2013), extended paper per presentazione poster dal titolo Concezioni d'uso e pratiche di mediazione sull'uso dei media in ambito domestico: una ricerca quantitativa sui genitori dei ragazzi di CI@ssi 2.0 dell'Umbria, in A.A., Atti XXVII Didamatica 2013 Tecnologie e metodi per la didattica del futuro, pp.1099
- Maria Filomia, Pratiche di mediazione rispetto all'uso dei media in contesto domestico. Una sperimentazione umbra. Atti Mediat@ando 2013, reperibile in <http://win.zaffiria.it/public/allegati/varie/MariaFilomia.pdf>
- Maria Filomia (2014), Caritas in formazione: un'esperienza di blended learning a supporto del percorso di Formazione di base per Equipe diocesane, in AA.VV., a cura di Accarino A., Canazza S., Calò A., Paulon C., MoodleMoot 2014 PAdova
- Filomia M. (2014), Scuola, famiglia e tecnologie, in Scuola Italiana moderna, (2014), n.3, novembre 2015, (approfondimenti online per abbonati), reperibile in <http://scuolaitalianamoderna.lascuola.it/it/home/approfondimenti/approfondimenti-online/scuola-famiglia-e-tecnologie>
- Falcinelli F., De Santis M., Filomia M.(2014), Designing an on-line learning environment for the qualification of Teachers: the case of the PAS in the University of Perugia, in Falcinelli F., Minerva T., Rivoltella P., a cura di, (2014), Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e-learning?, Atti del convegno Sirem- Si-el pp.1-7

Pubblicazioni 2015-2016

- Deriu M., Filomia M. (2015), "Il maschile e il femminile visti con le lenti dei media. Cinema, Tv, Rete, Social network e cultura", in *Famiglia Oggi*, 1, pp. 55-67
- De Santis M., Falcinelli F., Filomia M., (2015), Riflettere sull'identità professionale mediante un'analisi della personale esperienza didattica: il caso dei PAS, in *SIRD Giornale Italiano della ricerca educativa*, anno VIII – numero 14 – Giugno 2015, pp.107-114
- Filomia M., (2015), *Imparare ad apprendere*, in Bartolini A., Fornari S., Rosati A., *Educazione, famiglia, società. Uno studio interdisciplinare sulle parole*, Pisa, Edizioni Pacini.
- Deriu M, Filomia M, (2015), *Famiglia e nuovi media*, Ed. San Paolo
- Falcinelli F. , Filomia M. (2015), Le competenze digitali dei futuri docenti, condizione essenziale per l'efficacia delle ICT nella innovazione didattica, in AA.VV. (a cura di Marina Rui, Laura Messina, Tommaso Minerva), (2015), *Teach Different! Proceedings della Multiconferenza EMEMITALIA2015* , Genova, Genova University press ISBN: 978-88-97752-60-8
- Falcinelli F., De Santis M., Filomia M., (2015) *Designing an on-line learning environment for the qualification of the teachers: the case of the PAS in the University of Perugia In Openness and flexibility in higher education*, REM-Research on Education and Media, Volume 7, Issue 1 , June 2015
- Filomia M., *Attenti Online. Pratiche di mediazione rispetto all'uso dei media in contesto domestico. Un'esperienza condotta in Umbria*,(2015), in *In- Formazione*, Anno X, n.13, pp.50-55
- Filomia M., (2015), *L'immagine della famiglia nel cinema e nella televisione*, in AA.VV. ; *Una scuola per la famiglia. Scuola cattolica in Italia. Diciassettesimo rapporto*. Brescia, Ed. La Scuola
- Filomia M., (2016), *Il blended learning: una possibilità per la formazione. L'esperienza del Perfezionamento in Progettazione, Gestione e Coordinamento dell'Oratorio*, in Falcinelli F., Moschini M, *Progettazione, gestione e coordinamento dell'Oratorio. L'esperienza di elaborazione di un modello socio-educativo oratoriano*, Franco Angeli, Milano

Pubblicazioni 2016-2019

- Falcinelli F., Filomia M., Sabatini M., (2016) , *Coding per il digital Storytelling*, Rui M. (a cura di), *Design the future !, Proceedings della Multiconferenza EMEMITALIA2016*, Genova, Genova University press , ISBN: 978-88-97752-89-9
- Sannipoli M., Filomia M., (2017), *Il diritto alla lettura dei bambini con Bisogni Educativi Speciali: l'esperienza italiana degli IN-book*, in *LLL*, v. 13, n.19 (2017)
- Filomia M. (2017), *Esperienza di implementazione di webinar in un percorso di formazione in blended learning: il Progetto Policoro*, *Atti MoodleMoot Italia 2017*, in press ISBN: 978-88-907493-3-9
- Falcinelli F., Filomia M., Sabatini M., (2017), *Formare i futuri docenti al pensiero computazionale attraverso un approccio laboratoriale*, in Limone, P. & Parmigiani, D. (2017). *Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*. Bari: Progedit.
- Filomia, Maria; Santucci, Valentino; Vinti, Gianluca; De Santis, Giovanni Maria Perfetto; Falcinelli, Floriana; Frenguelli, Giuseppe; Lorenzi, Carlo; Moriconi, Alessio; Siepi, Donatella; Valori, Furia; Ranucci, David; Milani, Alfredo; Marianelli, Massimiliano, (2018) *Teaching to teach with a LMS: The experience at University of Perugia*, 4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18), Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2018 DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd18.2018.8221>
- Filomia M., (2018), *Le biblioteche scolastiche: breve excursus storico dall'Unità al nuovo millennio*, in *Pagine Giovani*, Anno XLII, n.168
- Filomia M.(2019), *La produzione letteraria per l'infanzia e pratiche di lettura*, in Falcinelli F., Raspa V., (a cura di), *I Servizio per l'infanzia. Dalle esperienze alla prospettiva 0-6*, Milano, FrancoAngeli
- Filomia M., Falcinelli F, Santucci V., Vinti, G.,(2019), *Learning to learn*. in *Education Sciences & Society - Open Access Journal*, [S.l.], v. 9, n. 2, jan. Available at:
- Filomia M. (2019), *Genitori e nuovi media: un approccio laboratoriale alla media education*, in A. Bruni, A. Garavaglia, L. Petti,(a cura di), *Media education in Italia. Oggetti e ambiti della formazione*, Franco Angeli.
- Filomia, M. (2019). *Augmented reality and textbooks: systematic review*. *Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete*, 19(1), 165-178.
- Filomia M. (2019). *I libri aumentati. I vantaggi dell'introduzione della Realtà Aumentata nei libri per l'infanzia: una revisione della letteratura* in Batini F., Giusti S., *Leggere e scrivere al tempo del social network*. Lecce. Pensa Multimedia

- Filomia M. (2020). Un Mooc sul cyberbullismo per la formazione di insegnanti, genitori ed educatori, in Panciroli C. (a cura di), Animazione digitale nella didattica, Milano Franco Angeli
- Falcinelli F., Filomia M. (2020)(a cura di). La complessità della dimensione osservativa nella formazione dei futuri insegnanti. Riflessioni a partire dall'esperienza di Maria Montessori, Roma, Aracne
- Filomia M.,(2020). La dimensione dell'osservazione nella scuola della Montesca attraverso le lettere di Alice Hallgarten Franchetti in Falcinelli F., Filomia M. (2020)(a cura di). La complessità della dimensione osservativa nella formazione dei futuri insegnanti. Riflessioni a partire dall'esperienza di Maria Montessori, Roma, Aracne
- Cintra, M. C., Sola, C., Filomia, M., Falcinelli, F., Avellini, L., & Boone, J. (2020, February). Progetto t-CLA: il ruolo del tutor online nell'erogazione di un corso blended di lingua inglese. In *Reports on E-learning, Media and Education Meetings* (Vol. 8, pp. 220-226).
- Filomia M., (2020). La rappresentazione della disabilità nella letteratura per l'infanzia, in *Minority Report. Antropologia medica e disabilità*, n.11, 2020, pp. 85-106;
- Filomia M., Gaggioli C., (2021). La dimensione riflessiva del gruppo dei servizi nello 0-6 in Sannipoli M., La valutazione della qualità dei servizi 0-6. Un percorso partecipato. Milano, Franco Angeli;
- Filomia M., Rosa A., (2021). La scuola rurale della Montesca: una sperimentazione capaci di innovare in Mangione G. R. J., Cannella G., De Santis F., (a cura di). Quaderno della Ricerca #59 «Piccole scuole, scuole di prossimità. Dimensioni, strumenti e percorsi emergenti». Bologna, Loescher;
- Filomia M., Sannipoli M., (2021). Territorio e comunità educante: uno sguardo attento rivolto all'infanzia in Fornari S. (a cura di). Edusostenibile. La comunità nella sostenibilità educativa per l'infanzia. Aracne, Roma;
- Filomia M., (2021). Dalla legge n. 1044/71 al sistema integrato "zerosei": evoluzione storico-legislativa e riflessioni pedagogiche in IUL Research [V. 2 N. 4 \(2021\): Educare dalla nascita. Per una riqualificazione dei nidi e dei servizi per l'infanzia](#) ;
- Bartolini A. & Filomia M., (2021).Ti porto il nido a casa Ripensare il rapporto tra educatori e genitori al tempo del Covid-19 in *La Famiglia Rivista di problemi familiari* Annuario 2021, pp.196-205;

● **COMPETENZE ORGANIZZATIVE**

Competenze organizzative

Ottima capacità di leadership, tenacia e motivazione nel raggiungimento di obiettivi proposti, ottima capacità di gestione di progetti, ottima capacità di organizzare e gestire i tempi di lavoro, ottime capacità di problem solving, abilità acquisite nelle esperienze lavorative.

● **COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI.**

Competenze comunicative e interpersonali.

Ottime capacità relazionali, ottima capacità di creare gruppo, ottime capacità comunicative, acquisite maggiormente in contesti di vita associativa.

● **COMPETENZE PROFESSIONALI**

Competenze professionali

ottime competenze professionali nel campo della formazione, della ricerca, del coordinamento

● PRESENTAZIONI A CONVEGNI IN QUALITÀ DI RELATRICE

Presentazioni a convegni in qualità di relatrice 2021

19 marzo 2021 Seminario Fiera Didacta intervento dal titolo "Osservazione e laboratori per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva"

25 maggio 2021 Seminario online dal titolo "Attenzioni pedagogiche ed educative conseguenti alla pandemia" organizzato da Kiwanis Foligno e Comune di Foligno

23 giugno 2021 Seminario online di presentazione del ciclo di webinar "Lo Zerosei si racconta" a cura di INDIRE intervento dal titolo "Abitare la soglia: i servizi educativi durante la sfida della pandemia"

30 aprile 2021 Coordinamento Scientifico del Seminario Online SEMINARIO ON LINE "Ti porto il nido a casa. Buone pratiche durante la pandemia" promosso dal Comune di Foligno

6 dicembre 2021, Foligno, Coordinamento scientifico del Seminario internazionale "Dalla Legge 1044/71 al Sistema integrato 0-6"

Presentazioni a convegni in qualità di relatrice 2018-2020

- Bologna, 5-6 Aprile 2018, Convegno Nazionale Sirem, dal titolo Linguaggi e animazione digitale.Scuola. Territorio. Università, presentazione insieme a C. Gaggioli dal titolo Valutare l'accessibilità della piattaforma Unistudium dell'Università di Perugia per migliorare la didattica e garantire il diritto allo studio.
- Bologna, 5-6 Aprile 2018, Convegno Nazionale Sirem, dal titolo Linguaggi e animazione digitale.Scuola. Territorio. Università, presentazione dal titolo Il cyberbullismo: una proposta formativa per insegnanti, genitori ed educatori
- Valencia 20-22 giugno 2018, 4th International Conference on Higher Education Advances dal titolo: Teaching to teach with a LMS: the experience at University of Perugia
- Lecce 3 settembre 2018, 10° Workshop Eduopen, presentazione dal titolo : Le iniziative dell'Università degli studi di Perugia nella sfida digitale
- Macerata 29 novembre 2018, Settimana dell'eccellenza dedicata a Didattica universitaria, innovazione e tecnologie, presentazione dal titolo: Learning to learn: un'esperienza di formazione rivolta ai docenti dell'Università degli Studi di Perugia
- Bressanone 29 novembre 2018, Convegno Internazionale Educazione Terra Natura, presentazione dal titolo La rappresentazione della migrazione nella letteratura dell'infanzia
- Foggia 9-11 settembre 2019, Convegno EMEM "Learning, Competencies and Human Resources" presentazione dal titolo : Progetto t-CLA: il ruolo del tutoronline nell'erogazione di un corsoblended di lingua inglese. Presentazione con Chiara Sola, M.Carbone Cintra, J. Boone, F. Falcinelli, L. Avellini
- Odense (Danimarca), 11-13 sett. 2019 , 15th IARTEM Conference, Researching Textbooks and Educational Media from multiple perspectives: Analysing the texts, studying their use, determining their impact. presentazione dal titolo Augmented Reality and textbooks
- Roma, 26-27 settembre 2019, Convegno Internazionale Sirem, Sird, Sie-I Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze, presentazione dal titolo La formazione sul tema del Cyberbullismo per gli studenti di Scienze dell'educazione: l'esperienza dell'Università degli Studi di Perugia
- Follonica, 5 ott. 2019, Convegno Le Storie Siamo Noi, presentazione dal titolo I libri aumentati. I vantaggi dell'introduzione della Realtà Aumentata nei libri per l'infanzia: una revisione della letteratura.
- Perugia, 8 nov. 2019, Giornate di studio Antropologia medica e disabilità. Prospettive etnografiche, presentazione dal titolo La rappresentazione della disabilità nella letteratura per l'infanzia
- Perugia 18 novembre 2019 Seminario "L'Amoroso lavoro": il contributo di Maria Montessori per indagare la complessità della dimensione osservativa nella formazione dei futuri insegnanti, intervento dal titolo: L'importanza dell'osservazione nella scuola della Montesca attraverso le lettere di Alice Hallgarten Franchetti
- 17 giugno 2020 Seminari "Dialoghi di vicinanza" relazione dal titolo: Didattica a distanza nello 0-6: limiti, possibilità, accomodamenti?

● ULTERIORI INFORMAZIONI

Ulteriori informazioni

Coniugata, con 4 figli;

Coordinamento del numero monografico secondo semestre 2022 della REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, CULTURA E LINGUAGEM su invito e in collaborazione con prof.ssa María Montserrat Castro Rodríguez Universidad de la Coruña e prof. Giovanni José da Silva (Università Federale di Amapá, Brasile)

2021- partecipazione progetto di ricerca internazionale "Environment and practitioner wellbeing in Early Childhood Education and Care (ECEC) post-Covid19" promosso dall'Institute of Education, University college London coordinato dalla prof.ssa Claire Cameron

2019 Collaborazione con Cristina Caracchini, Ph.D. Associate Professor - Comparative Literature and Italian Department of Modern Languages and Literatures University College, room 3307, Western University Canada, per un progetto di studio sulla Scuola della Montesca presso l'archivio di Villa Montesca a Città di Castello, lo studio e la ricerca avrebbe dovuto confluire in una mostra ed la pubblicazione del relativo catalogo nella primavera del 2020. A causa del Covid questo lavoro è stato rimandato a data ancora da definire.

referee per Association for the Advancement of Computing in Education

referee per Rivista Media Education. Studi ricerche e buone pratiche,

referee per EdMedia 2017 - World Conference on Educational Media & Technology

referee per Education Sciences & Society Journal

referee per Form@re

referee per Family relations Journal

referee pubblicazione degli atti del Convegno "Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze, Convegno Sirem, Sird, Sie-I 2019

referee per Rivista IUL Research

Socio Sirem, Società Italiana Ricerca Mediale

Socio Junior Sirem dal 2021-membro del gruppo di studio di Letteratura per l'infanzia

Socio IARTEM - International Association for Research on Textbooks and Educational Media- membro del gruppo di ricerca International research group on Inclusión educativa- IARTEM

Socio International research group on Inclusión educativa- IARTEM

Socio History of Education Society HSE - CAMBRIDGE University

Socio International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)

Vice presidente Nazionale GSLG Gruppo di Servizio per la letteratura giovanile

Responsabile sito della rivista Pagine Giovani <http://www.pagine-giovani.it/>

Referente Regionale MED- Associazione italiana di Media Education

Giudice premio letterario Unipg

Membro giuria premio letterario Città di Chiavari 2018

Socio Ibbv Italia

Membro del NMLE (National association for media literacy education);

Socio WECA, associazione Web Master Cattolici;

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Perugia 18/01/2022

María y Blomier

Elenco numerato delle pubblicazioni scientifiche :

1. Sannipoli M., Filomia M., (2017), Il diritto alla lettura dei bambini con Bisogni Educativi Speciali: l'esperienza italiana degli IN-book, in LLL, VOL 13, N. 29, pp.78-90 ISSN 2279-9001
2. Filomia M. (2018). La produzione letteraria per l'infanzia e pratiche di lettura, in Falcinelli & Raspa. I servizi per l'infanzia. Dalle esperienze alla prospettiva 0-6; pp.105-114 (pagine totali 9) ISBN 978-88-917-7927-4
3. Filomia M. (2019), Genitori e nuovi media: un approccio laboratoriale alla media education, in A. Bruni, A. Garavaglia, L. Petti,(a cura di), Media education in Italia. Oggetti e ambiti della formazione, Franco Angeli. pp. 307-313 (pagine totali 6) ISBN 978-88-917-8192-5
4. Filomia M. (2019). I libri aumentati. I vantaggi dell'introduzione della Realtà Aumentata nei libri per l'infanzia: una revisione della letteratura in Batini F., Giusti S., Leggere e scrivere al tempo del social network. Lecce. Pensa Multimedia; pp. 13-18 (pagine totali 5) ISBN 978-88-6760-667-2
5. Filomia, M. (2019). Augmented reality and textbooks: systematic review. Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete, vol. 19, n. 1, pp.165-178 ISSN 1825 7321
6. Filomia M., (2020). La rappresentazione della disabilità nella letteratura per l'infanzia, in Minority Report. Antropologia medica e disabilità, n.11, 2020, pp. 85-106 (pagine totali 21); ISBN: 9788857577234
7. Filomia M. (2020). Un Mooc sul cyberbullismo per la formazione di insegnanti, genitori ed educatori, in Panciroli C. (a cura di), Animazione digitale nella didattica, Milano Franco Angeli; pp. 165- 179 (pagine totali 14) ISBN 9788835107286
8. Filomia M.,(2020). La dimensione dell'osservazione nella scuola della Montesca attraverso le lettere di Alice Hallgarten Franchetti in Falcinelli F., Filomia M. (2020)(a cura di). La complessità della dimensione osservativa nella formazione dei futuri insegnanti. Riflessioni a partire dall'esperienza di Maria Montessori, Roma, Aracne; pp. 63-73 (pagine totali 10) ISBN 978-88-255-3668-3
9. Filomia M., Gaggioli C., (2021). La dimensione riflessiva del gruppo dei servizi nello 0-6 in Sannipoli M., La valutazione della qualità dei servizi 0-6. Un percorso partecipato. Milano, Franco Angeli; pp. 133-142(pagine totali 9) ISBN: 9788835109266
10. Filomia M., Rosa A., (2021). La scuola rurale della Montesca: una sperimentazione capace di innovare in Mangione G. R. J., Cannella G., De Santis F., (a cura di). Quaderno della Ricerca #59 «Piccole scuole, scuole di prossimità. Dimensioni, strumenti e percorsi emergenti». Bologna, Loescher; pp.179-187 (pagine totali 8) ISBN 9788820138820
11. Filomia M., (2021). Dalla legge n. 1044/71 al sistema integrato “zerosei”: evoluzione storico-legislativa e riflessioni pedagogiche in IUL Research V. 2 N. 4 (2021): Educare dalla nascita. Per una riqualificazione dei nidi e dei servizi per l'infanzia; Vol. 2 num. 4 (2021) pp.159-174 ISSN: 2723-9586
12. Bartolini A. & Filomia M., (2021).Ti porto il nido a casa Ripensare il rapporto tra educatori e genitori al tempo del Covid-19 in La Famiglia Rivista di problemi familiari Annuario 2021; Vol. (2021) pp. 196-205 ISSN:0392-2774

Data: 18/01/2022

Il dichiarante
Maria Filomia

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **MAIA Elisa**

Indirizzo [REDACTED]

Telefono [REDACTED]

E-mail elisa.maia1986@gmail.com | elisa.maia@pec.it

Nazionalità Italiana

Data di nascita [REDACTED]

**ESPERIENZE LAVORATIVE E DI
RICERCA**

- Date 01/12/2021 – 01/02/2022
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Lettere, Arti e Scienze Sociali dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara
- Tipo di impiego Lavoro autonomo occasionale
- Principali mansioni e responsabilità **Elaborazione analitica dei dati** emersi dalla prima fase del progetto Erasmus+ K2 – EU Reading Circles, inerente la mappatura dei circoli di lettura esistenti nel territorio abruzzese, e **predisposizione di strumenti di monitoraggio** del progetto.
- Date A. A. 2021-2022
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università Telematica "Leonardo da Vinci" | Piazza San Rocco, 2 – 66010 Torrevecchia Teatina (CH)
- Tipo di impiego **Docente a contratto**
- Principali mansioni e responsabilità Insegnamento di **Metodologie e tecnologie didattiche** (SSD M-PED/03-04 – Didattica e Pedagogia Speciale – Pedagogia Sperimentale), 6 CFU, nell'ambito del percorso di acquisizione di 24 Crediti Formativi Universitari nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche ("Percorso 24 CFU").
- Date 08/06/2021 – In corso
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Cittadinanzattiva APS | Via Cereate, 6 00183 Roma
- Tipo di impiego Impiegata
- Principali mansioni e responsabilità **Progettazione formativa** presso la Scuola civica di alta formazione – Diritti e Partecipazione di Cittadinanzattiva APS.
- Date 24/05/2021 – In corso
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Movimentazioni APS | Via dei Peligni, 93 65127 Pescara
- Tipo di impiego **Coordinatrice di progetto**

<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	<p><i>Social Art</i>: progetto promosso dall'amministrazione comunale e finanziato dal Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti per la riqualificazione e la rigenerazione delle periferie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	23/04/2021 – 14/05/2021
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	IPSIAS "Di Marzio-Michetti" Pescara Via Arapietra, 112 – 65124 Pescara
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	Insegnante di sostegno a tempo determinato
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	Supplenza breve.
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	A. A. 2020-2021
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	Università Telematica "Leonardo da Vinci" Piazza San Rocco, 2 – 66010 Torrevicchia Teatina (CH)
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	Docente a contratto
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	Insegnamento di Pedagogia speciale per la prima infanzia (SSD M-PED/03 – Didattica e Pedagogia Speciale), 9 CFU, nel Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione e della formazione, Indirizzo Educatore nei servizi per l'infanzia.
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	2020 – In corso
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara Via dei Vestini, 31 – 66100 Chieti
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	Membro del Centro Interdipartimentale FIRST (Formazione all'insegnamento e Ricerca su Scuola e Territorio).
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	19/10/2020 – 30/11/2020
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	Mètis Community Solutions Via Scarfoglio, 10 – 67100 L'Aquila
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore 	Società cooperativa sociale
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	Collaboratrice
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	Facilitatrice del gruppo di lavoro "Educazione 2" nell'ambito del progetto Masterclass #IoPartecipo2020 , percorso di promozione dell'attivismo civico dedicato a 100 giovani tra 16 e 26 anni, a partire dai principi, strumenti e metodologie della cittadinanza attiva e della partecipazione. Il progetto è stato promosso da Mètis Community Solutions con il sostegno di Actionaid Italia Onlus e Fondazione realizza il Cambiamento, in partenariato con Cittadinanzattiva, Legambiente e UISP.
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	17/09/2019 – 16/09/2020
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro 	Dipartimento di Lettere, Arti e Scienze Sociali Via dei Vestini, 31 – 66100 Chieti
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di azienda o settore 	Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego 	Borsa di studio per attività di ricerca
<ul style="list-style-type: none"> • Principali mansioni e responsabilità 	Titolo della borsa: "Strategie di intervento per il contrasto della povertà educativa" . RIBES (Risorse Integrate Bisogni Educativi Speciali) è un progetto nazionale finanziato dal bando "Nuove Generazioni" della Fondazione Con i Bambini, di cui la Caritas Diocesana di Pescara-Penne è capofila. Nell'ambito di tale progetto, la ricerca ha riguardato l'utilizzo dell'albo illustrato in relazione all'attivazione di processi di alfabetizzazione, inclusione e partecipazione degli allievi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado coinvolte, progettate insieme agli insegnanti a sostegno delle attività curricolari. L'albo illustrato, grazie alle sue peculiarità narrative, ha favorito il riferimento alle strategie didattiche dell'apprendimento cooperativo e del problem solving, attraverso le quali incentivare e sostenere la partecipazione diretta degli studenti.
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	01/04/2019 – 31/10/2019

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Nexus Srl | Strada Vicinale Torretta, s.n.c. – 65128 Pescara
- Agenzia di formazione accreditata presso la Regione Abruzzo
Esperta
Progetto di studio e ricerca **“Interventi efficaci per prevenire il disagio giovanile nelle famiglie multiproblematiche del Quartiere Rancitelli-Villa del Fuoco di Pescara”**.
Compiti di analisi del contesto, produzione di questionari e interviste, moderatrice nei focus group, divulgazione dei risultati e formazione.
- Date
03/12/2018 – 03/08/2019
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Dipartimento di Lettere, Arti e Scienze Sociali | Via dei Vestini, 31 – 66100 Chieti
- Università degli Studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara
Borsa di studio per attività di ricerca
Titolo della borsa: **“Il Movimento di Cooperazione Educativa nelle province di Pescara e Chieti: radici storiche e nuove sfide educative”**.
Ricerca e analisi critica di materiale archivistico e bibliografico, nonché raccolta di testimonianze dirette inerenti la storia del Movimento di Cooperazione Educativa nelle province abruzzesi di Pescara e Chieti, dagli anni Cinquanta del Novecento a oggi. Obiettivo del lavoro è stata una mappatura storica delle esperienze sviluppatesi in seno al MCE in quest’area geografica, al fine di restituirne l’evoluzione, evidenziandone le peculiarità metodologico-didattiche e comunitarie rispetto sia alla diffusione e alla rilevanza culturale e sociale della pedagogia popolare in Italia, sia al panorama locale di pratiche formative innovative.
- Date
Dall’A. A. 2017-2018 a oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Principali mansioni e responsabilità
- Università degli Studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara | Via dei Vestini, 31 – 66100 Chieti
- Cultrice della materia** in Letteratura per l’infanzia, Letteratura per l’infanzia e l’adolescenza, Storia della pedagogia (M-PED/02).
- Date
A. A. 2017-2018
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Principali mansioni e responsabilità
- Università degli Studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara | Via dei Vestini, 31 – 66100 Chieti
- Cultrice della materia** in Didattica, Pedagogia Speciale e Inclusione scolastica e nuove tecnologie (M-PED/03).
- Date
05/09/2017 – 06/09/2017
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Istituto Comprensivo 4 Chieti | Via Campobasso, 10 – 66100 Chieti
- Coordinatrice per attività di formazione del personale docente della Rete di Scopo Infanzia**
Progettazione e conduzione del laboratorio svolto nell’ambito del corso **“Verso il sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni: quale identità per la scuola dell’infanzia?”** destinato a docenti della scuola dell’infanzia sul tema della continuità educativa verticale e orizzontale.
- Date
2016
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Principali mansioni e responsabilità
- Università degli Studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara | Via dei Vestini, 31 – 66100 Chieti
- Membro del gruppo di ricerca “OCA” (Osservatorio della Partecipazione e della Cittadinanza Attiva)**, coordinato dal Prof. Rovigatti, presso il Dipartimento di Architettura dell’Università degli Studi “G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara: progettazione in équipe di percorsi di educazione alla cittadinanza attiva, destinati a soggetti di minore età, inseriti nell’ambito del processo di rigenerazione urbana e sociale del quartiere Rancitelli-Villa del Fuoco di Pescara; membro del Tavolo Istituzionale di discussione tra il Comune

di Pescara, le associazioni e la cittadinanza per la riqualificazione del quartiere.

- Date 11/01/2016 – 31/12/2016
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Fondazione Alma Mater | Via delle Belle Arti, 42 – 40126 Bologna
- Tipo di azienda o settore Dipartimento di Scienze dell'educazione "G. M. Bertin", Università di Bologna
- Tipo di impiego **Coordinatrice organizzativa e didattica**
- Principali mansioni e responsabilità Corso Universitario di Alta Formazione in **"Teatro per la comunità e l'inclusione sociale"**.
Accompagnamento degli studenti nel processo formativo; sostegno logistico e didattico agli studenti in aula e nello studio individuale; documentazione destinata ai docenti per facilitare la didattica e garantire la ricchezza dei contenuti proposti; realizzazione del report finale del C.A.F.

- Date A. A. 2015-2016
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara | Via dei Vestini, 31 – 66100 Chieti
- Principali mansioni e responsabilità **Cultrice della materia** in Didattica (SSD M-PED/03).

- Date A. A. 2014-2015
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara | Via dei Vestini, 31 – 66100 Chieti
- Principali mansioni e responsabilità **Cultrice della materia** in Didattica e Comunicazione e formazione (SSD M-PED/03).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date 2-5/07/2019
- Tipologia del corso e soggetto erogatore della formazione **Cantieri per la formazione** – Corso residenziale di formazione per educatori, insegnanti, studenti, promosso dal Movimento di Cooperazione Educativa, tenutosi a Chieti presso il Convitto Nazionale "G. B. Vico".
- Principali materie oggetto di studio Proposta formativa dal titolo "Attraversare il conflitto. L'educazione crea ponti, abbatte muri" che – attraverso la metodologia della ricerca-azione – ha stimolato la riflessione tra le esperienze di laboratorio attivate e le trasversalità pedagogiche dell'azione educativa, sollecitando l'analisi dell'intreccio tra saperi e contesti, metodologie e tecniche di insegnamento e apprendimento.
Laboratorio frequentato: "Dall'io al noi. Alberi genealogici, storie familiari e sociali", condotto da Domenico Canciani e Paola Sartori.

- Date 11-16/11/2018
- Tipologia del corso e soggetto erogatore della formazione **Winter School – International Perspectives on Education Policy (IPEP)** tenutasi presso l'Università di Verona e frutto della collaborazione tra l'Università di Verona (Dipartimento di Scienze Umane), la Aalborg University (Department of Learning and Philosophy), la University of Nottingham (School of Education) e l'Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali (CNR-IRPPS).
- Principali materie oggetto di studio Natura e ruolo della "teoria" nella comprensione delle politiche educative; relazione tra *governance* globale, nazionale e istituzionale in educazione; punti di forza e limiti di *document analysis*, *discourse analysis* ed *educational ethnography* nello studio delle politiche educative; attuali narrazioni sulle nuove tecnologie, conseguenze e ricadute in educazione.

- Date Novembre 2014 – Ottobre 2017 (Discussione della Tesi: 09/05/2018)
- Nome e tipo di istituto di istruzione Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara
- Principali materie oggetto di studio Titolo della dissertazione: "Pescara: le rappresentazioni e le pratiche della

studio	partecipazione giovanile. La città laboratorio di cittadinanza". L'indagine ha approfondito due dimensioni conoscitive: la partecipazione giovanile e la cittadinanza, facendo riferimento alla letteratura internazionale e nazionale, con particolare attenzione alle politiche giovanili, indispensabili alla contestualizzazione pratica dei caratteri della ricerca. Inoltre è stata condotta un'analisi della città quale teatro di espressione delle prassi partecipative e di esercizio della cittadinanza dei giovani, declinando lo studio in direzione interdisciplinare, intrecciando la riflessione in direzione pedagogica. Il focus dell'approfondimento, il cui <i>setting</i> è stato la città di Pescara, è costituito dalle agenzie educative extra-scolastiche, nell'ottica del sistema formativo integrato. Lo studio ha analizzato le rappresentazioni sociali di cittadinanza e partecipazione attraverso <i>focus group</i> e questionari strutturati sottoposti a un campione di giovani residenti in città (15-19 anni), nonché a un numero rappresentativo di adulti significativi, tra cui insegnanti, esponenti di associazioni e amministratori locali.
• Qualifica conseguita	Dottorato di ricerca in Human Sciences (XXX ciclo) <i>Curriculum Filosofia e scienze dell'educazione</i> SSD M-PED/03 – Didattica e Pedagogia Speciale
• Date	7-8/07/2017
• Tipologia del corso e soggetto erogatore della formazione	Summer School – Scuola estiva milanese sulla ricerca pedagogica organizzata dall'Università degli Studi di Milano-Bicocca e dall'Università Cattolica del Sacro Cuore con il patrocinio della Siped (Società Italiana di Pedagogia).
• Principali materie oggetto di studio	I giovani ricercatori di fronte alle nuove sfide dell'università. La costruzione dei curricula accademici alla luce delle nuove normative ANVUR e MIUR; Come rispondere in modo efficace a una call italiana/straniera; Bandi di progettazione in area educativa e formativa: spazi per la ricerca in ambito locale.
• Date	Gennaio 2017 – Maggio 2017
• Tipologia del corso e soggetto erogatore della formazione	Universidad de Sevilla – Facultad de Ciencias de la Educación presso il Departamento de Teoría y Historia de la Educación y Pedagogía Social
• Principali materie oggetto di studio	Ph.D. Visiting Student , sotto la supervisione della Prof.ssa Dolores Limón Dominguez, con i seguenti obiettivi: approfondimento e studio analitico dei Bilanci Partecipativi condotti in collaborazione tra l'Università di Siviglia, il Comune di Siviglia, il Terzo Settore e la cittadinanza, con particolare riguardo alle esperienze realizzate nei quartieri con bambini, ragazzi e giovani.
• Date	15-18/07/2015
• Tipologia del corso e soggetto erogatore della formazione	Summer School – La ricerca pedagogica organizzata dalla Siped (Società Italiana di Pedagogia) e dall'Università di Enna "Kore"
• Principali materie oggetto di studio	Pedagogia teorica, Educazione e studi di genere, Pedagogia interculturale.
• Date	A. A. 2010-2011 A. A. 2012-2013 (Discussione della Tesi: 03/07/2013)
• Istituto di istruzione	Università degli Studi di Bologna
• Principali materie oggetto di studio	Progettazione dei contesti formativi, Pedagogia delle differenze e della mediazione culturale, Storia dei servizi e dei luoghi educativi, Pedagogia dei nuovi stili di consumo, Pedagogia della comunicazione e della gestione dei conflitti, Riflessività e deontologia pedagogica, Storia dello stato sociale, Sociologia delle politiche sociali, Sociologia dell'educazione extrascolastica, Teorie e strategie di progettazione e valutazione degli interventi educativi, Laboratori professionalizzanti Tesi sperimentale: "Rappresentazioni di comunità dei giovani aquilani. Quale partecipazione nei luoghi del post-sisma?".
• Qualifica conseguita	Laurea Magistrale in Pedagogia – LM 85
• Votazione	110/110 lode
• Date	A. A. 2006-2007 A. A. 2009-2010 (Discussione della Tesi: 15/12/2010)

<ul style="list-style-type: none"> • Istituto di istruzione 	Università degli Studi dell'Aquila
<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie oggetto di studio 	Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Organizzazione aziendale Tesi: "Attualità di una pedagogia del dissenso in Italia".
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione (<i>Educatore della prima infanzia</i>) – L18
<ul style="list-style-type: none"> • Votazione 	110/110 lode
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	A. S. 2000-2001 A. S. 2004-2005
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione 	Liceo Socio-psico-pedagogico "G. Marconi" di Pescara
<ul style="list-style-type: none"> • Titolo della qualifica conseguita 	Diploma di Scuola Secondaria Superiore
<ul style="list-style-type: none"> • Votazione 	95/100

**SEMINARI E RELAZIONI A
CONVEGNI E CONFERENZE
NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

23/11/2021	Relatrice nel seminario "Il Movimento di Cooperazione Educativa e don Milani" condotto nell'ambito dell'insegnamento di Storia della pedagogia (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
22/11/2021	Relatrice nel seminario "La Pedagogia di Freinet" condotto nell'ambito dell'insegnamento di Storia della pedagogia (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
15/10/2021	Relazione dal titolo "La mappatura dei gruppi di lettura in Abruzzo" nell'ambito del Seminario "I gruppi di lettura in Europa: condividere esperienze per l'inclusione e la partecipazione sociale" promosso nell'ambito del progetto Erasmus+ EU Reading Circles e tenutosi presso l'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
09/06/2021	Relazione dal titolo "Albi illustrati e inclusione. Un'esperienza di laboratorio per il contrasto della povertà educativa" nell'ambito del webinar "La povertà educativa ai tempi della pandemia" organizzato dalla Caritas Diocesana di Pescara-Penne nell'ambito del progetto "RIBES – Risorse Integrate per Bisogni Educativi Speciali".
30/03/2021	Relatrice nel seminario "Il contrasto delle povertà educative: quale ruolo per l'albo illustrato?", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Letteratura per l'infanzia e dell'adolescenza (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Lettere dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
22-23-26-29/03/2021	Relatrice in un ciclo di n. 4 seminari dal titolo "Pedagogia Freinet, Movimento di Cooperazione Educativa, don Milani: quale attualità?", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Storia della pedagogia (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea Magistrale in Filologia, linguistica e tradizioni letterarie dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
20/11/2020	Relatrice nel seminario "Il contrasto delle povertà educative: quale ruolo per l'albo illustrato?", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Letteratura per l'infanzia e dell'adolescenza (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Lettere dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
19-25/11/2020	Relatrice nel seminario "Pedagogia del dissenso: da don Milani al Movimento di Cooperazione Educativa", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Storia

	della pedagogia (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
26/10/2020	Relatrice nel seminario "I contesti dell'educazione. Didattica in azione tra territorio, inclusione socio-educativa e partecipazione giovanile", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Modelli della mediazione didattica (M-PED/03) della Prof.ssa Nardone presso il Corso di Laurea in Educatore Sociale e Culturale dell'Università di Bologna.
04/05/2020	Relatrice nel seminario "Pedagogia del dissenso: da don Milani al Movimento di Cooperazione Educativa", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Storia della pedagogia (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea Magistrale in Filologia, linguistica e tradizioni letterarie dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
29/11/2019	Relatrice nella sessione "Progettare con-testi e percorsi per educare alla cittadinanza locale e globale" del IV Convegno Internazionale "Educazione Terra Natura" presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Bolzano (28-30 novembre), con la relazione dal titolo <i>Abitare le periferie: quale educazione alla cittadinanza? Un'esperienza di ricerca.</i>
25/11/2019	Relatrice nel seminario "Il cognitivismo: Jean Piaget, Lev Vygotskij, Jerome Bruner", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Storia della pedagogia (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
18/11/2019	Relatrice nel seminario "Il Problematicismo Pedagogico di Giovanni Maria Bertin", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Storia della pedagogia (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
04/11/2019	Relatrice nel seminario "Il Sistema Formativo Integrato e il diritto all'apprendimento", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Storia della pedagogia (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
30/11/2018	Relatrice nella sessione "Educazione alla vivibilità nella scuola e nella famiglia" del III Convegno Internazionale "Educazione Terra Natura" presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Bolzano (29 novembre – 1 dicembre), con la relazione dal titolo <i>Bilanci partecipativi: il caso di Siviglia. Implicazioni educative e sociali della democrazia partecipativa.</i>
23/05/2018	Relatrice nel seminario "Culture partecipative e competenze digitali. Media education per il XXI secolo. La prospettiva dell'inclusione sociale per un'alleanza educativa possibile", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Inclusione scolastica e nuove tecnologie (M-PED/03) della Prof.ssa Nardone presso il Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
2-7-14/05/2018	Relatrice in un ciclo di n. 3 seminari dal titolo "Il Sistema Formativo Integrato: progettazione educativa e cultura inclusiva", condotti nell'ambito degli insegnamenti di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) della Prof.ssa Nardone presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
26-27/03/2018	Relatrice nel seminario "Il Sistema Formativo Integrato e il diritto all'apprendimento come fondamento dei processi inclusivi" e conduttrice del

- laboratorio di progettazione educativa territoriale, condotti nell'ambito degli insegnamenti di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) della Prof.ssa Nardone presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- 24/10/2017 Relatrice nel seminario "La progettazione educativa nel Sistema Formativo Integrato: dall'analisi dei bisogni alla valutazione del processo", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Basi di pedagogia generale e sociale (M-PED/01) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Infermieristica dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- 19/10/2017 Relatrice nel seminario "La progettazione educativa nel Sistema Formativo Integrato. Dall'analisi dei bisogni alla valutazione del processo", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Didattica (M-PED/03) della Prof.ssa Nardone presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- 29/05/2017 Relatrice nel seminario "Pescara: ciudad educativa. Participación juvenil y derechos de la ciudadanía. Participación juvenil y ciudadanía: retos políticos y educativos posibles en Pescara, Italia", condotto presso la Universidad de Sevilla – Facultad de Ciencias de la Educación – Departamento de Teoría y Historia de la Educación y Pedagogía Social con la Prof.ssa Dolores Limón Dominguez.
- 29/03/2017 Relatrice nel seminario "Pescara: ciudad educativa. Participación juvenil y derechos de la ciudadanía. Introducción al pensamiento teórico a partir de una experiencia práctica", condotto presso la Universidad de Sevilla – Facultad de Ciencias de la Educación – Departamento de Teoría y Historia de la Educación y Pedagogía Social con la Prof.ssa Dolores Limón Dominguez.
- 19/10/2016 Relatrice nel seminario "La progettazione educativa sul territorio: le politiche sociali e le sfide della contemporaneità", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Didattica (M-PED/03) della Prof.ssa Nardone presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- 24/06/2016 Relatrice alla 1st National Ph.D. Conference in Social Sciences presso l'Università degli Studi di Padova (23-25 giugno), con la relazione dal titolo *Cittadinanza e partecipazione dei soggetti di minore età. Sfide politiche ed educative possibili nel territorio abruzzese.*
- 02/05/2016 Relatrice nel seminario "Progettarsi in adolescenza in direzione di possibilità: il potere della relazione educativa", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Letteratura per l'infanzia (M-PED/02) della Prof.ssa Filograsso presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- 11/03/2016 Relatrice nel seminario "I centri di aggregazione giovanile: dal singolo al gruppo alla comunità", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Didattica (M-PED/03) della Prof.ssa Nardone presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.
- 27/11/2014 Relatrice nel seminario "I centri di aggregazione giovanile: una breve introduzione", condotto nell'ambito dell'insegnamento di Didattica (M-PED/03) della Prof.ssa Nardone presso il Corso di Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

- 2021 [Contributo in pubblicazione in collaborazione]
Maia, E. (2021). Abitare le periferie: quale educazione alla cittadinanza? Un'esperienza di ricerca. In D. Dato & M. Ladogana (a cura di), *Educare alla cittadinanza locale e globale. Contesti, percorsi, esperienze* (pp. 53-59). Bergamo: Zeroseiup. ISBN: 978-88-99338-89-3.
- 2020 [Contributo in pubblicazione in collaborazione]
Maia, E. (2020). Oltre la promozione della lettura: comunità educante e processi inclusivi. In L. Di Profio (a cura di), *Povert  educativa: che fare? Analisi multidisciplinare di una questione complessa* (pp. 207-228). Milano-Udine: Mimesis. ISBN: 978-88-5756-904-8.
- 2020 [Articolo su rivista scientifica]
Maia, E. (2020). Lo spazio del dialogo: l'albo illustrato come strumento di educazione alla cittadinanza a partire dall'infanzia. *Attualit  Pedagogiche*, 2 (1), 95-103.
<http://www.attualitapedagogiche.it/ojs/index.php/AP/issue/view/3/3>. ISSN: 2704 - 873X.
- 2020 [Articolo su rivista scientifica – Fascia A]
Maia, E. (2020). Spunti per la problematizzazione dell'educazione alla cittadinanza. il caso di *Libera*. *MeTis. Mondi educativ. Temi, indagini, suggestioni*, 10 (2), 328-344.
<http://www.metisjournal.it/index.php/metis/article/view/411/329>. ISSN: 22409580.
- 2020 [Articolo su rivista scientifica]
Maia, E. (2020). "Farsi luogo": la strada per l'inclusione. Riflessioni sul rapporto tra scuola e territorio. *Il Nodo. Per una pedagogia della persona*, 50 (XXIV), 191-201.
<http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2020/03/Il-Nodo.-Per-una-pedagogia-della-persona.-Per-una-scuola-inclusiva-e-di-qualit C3%A0-anno-XXIV-n.-50-Dicembre-2020.pdf>.
 ISSN 2280 - 8671 (print) | ISSN: 2280 - 4374 (online).
- 2020 [Articolo su rivista scientifica – Fascia A]
Maia, E. (2020). Attualit  di una pedagogia popolare. Riflessioni a partire da una ricerca sul Movimento di Cooperazione Educativa in Abruzzo. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 15 (2), 39-54.
<https://rpd.unibo.it/article/view/10730/11801>. ISSN: 1970-2221.
- 2020 [Articolo su rivista scientifica – Fascia A]
Maia, E. (2020). Albi illustrati, visual literacy e inclusione. Riflessioni per una scuola democratica. *LLL – Lifelong Lifewide Learning*, 16 (35), 432-441.
<https://doi.org/10.19241/lll.v16i35.511>. ISSN: 2279-9001.
- 2020 [Libro]
Maia, E. (2020). *La citt  laboratorio di cittadinanza. Le rappresentazioni e le pratiche della partecipazione giovanile a Pescara*, con il contributo di R. Nardone (pp. 139). Milano: Franco Angeli.
<https://ojs.francoangeli.it/omp/index.php/oa/catalog/book/489>. ISBN: 9788835101406.
- 2020 [Contributo in pubblicazione in collaborazione]
Maia, E. (2020). Bilanci partecipativi: il caso di Siviglia. Implicazioni educative e sociali della democrazia partecipativa. In L. Cerrocchi, M. Ladogana & A. D'Antone (a cura di), *Educare alla vivibilit  nella famiglia e nella scuola*.

- Riflessioni, esperienze e pratiche educative* (pp. 47-53). Bergamo: Zeroseiup. ISBN: 978-88-99338-73-2.
- 2018 [Recensione]
Maia, E. (2018). Formare ecologicamente. Riflessioni teoriche e itinerari di esperienza, D. Dato, M. Ladogana, L. Taverna (a cura di), Bergamo, Zeroseiup, 2018. *MeTis. Mondi educativ. Temi, indagini, suggestioni*, 8 (2) 2018, 664-671. <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/article/view/192/175>.
- 2018 [Articolo su rivista scientifica – Fascia A]
Maia, E. (2018). Povertà educativa e cultura condivisa dell'educazione. Il sistema formativo integrato tra vecchie e nuove sfide. *Ricerche Pedagogiche*, Anno LII (208-209), 153-171. https://www.edizionianicia.it/wp-content/uploads/2018/03/https_www.edizionianicia.it_docs_RP_208-209-2018_Fascicolo_208-209_2018.pdf. ISSN: 1971-5706 (print) | 2611-2213 (online).
- 2018 [Book of abstract]
Maia, E. (2018). Pescara: le rappresentazioni e le pratiche della partecipazione giovanile. La città laboratorio di cittadinanza. In S. Polenghi, D. De Salvo (a cura di), *Summer School Siped 2018. Per una giovane ricerca pedagogica. Book of Abstract* (pp. 71-72). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 978-88-6760-506-4. <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2018/09/2018-09-21-SIPED-Summer-School-2018-Book-of-Abstract.pdf>.
- 2018 [Tesi di dottorato]
Maia, E. (2018). *Pescara: le rappresentazioni e le pratiche della partecipazione giovanile. La città laboratorio di cittadinanza*. Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, XXX Ciclo.
- 2016 [Recensione]
Maia, E. (2016). "Teatri re-esistenti. Confronti su teatri e cittadinanze. L. Gobbi, F. Zanetti (a cura di) Corazzano (Pisa), Titivillus, 2011". *CQIA Rivista – Formazione, Lavoro, Persona*, Anno VI (17), 217-220. <http://www00.unibg.it/dati/bacheca/1030/79123.pdf>.
- 2016 [Book of abstract]
Maia, E. (2016). Cittadinanza e partecipazione dei soggetti di minore età. Sfide politiche ed educative possibili nel territorio abruzzese. Book of Abstract – 1° Conferenza Nazionale delle Dottorande e dei Dottorandi di Scienze Sociali, *Padova University Press* (p. 13). ISBN 978-88-6938-049-5. <http://www.padovauniversitypress.it/system/files/attachments/field/cnddss-2.pdf>.
- 2015 [Articolo su rivista scientifica – Fascia A]
Maia, E. (2015). L'Aquila: finis terrae. Ripensare il territorio in chiave pedagogica. *MeTis. Mondi educativ. Temi, indagini, suggestioni*, V (1), 396-407. <http://www.metisjournal.it/metis/anno-v-numero-1-062015-leducazione-ai-tempi-della-crisi/129-ex-ordium/667-laquila-finis-terrae-ripensare-il-territorio-in-chiave-pedagogica.html>. ISSN: 2240-9580.

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

MADRELINGUA **Italiano**

ALTRE LINGUE **Inglese**

<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lettura • Capacità di scrittura • Capacità di espressione orale <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprensione orale 	<p>Intermedio superiore</p> <p>Intermedio superiore</p> <p>Intermedio superiore</p> <p>Intermedio superiore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lettura • Capacità di scrittura • Capacità di espressione orale <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprensione orale 	<p>Spagnolo</p> <p>Intermedio superiore</p> <p>Intermedio superiore</p> <p>Intermedio superiore</p> <p>Intermedio superiore</p>
CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI	Forte predisposizione al lavoro in gruppo. Buona capacità di gestione del lavoro in ambienti multiculturali, maturate principalmente grazie alle esperienze all'estero.
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE	Buona esperienza nella gestione di progetti e di gruppi, maturata sia nell'ambito dell'associazionismo giovanile, sia in ambito universitario e lavorativo, grazie alle esperienze svolte a livello didattico e di ricerca.
CAPACITÀ E COMPETENZE INFORMATICHE	Buona conoscenza e utilizzo dei sistemi operativi Microsoft Windows e dei pacchetti Microsoft Office. Ottima conoscenza e utilizzo dei principali browser per la navigazione internet e della posta elettronica.

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base art. 13 del D. Lgs. 196/2003.

Pescara, 16/01/2022

Firma

Elisa Maia

PROCEDURA DI SELEZIONE, PER TITOLI E DISCUSSIONE PUBBLICA, PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 POSTO DI RICERCATORE CON RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO, AI SENSI DELL'ART. 24, COMMA 3, LETT. A) DELLA L 240/2010 (JUNIOR) CON REGIME DI IMPEGNO A TEMPO DEFINITO PER IL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE (L-19), SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE M-PED/03 E SETTORE CONCORSUALE 11/D-2 (DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA)

Elenco delle pubblicazioni scientifiche presentate (Art. 4 del Bando)

La sottoscritta Elisa Maia, nata a Pescara (PE) il 02/10/1986 e residente a Pescara (PE) in Piazza Santa Caterina da Siena n. 11, dichiara di aver prodotto e presentato – in riferimento alla domanda di ammissione relativa alla procedura di selezione in oggetto – le pubblicazioni scientifiche di seguito riportate.

N°	Publicazioni scientifiche presentate
1	[Contributo in pubblicazione in collaborazione] Maia, E. (2021). Abitare le periferie: quale educazione alla cittadinanza? Un'esperienza di ricerca. In D. Dato & M. Ladogana (a cura di), <i>Educare alla cittadinanza locale e globale. Contesti, percorsi, esperienze</i> (pp. 53-59). Bergamo: Zeroseiup. ISBN: 978-88-99338-89-3.
2	[Contributo in pubblicazione in collaborazione] Maia, E. (2020). Oltre la promozione della lettura: comunità educante e processi inclusivi. In L. Di Profio (a cura di), <i>Povert� educativa: che fare? Analisi multidisciplinare di una questione complessa</i> (pp. 207-228). Milano-Udine: Mimesis. ISBN: 978-88-5756-904-8.
3	[Articolo su rivista scientifica] Maia, E. (2020). Lo spazio del dialogo: l'albo illustrato come strumento di educazione alla cittadinanza a partire dall'infanzia. <i>Attualit� Pedagogiche</i> , 2 (1), 95-103. http://www.attualitapedagogiche.it/ojs/index.php/AP/issue/view/3/3 . ISSN: 2704 - 873X.
4	[Articolo su rivista scientifica] Maia, E. (2020). Spunti per la problematizzazione dell'educazione alla cittadinanza. il caso di <i>Libera</i> . <i>MeTis. Mondi educativ. Temi, indagini, suggestioni</i> , 10 (2), 328-344. http://www.metisjournal.it/index.php/metis/article/view/411/329 . ISSN: 22409580.
5	[Articolo su rivista scientifica] Maia, E. (2020). "Farsi luogo": la strada per l'inclusione. Riflessioni sul rapporto tra scuola e territorio. <i>Il Nodo. Per una pedagogia della persona</i> , 50 (XXIV), 191-201. http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2020/03/Il-Nodo.-Per-una-pedagogia-della-persona.-Per-una-scuola-inclusiva-e-di-qualit%C3%A0-anno-XXIV-n.-50-Dicembre-2020.pdf . ISSN 2280 - 8671 (print) ISSN: 2280 - 4374 (online).
6	[Articolo su rivista scientifica] Maia, E. (2020). Attualit� di una pedagogia popolare. Riflessioni a partire da una ricerca sul Movimento di Cooperazione Educativa in Abruzzo. <i>Ricerche di Pedagogia e Didattica</i> , 15 (2), 39-54. https://rpd.unibo.it/article/view/10730/11801 . ISSN: 1970-2221.

7	[Articolo su rivista scientifica] Maia, E. (2020). Albi illustrati, visual literacy e inclusione. Riflessioni per una scuola democratica. <i>LLL – Lifelong Lifewide Learning</i> , 16 (35), 432-441. https://doi.org/10.19241/lll.v16i35.511 . ISSN: 2279-9001.
8	[Libro] Maia, E. (2020). <i>La città laboratorio di cittadinanza. Le rappresentazioni e le pratiche della partecipazione giovanile a Pescara</i> , con il contributo di R. Nardone (pp. 139). Milano: Franco Angeli. https://ojs.francoangeli.it/omp/index.php/oa/catalog/book/489 . ISBN: 9788835101406.
9	[Contributo in pubblicazione in collaborazione] Maia, E. (2020). Bilanci partecipativi: il caso di Siviglia. Implicazioni educative e sociali della democrazia partecipativa. In L. Cerrocchi, M. Ladogana & A. D'Antone (a cura di), <i>Educare alla vivibilità nella famiglia e nella scuola. Riflessioni, esperienze e pratiche educative</i> (pp. 47-53). Bergamo: Zeroseiup. ISBN: 978-88-99338-73-2.
10	[Articolo su rivista scientifica] Maia, E. (2018). Povertà educativa e cultura condivisa dell'educazione. Il sistema formativo integrato tra vecchie e nuove sfide. <i>Ricerche Pedagogiche</i> , Anno LII (208-209), 153-171. https://www.edizionianicia.it/wp-content/uploads/2018/03/https_www.edizionianicia.it_docs_RP_208-209-2018_Fascicolo_208-209_2018.pdf . ISSN: 1971-5706 (print) 2611-2213 (online).
11	[Tesi di Dottorato, Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, XXX Ciclo] Maia, E. (2018). <i>Pescara: le rappresentazioni e le pratiche della partecipazione giovanile. La città laboratorio di cittadinanza</i> .
12	[Articolo su rivista scientifica] Maia, E. (2015). L'Aquila: finis terrae. Ripensare il territorio in chiave pedagogica. <i>MeTis. Mondi educativ. Temi, indagini, suggestioni</i> , V (1), 396-407. http://www.metisjournal.it/metis/anno-v-numero-1-062015-leducazione-ai-tempi-della-crisi/129-ex-ordium/667-laquila-finis-terrae-ripensare-il-territorio-in-chiave-pedagogica.html . ISSN: 2240-9580.

Luogo e data

Pescara, 16/01/2022

Firma

Elisa Maia

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **Giorgia Ruzzante**

Nazionalità Italiana

ESPERIENZE LAVORATIVE

Attività di ricerca

Dal 01/11/2020 assegnista di ricerca M-PED/03 presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, progetto di ricerca "Diversità e inclusione nelle scuole: soluzioni giuridiche e buone pratiche DISCO" (Supervisore Prof. Dario Ianes).

Collaborazione al progetto Erasmus+ "DigIN" (Digital Inclusion), Centro di competenza per l'inclusione scolastica della Libera Università di Bolzano
Partecipazione al gruppo di ricerca "Pedagogia e didattica inclusiva" della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale).

Tutor organizzatore

Dal 01/09/2019 al 30/10/2020 Tutor organizzatore (posizione di esonero totale) per il CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova.

Tutor coordinatore

Dal 01/09/2018 al 31/08/2019 Tutor coordinatore (posizione di semiesonero) per il CdL in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova.

Insegnamento

Dal 01/09/2014 docente di scuola primaria a T.I. a seguito di concorso bandito ai sensi del DDG n. 82 del 24/09/2012 (in aspettativa per assegno di ricerca).

Dal 01/09/2013 al 31/08/2014 docente di sostegno di scuola dell'infanzia a T.I. a seguito di Concorso bandito ai sensi del DDG n. 82 del 24/09/2012 classe di concorso scuola infanzia.

Dal 01/02/2011 al 31/08/2013 docente di scuola dell'infanzia a T.I. presso il Comune di Padova, a seguito di concorso pubblico bandito nel 2010

dall'amministrazione comunale.

Dal 01/09/2019 al 31/01/2021 docente di sostegno di scuola dell'infanzia con incarico annuale presso II IC Padova, IX IC Padova, IC Teolo.

Dal 06/07/2009 al 17/07/2009 animatrice del Centro Estivo di scuola dell'infanzia, per conto della cooperativa "Terr.A." di Padova.

Dal 15/04/2009 al 30/06/2009 docente di scuola dell'infanzia a T.D. presso la scuola dell'infanzia paritaria "Sant'Antonio" (Pd).

Dal 15/04/2009 al 03/05/2009 docente di scuola dell'infanzia a T.D. presso la scuola dell'infanzia paritaria "Mons. A. Candeo"- Mestrino (Pd).

Dal 21/07/2008 al 01/08/2008 educatrice asilo nido V livello con incarico di sostegno, per conto della cooperativa "Progetto Now" di Conselve (Pd).

Tutorato universitario

Dal 24/02/2020 al 04/07/2020 tutor online per il corso di Pedagogia della scuola nella prospettiva della personalizzazione, Corso 24 CFU, Università degli Studi di Padova.

Dal 09/01/2020 al 30/09/2020 tutor online per il corso di Pedagogia speciale e didattica dell'inclusione, Corso 24 CFU, Università Ca' Foscari (Venezia).

Dal 20/06/2019 al 31/03/2020 Tutor d'aula coordinatore di supporto della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 14/07/2017 al 15/07/2018 Tutor d'aula coordinatore di supporto della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 01/12/2016 al 30/06/2017 Tutor d'aula coordinatore Master MIUR in Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbi dello spettro autistico presso Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 13/07/2015 al 12/06/2016 Tutor d'aula coordinatore di supporto all'organizzazione della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 15/09/2014 al 14/06/2015 Tutor d'aula e di supporto all'organizzazione della didattica dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

presso il Corso CSAS-Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova.

Incarichi di docenza universitaria

Vincitore per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno VI ciclo del bando per l'insegnamento di "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo"-30 ore (infanzia-primaria), Università degli Studi del Molise.

Marzo/giugno 2021: docenze dei Laboratori per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno, Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica (gruppo infanzia e primaria, 20h) e Didattica dell'area antropologica (scuola infanzia e primaria, 20h), Progetto di vita (gruppo infanzia e primaria, 20h), Libera Università di Bolzano

Giugno 2020: Cultore della materia SSD M-PED/01 prof.ssa Benetton, Università degli Studi di Padova (commissione d'esame).

Aprile 2020: docente del Laboratorio di Pedagogia per l'Inclusione per il Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Padova, per 12h di docenza.

Ottobre/dicembre 2019: docente a contratto del Laboratorio di Didattica delle Educazioni (scuola primaria) per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno a.a. 2018/2019, Università di Verona, per 20h di docenza.

Settembre/dicembre 2019: docente a contratto del Laboratorio di Didattica delle Educazioni (scuola primaria) per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno a.a. 2018/2019, Università di Bologna, per 20 h di docenza.

Gennaio/maggio 2018: docente a contratto di n.3 Laboratori di Didattica delle Educazioni (scuola dell'infanzia n.1 laboratorio di 20 h e scuola primaria n.2 laboratori di 20+20 h) per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno a.a. 2016/2017, Università di Verona, per complessive 60 h di docenza.

Incarichi di formatore

Gennaio/febbraio 2022: formatore laboratori neoassunti "Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe" per l'Ambito 21 Padova città per 15 h.

Dicembre 2021: formatore del corso di formazione docenti ai fini dell'inclusione scolastica per IC Goito (4h)-a distanza.

Novembre/dicembre 2021: formatore del corso "UDL" per Liceo Brocchi di Bassano del Grappa (4h)-a distanza.

Ottobre/novembre 2021: formatore del corso "Didattiche inclusive" per

Ambito 16 Ravenna (20h+6h di laboratorio)-a distanza.

Settembre 2021: formatore del corso “Nuovo PEI su base ICF” per IC Torri (6h)-a distanza.

Giugno 2021: formatore del corso “Includere con ICF e UDL” per IC Sandrigo (8h)-a distanza.

Maggio/giugno 2021: formatore del corso “Ambienti di apprendimento per una scuola inclusiva” per IC Correzzola (8h)-a distanza.

Aprile/maggio 2021: formatore del corso “Includere con ICF e UDL” per Ambito 16 Ravenna (16h in sincrono e 9h asincrono)-a distanza.

Marzo/maggio 2021: formatore del corso “Impariamo a imparare” del PNFD Ambito 21 Padova (3 edizioni del corso, ciascuna di 8h)-a distanza.

Marzo/maggio 2021: formatore del corso “Includere con ICF e UDL” per IC Sacile (UD) (10h in sincrono e 10h asincrono)-a distanza.

19/02/2021: formatore laboratorio neoassunti su “Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe”, ambito 22 Padova sud-ovest per 3h (scuola infanzia e primaria)-a distanza.

15/02/2021 e 18/02/2021: formatore di n. 2 laboratori neoassunti su “Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe”, ambito 20 Padova Nord per 6h (a distanza).

14/01/2021: formatore laboratorio neoassunti su “Inclusione, BES, problematiche relazionali e gestione della classe”, ambito 21 Padova centro per 3h (scuola infanzia e primaria)-corso a distanza.

Settembre/dicembre 2020: formatore del corso “Inclusione e ICF” presso IC Solesino-Stanghella (Padova), per 12 h di docenza (corso a distanza).

Maggio 2020: formatore sul tema “La valutazione della qualità dell’inclusione” per il Corso Coordinatori per l’inclusione promosso dal MIUR per i CTI (Centri Territoriali Inclusione) della provincia di Verona, per 4h di docenza- a distanza.

Marzo/aprile 2020: formatore di n.4 laboratori neoassunti sul tema dell’inclusione e gestione della classe, ambito 20 Padova Nord, per complessive 24h di docenza (a distanza).

13/02/2020: formatore sul tema “La didattica inclusiva in una scuola comunità educante” per il Corso di preparazione ai concorsi della scuola secondaria presso l’Associazione Proteo Fare Sapere di Mestre, per 3 h di docenza.

Novembre 2019: formatore sul tema “Strategie per una prospettiva inclusiva” (conduzione di n.3 laboratori “Didattica inclusiva con ICF e UDL”) per i Cti di Rovigo (Adria, Badia Polesine, Rovigo), per 9h di docenza.

25/07/2019: formatore sul tema "Progettare nella scuola dell'infanzia" per insegnanti di scuola dell'infanzia presso il Centro Infanzia Aquilone di Selvazzano Dentro (Pd) sul tema per la Cooperativa Progetto Now, per 4h di docenza.

22/06/2019: formatore sul tema dell'inclusione al Corso di preparazione alla selezione per educatori asilo nido e insegnanti scuola dell'infanzia del Comune di Venezia presso l'Associazione Proteo Fare Sapere di Venezia, per 3 h di docenza.

Marzo 2019: formatore di n. 2 laboratori neoassunti sul tema dell'inclusione, ambito 17 Venezia e Mestre Nord, per complessive 12 h di docenza.

Gennaio/febbraio 2019: formatore al Corso di preparazione al concorso straordinario per scuola dell'infanzia e primaria presso l'Associazione Proteo Fare Sapere di Venezia, per complessive 9 h di docenza.

Settembre/ottobre 2018: formatore di n.2 corsi formazione docenti di scuola primaria (ciascuno di n.12 h) sul tema "BES e Disturbi spettro autistico" per l'ambito 17 Venezia e Mestre Nord, per complessive 24 h di docenza.

05/03/2018: formatore per il laboratorio neoassunti su "Inclusione, BES e gestione della classe" per l'ambito 13 Treviso Ovest per 3h di docenza.

9/14/16/21/23 Novembre 2017: corso di formazione "L'assistenza agli alunni con disabilità" rivolto ai collaboratori scolastici per l'ambito 8 Vicenza città e area berica presso IC Sossano(VI), per complessive 18h ore in presenza e 6h per redazione elaborato.

24/10/2017: incontro di formazione "Igiene e cura per l'alunno disabile" rivolto ai collaboratori scolastici presso IIS Colombo, Adria (RO) per 3h.

6/11/12/13 settembre 2017 incontro in plenaria a Padova e laboratori a Este, Loreggia e Padova sul tema: "Strumenti per valutare l'inclusione" per il Corso Coordinatori per l'inclusione promosso dal MIUR-2^ livello per i CTI (Centri Territoriali Inclusione) della provincia di Padova, per un totale di 15h.

Il 24/03/2017 lezione sul tema "Universal Design for Learning: dalle culture alle pratiche inclusive", titolare del modulo Inclusive Education prof.ssa Marina Santi, General Course-Diritti umani e inclusione, Università degli Studi di Padova.

Il 09/03/2017 incontro per docenti ed educatori sulla didattica inclusiva dal titolo "BES: dall'individuazione precoce al PDP" presso la Cooperativa Goccia-Porto Tolle (RO).

22/02/2017 Partecipazione in qualità di relatore su invito alla conduzione di un Workshop per il Progetto Erasmus+ Educamigrant, sull'educazione a migranti e rifugiati, referente per l'Italia prof. Michele Biasutti, presso Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova.

Il 07/03/2016 formazione ai docenti del CSS Badia Polesine, CTI Adria, Badia Polesine e Rovigo sul tema "Strumenti per valutare l'inclusione"

all'interno del corso per la formazione dei docenti coordinatori per l'inclusione (finanziato dal MIUR) per n.2 h.

Il 25/11/2015 formazione ai docenti del CSS Casalserugo-Padova Sud sul tema "Valutare gli alunni con disabilità grave e gravissima" presso IC Battaglia Terme, per n.2,5h.

Il 23/08/2010 formatore sul tema della Classificazione ICF presso la giornata di formazione "Valutare e lasciare traccia attraverso l'accREDITamento e l'ICF" per la Cooperativa Margherita di Sandrigo (Vi), rivolto ad operatori socio-sanitari ed educatori.

Presentazioni a convegni e seminari

21 maggio 2021/8 ottobre 2021: Workshop progetto DISCO "Diversità e inclusione nelle scuole: soluzioni giuridiche e buone pratiche", intervento programmato, Libera Università di Bolzano.

Accettazione del contributo "Il tutor pianista" (A. Miotto, G. Ruzzante) per il XX Congresso Nazionale SIO, 8-9 ottobre 2020.

23-24 novembre 2018, V Convegno Nazionale "Didattica e inclusione scolastica. Approcci, metodologie e materiali. Cosa funziona davvero?", presentazione del paper "La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria" e chair della sessione "Vivere le differenze e parlarne nella scuola primaria, dentro e fuori scuola", Libera Università di Bolzano.

8-10 novembre 2018, Autumn School SIPeS (Società italiana di Pedagogia Speciale), presentazione del paper "In dialogo su differenza/diversità con la Philosophy for Children", Università degli Studi di Bergamo.

13-14 giugno 2018, Convegno Nazionale Sird. Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi, presentazione del paper "Dirigenti inclusivi=scuole inclusive?", Università degli Studi Roma Tre, Roma

6-7 aprile 2018 Congresso CNIS, presentazione del paper "Cooperare per includere", Assisi

3-5 novembre 2017 Convegno Erickson "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale", presentazione del workshop "Il dirigente scolastico inclusivo", Rimini

5-7 ottobre 2017 'International Conference 'Counseling e Supporti. Lavoro dignitoso, equità, e inclusione: Password per il presente e il futuro', presentazione dei paper Ruzzante G. "La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano" e Miotto A., Ruzzante G. "Il linguaggio della disabilità: la prospettiva dei Disability Studies", Università degli Studi di Padova

4-6 settembre 2017 XII Edizione Summer School SIREF – Società Italiana

di Ricerca Educativa e Formativa “La formazione dei talenti”, presentazione del paper “Education to Talent?”, Università Ca’ Foscari, Venezia (selezionato tra i migliori contributi, vincitore di borsa di studio)

22-25 agosto 2017 Conference ECER 2017 “Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research presentazione del paper “What Headmasters Think About Inclusion? An Italian Research””, Copenhagen, Denmark

6-7 luglio 2017 ALTER-European Society for Disability ‘Research Handicap, Reconnaissance et “Vivre ensemble”. Diversité des pratiques et pluralité des valeurs’, presentazione del paper “The conceptualization of difference in the Italian school context”, Losanna

28 giugno-1 luglio 2017 XVIII Convegno Internazionale ICPI “Family resemblances”, presentazione del paper Ruzzante G., Santi M. “The construction of the conceptualization of difference into the Inclusive Community of Philosophy for Children”, Madrid

21-22 Aprile 2017 XXXIV Congresso Nazionale CNIS “Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può” presentazione del poster Mion S., Ruzzante G., “Philosophy For Children e infanzia: un’ipotesi di lavoro per imparare a pensare”, Monza

10-11 febbraio 2017 Convegno “In classe ho un bambino che...” – V Convegno Nazionale di “Psicologia e scuola” organizzato da Giunti Scuola, partecipazione su invito in qualità di relatore con F. Sturaro al laboratorio parallelo “Il contributo del dirigente scolastico per promuovere buone prassi per gli alunni in difficoltà”, F., Università degli Studi di Firenze

1-2 dicembre 2016 Convegno Internazionale SIRD “Didattica e saperi disciplinari”, presentazione del paper “Sviluppare il pensiero critico con la Philosophy for Children”, Università di Milano Bicocca

25-26 novembre 2016 IV Convegno nazionale “Didattica e inclusione scolastica. Equità, differenze e progettazione universale”, presentazione del paper Ruzzante G., Miotto A., “Universal Design for Learning: dalle culture alle pratiche inclusive nel contesto della scuola primaria”, Libera Università di Bolzano

3-5 novembre 2016, Convegno Internazionale “Terza Guerra Mondiale? Gestione della morte tra nuove emergenze sociali e la loro soluzione”, presentazione del paper “Philosophy for peace”, Università degli Studi di Padova, Dipartimento FISPPA, Padova

8-10 settembre 2016, XI Edizione Summer School SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa “Generative Education. Vent’anni dopo il Rapporto Delors. Scenari, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo”, Sintesi in plenaria dei lavori svolti in sessione parallela dal gruppo governance

8-10 settembre 2016, XI Edizione Summer School SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa Generative Education. Vent’anni dopo il

Rapporto Delors. Scenari, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo, presentazione del paper "La scuola come comunità inclusiva. Una rilettura in chiave inclusiva del Rapporto Delors", Università Niccolò Cusano, Roma (selezionato tra i migliori contributi, vincitore di borsa di studio)

31 agosto-2 settembre 2016, I Summer school SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) "La ricerca in pedagogia e didattica speciale", presentazione del paper "La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano", Libera Università di Bolzano, Bressanone

23-26 agosto 2016 Main Conference ECER/EERA (European Education Research Association) "Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers", presentazione del paper: "Difference Between Dialogue and Conceptualisation", Network Inclusive Education, UCD (University College of Dublin), Dublino, Irlanda.

23-25 giugno 2016 Prima Conferenza Nazionale dei Dottorandi e delle Dottorande in Scienze Sociali, presso il Dipartimento FISPPA, paper "La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria", sessione Metodi e Tecniche della Ricerca sociale, Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova,

16-17 giugno 2016, poster "La differenza tra dialogo e concettualizzazione" per il X Seminario SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica), "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia-Dottorandi, dottori e docenti a confronto, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma

3-4 giugno 2016 paper "The rules of Inquiry Talk in an inclusive perspective" per il Convegno Internazionale "Conflict, dialogue and the culture of unity" International Interdisciplinary Congress, John Paul II Catholic University of Lublin (Poland), Lublin, Poland

14-15 aprile 2016 Convegno Nazionale SIRD "La professionalità degli insegnanti", Università di Bari, presentazione del paper dal titolo "La Philosophy for Teachers come metodologia per la formazione degli insegnanti"

18-19 marzo 2016 XXXIII Congresso Nazionale CNIS (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati) "Quando educare è più difficile. Il gioco tra apprendere e comprendere", Università di Torino, presentazione del paper "Parliamo di...diversità e differenza! Lo sviluppo e la costruzione concettuale in alunni di scuola primaria".

28-29 gennaio 2016 3^a Convegno Internazionale "Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva", Università degli studi di Bergamo. Presentazione di due paper di ricerca: "Esplorare le culture inclusive dei Dirigenti Scolastici" e "Come costruiscono i bambini il concetto di differenza? Una ricerca esplorativa"

3-5 dicembre 2015 Convegno Internazionale SIPED (Società Italiana di Pedagogia) in collaborazione con la Libera Università di Bolzano,

“L’educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell’infanzia all’università”-Bressanone (BZ), presentazione del contributo dal titolo “La Philosophy for Children come metodologia didattica lifelong”

13-15 novembre 2015 Convegno Internazionale Erickson “La Qualità dell’integrazione scolastica e sociale”, Rimini, intervento preordinato selezionato dal Comitato scientifico nella Tavola rotonda “Iperspecializzazione dell’insegnante di sostegno. Una buona via per la Qualità dell’integrazione?” (e-book lanes D., Tomasi J. (a cura di) Insegnanti di sostegno: verso la separazione della formazione e dei ruoli? Idee e documenti dal 10° Convegno Erickson «La Qualità dell’integrazione scolastica e sociale» Rimini, 13-14-15 novembre 2015, Erickson, Trento, 2015, ISBN: 978-88-590-1075-3, p.38)

13-15 novembre 2015 Convegno Internazionale Erickson “La Qualità dell’integrazione scolastica e sociale”, Rimini, presentazione di una Buona Prassi selezionata dal Comitato scientifico intitolata “La Philosophy for Children come comunità inclusiva per parlare di differenza”

7-9 settembre 2015 X Summer School SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e Formativa) “I futuri della scuola e la ricerca pedagogica”, in collaborazione con l’Università degli studi di Catania, presentazione paper di ricerca (selezionato tra i 20 migliori contributi, vincitore di borsa di studio) "Idee sulla differenza nei bambini: analisi dei costrutti condivisi in comunità di ricerca"

25-26 giugno 2015 IX Seminario SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica), "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia-Dottorandi, dottori e docenti a confronto, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma.

Presentazione del progress di ricerca "Idee sulla differenza nei bambini: analisi dei costrutti condivisi in comunità di ricerca"

Altri incarichi

Referee per la rivista Q Times

Referee per la rivista Minoriry Report

Referee per la rivista L’integrazione scolastica e sociale

Referee per la rivista IUL

Referee per la rivista Form@re

Referee per la rivista Italian Journal of Special Education for Inclusion (fascia A)

Referee per la collana Biòtipi, Liguori

Referee SIG-Special Education Research for the 2018 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)

Referee per la Jure Conference EARLI 2017 e 2018.

Comitato scientifico Convegno Universal Design 2016, Università degli Studi di Padova

Comitato organizzazione Convegni Jazz Day 2014-2015-2016, Università degli Studi di Padova

Partecipazione presso l’Università degli Studi di Padova al gruppo di lavoro di ateneo per la redazione di un Manifesto per l’inclusione

(referente prof.ssa Laura Nota)

Correlatore di una tesi per il Corso di laurea magistrale in Scienze umane e pedagogiche, Università degli Studi di Padova.

Pubblicazioni

Monografia

Ruzzante G. (2021). La leadership inclusiva. Promuovere culture, politiche e pratiche inclusive nelle istituzioni scolastiche, Pensa Multimedia, *in press* ISBN 978-88-6760-000-0

Articoli

Montanari M., Ruzzante G. (2021). La scuola dell'infanzia ai tempi del Coronavirus: il modello inclusivo dell'educazione lenta. *Civitas Educationis*, n.2, *in press*

Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2021). Ripensare l'inclusione scolastica durante e dopo la pandemia: alcuni spunti di riflessione. *Form@re*, vol. 21, n.3. ISSN 1825-7321.

Montanari M., Ruzzante G. (2021). Un curriculum scolastico senza barriere: la prospettiva inclusiva dell'Universal Design for Learning, *Educational Reflective Practises*, Special Issue, n.2. ISSN 2279-9605

Montanari M., Ruzzante G. (2021). La cooperazione sociale in Italia: storia e prospettive inclusive, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno IX, n.2. ISBN 1828-4582

Montanari M., Ruzzante G. (2021). La didattica inclusiva per le differenze: percorsi educativi nella complessità. *Nuova Secondaria*, n.2, Anno XXXIX ISSN 1828-4582

Montanari M., Ruzzante G. (2021). Il ruolo del tutor di tirocinio nella formazione universitaria del docente specializzato. *Form@re*, vol.21, n.1. ISSN 1825-7321

Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica?, *Nuova Secondaria Ricerca*, n. 2, Anno XXXVIII, ISSN 1828-4582

Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Il collaboratore scolastico nella scuola dell'inclusione: criticità e prospettive di miglioramento. Esiti di una ricerca sull'autopercezione del ruolo, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno VIII, n.1 ISSN 2282-6041

Montanari M., Ruzzante G. (2020), Formare l'insegnante specializzato: l'esperienza inclusiva dei laboratori nel corso di specializzazione per il sostegno, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno VIII n.1 ISSN 2282-6041

Ruzzante G., (2018), Educazione al talento, *Formazione e Insegnamento*, n.2-supplemento (rivista fascia A). ISSN 1973-4778

Guerini I., Ruzzante G. (2017), Recensione del volume di Morganti-Bocci "Didattica inclusiva nella scuola primaria", in *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.5, n.2 . ISSN 2282-5061

Ruzzante G., Sturaro F. (2017), La “buona scuola” è una scuola inclusiva? Modelli e buone prassi per una scuola di qualità, in Form@re, vol.19, n.3. ISSN 1825-7321

Ruzzante G. (2017), La scuola come comunità inclusiva. Una rilettura in chiave inclusiva del Rapporto Delors, in Formazione e Insegnamento, n.2-supplemento. ISSN 1973-4778

Montanari M., Ruzzante G. (2017), Docenti e figure specialistiche in rete nelle difficoltà di letto-scrittura, in Form@re, vol.18, n.2 ISSN 1825-7321

Ruzzante G. (2017), Educare alle differenze con la Philosophy for Children, in Infanzia, n.1.

Ruzzante G., Scarpini M. (2017), Lo scaffale dell’insegnante, in Infanzia, n.1

Ruzzante G. (2017), The rules of Inquiry Talk in an inclusive perspective, in Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration. Journal for Mental Changes, No 1-2 Vol XXIII

Santi M., Ruzzante G. (2016), Riformare il sostegno? L’inclusione come opportunità tra delega e corresponsabilità, Italian Journal of Special Education for Inclusion, anno IV, n.2. ISSN 2282-5061

Ruzzante G. (2016), Strumenti per valutare l’inclusione: una rassegna italiana, Form@re, vol.16, n.3. ISSN 1825-7329

Tino C., Ruzzante G. (2016), Alternanza scuola-lavoro: un processo per l’inclusione, in RicercAzione, vol.8, n.1. ISSN 2036-5330

Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children per una Buona Scuola (inclusiva), in L’integrazione scolastica e sociale, vol.15, n.3/2016 ISSN 1720-996X

Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children come comunità di ricerca inclusiva. in Formazione e Insegnamento, n.2/2016 supplemento ISSN 1973-4778

Contributi in volumi

Guerini I., Ruzzante G., Travaglini A. (2022?) Distance learning and inclusive school: a possible challenge?, in AAVV, Education in an altered world, Bloomsbury, *in press*

Guerini I., Ruzzante G., Travaglini A. (2020). Abitare oggi. Percezioni e suggestioni di giovani adolescenti romani, in Giurlanda G., Iermano O., Pescosolido A.M., Raciti V., Terrinoni G. (a cura di), Abitare. Terre identità relazioni, UniversItalia, Roma. ISBN 978-88-3293-405-2

Ruzzante G. (2019), La concettualizzazione della differenza in alunni di scuola primaria, in Ianes D. (a cura di), Didattica e inclusione scolastica.

Ricerche e pratiche in dialogo, Milano: Franco Angeli ISBN 9788891795588

Ruzzante G. (2017), Valutare la qualità dell'inclusione scolastica, in Notti A. (a cura di). "La funzione educativa della valutazione, Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-524-8

Ruzzante G. (2017), "I have a dream": la scuola inclusiva che vorrei tra realtà e utopia, in lanes D., Canevaro A. (a cura di), Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia, Trento: Erickson, ISBN 978-88-590-1459-1.

Ruzzante G. (2017), La Philosophy for Teachers come metodologia per la formazione degli insegnanti, in Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Lecce: Pensa Multimedia ISBN: 978-88-6760-471-5.

Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children come metodologia didattica lifelong, in Dozza, L., Ulivieri, S. (a cura di), L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita, Milano: Franco Angeli ISBN 978-88-917-3419-8

Atti di convegni

Ruzzante G. (2016), contributi "Esplorare le culture inclusive dei Dirigenti Scolastici" e "Come costruiscono i bambini il concetto di differenza? Una ricerca esplorativa", in Atti del convegno "Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva", Università degli studi di Bergamo, ISBN 978-88-974132-0-2

Abstract in atti di convegni

Ruzzante G. (2017), La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria, in AAVV, 1a Conferenza Nazionale delle Dottorande e dei Dottorandi di Scienze Sociali -book of abstract, Padova University Press, ISBN 978-88-6938-049-5

Ruzzante G. (2016), Philosophy for peace, in Testoni, I., Voci, A., Zamperini, A., in World War III? / III Guerra Mondiale? Management of death between new social emergencies and their solution /La gestione della morte tra le nuove emergenze sociali e la loro soluzione, Padua University Press, ISBN: 9788869380815

Ruzzante G. (2016), La differenza tra dialogo e concettualizzazione, in Atti del X Seminario SIRD, La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto, sessione poster, Pensa Multimedia, ISBN 9788867603923

Appartenenza a società scientifiche

Socio AID dal 2019 (Associazione Italiana Dislessia)

Socio SIPeS dal 2017 (Società Italiana di Pedagogia Speciale)

Socio SIRD dal 2017 (Società Italiana Ricerca Didattica).

Socio SIREF dal 2015 (Società Italiana Ricerca Educativa e Formativa).

Socio CNIS dal 2015 e precedenti (Comitato Nazionale Insegnanti Specializzati).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dottorato di ricerca

Dottorato di ricerca in Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione conseguito il 21/04/2017 presso il Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata) dell'Università degli Studi di Padova. L'area di ricerca prescelta è relativa al SSD M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale. Il progetto di ricerca si è occupato dell'esplorazione dei concetti di "differenza/diversità" ed "inclusione" in alunni di scuola primaria, insegnanti e dirigenti scolastici (Titolo della tesi di dottorato: "La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano"-supervisore Prof.ssa Marina Santi), all'interno del gruppo di ricerca del progetto "CTI-Repertorio degli impegni per l'inclusione" (responsabile scientifico: Prof.ssa Marina Santi).

Philosophy for Children

Luglio 2016: partecipazione al corso MOOC "Philosophy for Children and P.E.A.C.E.", offerto dalla piattaforma EMMA (European Multiple MOOC Aggregator) in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli.

Corso per l'apprendimento permanente in Philosophy for children: costruire "comunità di ricerca" in contesti formativi, responsabile scientifico prof.ssa Marina Santi, conseguito il 31/10/2015 presso il Dipartimento FISPPA, Università degli Studi di Padova. Contestualmente, ho ricevuto dal CIREP la qualifica di *Teacher P4C* e il 29/10/2016 quella di *Teacher Expert*. Attualmente, sto completando il terzo livello del percorso formativo sulla Philosophy for children al fine di conseguire la qualifica di Teacher Educator.

Formazione post-laurea

(Ho inoltre partecipato in qualità di uditor a numerosi convegni e seminari su tematiche pedagogiche e didattiche).

Gennaio 2021: Corso di formazione online in autoapprendimento "Introduzione al profilo di funzionamento ICF-CY e PEI per competenze" (10 ore di formazione) organizzato dal Centro Studi Erickson.

Dicembre 2020: Corso di formazione a distanza "Il PEI su base ICF" (15 ore di formazione) organizzato da Educare, docenti proff. Lascioli e Pasqualotto Università di Verona.

Giugno-Settembre 2020 Percorso formativo Nazionale online "Il docente come designer. La progettazione formativa tra metodologie, risorse, spazi reali, aumentati e virtuali"-PNSD Azione #25 (50 ore) organizzato dal Liceo Statale Luigi Stefanini di Venezia-Mestre in collaborazione con M9 District di Venezia-Mestre.

Marzo 2020-Agosto 2020 Corso on line "Esperto in didattica col digitale" organizzato dal Centro Studi Erickson (200 h di formazione). Iscrizione all'albo Erickson.

6-11 luglio 2020 Corso di Formazione Psicologia dell'apprendimento della matematica II livello CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli) (24 ore di formazione).

Master Nazionale di II livello MUNDIS "La dirigenza degli istituti scolastici" presso l'Università di Roma Tor Vergata, conseguito il 17/12/2019 con la valutazione di 110/110 e lode.

25-28 agosto 2018 Corso Apprendimento cooperativo, ADHD e problemi di comportamento CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli), Nevegal, Belluno (26h di formazione).

11-15 luglio 2018 Corso di Psicologia dell'apprendimento della matematica CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli), Nevegal, Belluno (30h di formazione).

2-5 gennaio 2018: corso di formazione formatori CNIS (direttore prof.ssa Lucangeli), II livello: Formatore Esperto (23h di formazione) e inserimento nell'albo formatori del CNIS.

Gennaio-Marzo 2018: Corso on line "Apprendimento Cooperativo come strategia compensativa per i BES" organizzato dal Centro Studi Erickson (50h di formazione).

Ottobre 2017-Aprile 2018: Corso "Esperto nei processi di sviluppo e valutazione delle competenze in ottica inclusiva" organizzato dal Centro Studi Erickson (200h di formazione). Iscrizione all'albo Erickson "Esperto nei processi di sviluppo e valutazione delle competenze in ottica inclusiva".

Corso di Perfezionamento in Tutor dell'apprendimento, conseguito il 30/11/2013 presso il Dipartimento di Psicologia generale, Università degli Studi di Padova.

Master di 1^a livello in Didattica e psicopedagogia per i disturbi dell'apprendimento (DSA) finanziato dal MIUR, conseguito il 01/06/2013 presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.

Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, indirizzo Scuola Primaria, conseguita il 12/03/2012 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Master di 1^a Livello in Disabilità e Educazione Inclusiva nelle Istituzioni e nel Territorio, conseguito il 16/12/2010 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Specializzazione nel sostegno scolastico con la frequenza del corso aggiuntivo per il sostegno agli alunni in situazione di handicap, conseguita il 16/03/2009 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, indirizzo Scuola dell'Infanzia, conseguita il 16/03/2009 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Padova.

Novembre 2008/Febbraio 2009 frequenza al “Corso di Comunicazione Totale Parole e Segni” per la comunicazione con ragazzi non udenti presso l’ISS (Istituto Statale Istruzione Specializzata per Sordi) “A. Magarotto” (Pd).

Diploma magistrale quinquennale, conseguito il 30/06/2004 presso l'Istituto Magistrale Statale “Amedeo di Savoia Duca d'Aosta”, corso di studi “Liceo delle Scienze Sociali”.

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

LINGUE STRANIERE Inglese: ottime competenze in lettura e ascolto, buone competenze in scrittura e parlato. Ho frequentato l’English Intensive Course for Academic Staff level C1 (40 h) organizzato dalla Libera Università di Bolzano.
Francese: buone competenze.
Tedesco: competenze di livello B1.

**CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE** Ottima capacità di utilizzare il computer (Office, Piattaforme E-learning Moodle e Claroline, Piattaforma EMMA-European Multiple MOOC Aggregator).
Buone capacità di utilizzo del software di analisi dei dati di ricerca qualitativa Atlas-ti.
Utilizzo di base del software di analisi dei dati statistici SPSS.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Dlgs 196 del 30 giugno 2003 e dell’art. 13 GDPR (Regolamento UE 2016/679) ai fini della ricerca e selezione del personale.

Padova, 17/01/2022



Elenco Pubblicazioni

Monografia

1-Ruzzante G. (2021). La leadership inclusiva. Promuovere culture, politiche e pratiche inclusive nelle istituzioni scolastiche, Pensa Multimedia, *in press* ISBN 978-88-6760-000-0

Tesi di dottorato

2-Ruzzante R. (2017). La concettualizzazione della differenza nel contesto scolastico italiano. Università degli Studi di Padova.

Articoli

3-Montanari M., Ruzzante G. (2021). Un curriculum scolastico senza barriere: la prospettiva inclusiva dell'Universal Design for Learning, Educational Reflective Practises, Special Issue, n.2. ISSN 2279-9605, pp.70-80.

4-Montanari M., Ruzzante G. (2021). La cooperazione sociale in Italia: storia e prospettive inclusive, Italian Journal of Special Education for Inclusion, anno IX, n.2. ISBN 1828-4582, pp.20-26.

5-Montanari M, Ruzzante G (2021). La didattica inclusiva per le differenze: percorsi educativi nella complessità. Nuova Secondaria, n.2, Anno XXXIX ISSN 1828-4582, pp.63-74.

6-Montanari M., Ruzzante G. (2021). Il ruolo del tutor di tirocinio nella formazione universitaria del docente specializzato. Form@re, vol.21, n.1. ISSN 1825-7321, pp.305-314.

7-Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica?, Nuova Secondaria Ricerca, n. 2, Anno XXXVIII, ISSN 1828-4582, pp.304-320.

8-Ruzzante G., Travaglini A. (2020), Il collaboratore scolastico nella scuola dell'inclusione: criticità e prospettive di miglioramento. Esiti di una ricerca sull'autopercezione del ruolo, Italian Journal of Special Education for Inclusion, anno VIII, n.1 ISSN 2282-6041, pp.372-385.

9-Montanari M., Ruzzante G. (2020), Formare l'insegnante specializzato: l'esperienza inclusiva dei laboratori nel corso di specializzazione per il sostegno, Italian Journal of Special Education for Inclusion, anno VIII n.1 ISSN 2282-6041, pp.335-349.

10-Santi M., Ruzzante G. (2016), Riformare il sostegno? L'inclusione come opportunità tra delega e corresponsabilità, Italian Journal of Special Education for Inclusion, anno IV, n.2. ISSN 2282-5061, pp.57-74.

11-Ruzzante G. (2016), Strumenti per valutare l'inclusione: una rassegna italiana, Form@re, vol.16, n.3. ISSN 1825-7329

12-Ruzzante G. (2016), La Philosophy for Children per una Buona Scuola (inclusiva), L'integrazione scolastica e sociale, vol.15, n.3/2016 ISSN 1720-996X, pp.301-309.

Padova, 17/01/2022

Giorgia Pizzanti