

ALLEGATO MO-
DELLO DI SYLLABUS
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT



ANNO ACCA- DEMI CO 2024/ 25	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Isabella Cordisco
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Sociologia generale
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione, Educatore nei servizi per l'infanzia
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	SSD SPS/07
6. Tipo di Attività	A
7. Anno Corso	I
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Il corso prevede una trattazione problematica delle categorie fondamentali per analizzare e comprendere la società, intesa come l'insieme delle relazioni sociali che configurano il mondo sociale in cui viviamo. La disciplina sociologica viene presentata come modalità specifica di leggere il suo oggetto, cioè la relazione sociale. Dopo una presentazione delle teoria sociologica generale, il corso si concentra sui settori fondamentali della sociologia, in specifico i processi di socializzazione, la comunicazione e cultura, l'economia, i temi del potere e del sistema politico. Segue un modulo monografico di approfondimento sulla nuova sociologia dell'infanzia, secondo l'ottica di William Corsaro, che presenta l'infanzia come categoria sociale a sé stante, dove i bambini sono considerati attori</p>

	<p>sociali dotati di un proprio punto di vista, quindi capaci di vivere entro la "cultura dei pari".</p>
<p>10. Testi di Riferimento</p>	<p>P. Donati (a cura di), Sociologia. Una introduzione allo studio della società, CEDAM, Padova, 2006. W. A. Corsaro, Sociologia dell'Infanzia, IES, Franco Angeli, Milano, 2020.</p> <p>Sono altresì parte integrante del programma d'esame i materiali (quali presentazioni PPTe letture) resi disponibili dal docente tramite la piattaforma e-learning d'ateneo.</p>
<p>11. Obiettivi Formativi</p>	<p>Le caratteristiche socioculturali del contesto nel quale interviene l'educatore dei servizi per l'infanzia si intrecciano costantemente con la sua azione. La capacità di osservare e leggere i fenomeni sociali come relazione sociale è dunque una competenza essenziale per il lavoro educativo. Obiettivo del corso di Sociologia generale è offrire le categorie della riflessione sociologica utili ad analizzare criticamente i fenomeni sociali e a intervenire su di essi a partire da una corretta lettura del contesto.</p>

<p>12. Risultati di Apprendimento Attesi</p>	<p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere che cosa si intende per società e per relazione sociale, come concetto base e oggetto della conoscenza sociologica; - conoscere l'emergere della relazione sociale come realtà e tema scientifico del mondo moderno e contemporaneo e conoscere i diversi approcci nello studio della relazione sociale; - conoscere i principali modelli interpretativi del processo di socializzazione e di educazione, ed essere in grado di leggere i modelli della relazione socio-educativa; - Comprendere la relazione tra cultura e comunicazione e i principali modelli di interpretazione sociologica di tale relazione; - Comprendere la relazione tra economia e società e conoscere i principali approcci e temi della sociologia economica, in particolare applicata al lavoro; - comprendere la relazione tra potere e sistema politico e saper leggere i vari tentativi di collegamento tra struttura e agency nel potere politico che hanno portato allo Stato democratico; - ricostruire le principali teorie sociali dell'infanzia e la struttura dell'infanzia; - conoscere i diversi metodi micro, meso e macro sociologici per studiare i bambini e l'infanzia; - Comprendere le culture dei pari e la riproduzione interpretativa nella prospettiva dei bambini; - Comprendere l'importanza delle categorie della condivisione, del controllo e del conflitto nelle culture dei bambini. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione -è in grado di utilizzare le competenze acquisite in campo sociologico, per riconoscere e leggere i fenomeni sociali come relazione sociale e come reti di relazioni; -è in grado di scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati (di analisi teorica, di analisi relazionale, di culture dei bambini e riproduzione interpretativa, ecc.), attingendo dalle competenze acquisite in campo sociologico.</p> <p>Autonomia di giudizio: Alla fine dell'insegnamento lo studente deve: - dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi di sociologia.</p> <p>Abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di: - esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale.</p>
<p>13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità</p>	<p>Nessuna</p>
<p>14. Metodi Didattici</p>	<p>Il corso prevede:</p> <p>1) didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide e la possibilità di integrare lezioni</p>

	<p>ni in <i>web conference</i> e/o <i>courseware</i> pre-strutturati (materiali didattici a fruizione digitale);</p> <p>2) didattica interattiva: una <i>e-tivity</i> strutturata per ogni CFU, cioè un <i>forum</i> didattico contenente un <i>thread</i> per CFU e la possibilità di integrare interventi brevi in ambienti digitali di discussione (blog, web forum, wiki); altre <i>e-tivities</i> strutturate, individuali o collaborative (report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto). Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione.</p>
<p>15. Agenda2030, UN Sustainable Development</p>	<p>Il contenuto della disciplina tratta delle tematiche riconducibili alla Strategia dell'Unione europea per lo sviluppo sostenibile, sia al fine di conoscere il piano a lungo termine per il coordinamento delle politiche ai fini di uno sviluppo sostenibile a livello economico, sociale e ambientale, nonché le misure concrete che interessano tutte le dimensioni dello sviluppo.</p> <p>In particolare, il corso fa riferimento esplicito e approfondisce le tematiche dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda ONU 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nei moduli n. 2, 6, 7, 8, 9 L'Obiettivo 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"; l'Obiettivo 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; l'Obiettivo 5 "Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze"; l'Obiettivo 10 "Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni". - Nei moduli 4 e 5 l'Obiettivo 1 "Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo"; l'Obiettivo 2 "Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile"; l'Obiettivo 6 "Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie"; l'Obiettivo 7 "Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni"; l'Obiettivo 8 "Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti"; l'Obiettivo 9 "Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile"; l'Obiettivo 12 "Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo"; l'Obiettivo 16 "Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile"; l'Obiettivo 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.
<p>16. Altre informazioni</p>	

<p>17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento</p>	<p>La prova si compone di trenta domande a risposta chiusa. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.</p> <p>Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.</p>
<p>18. Programma Esteso</p>	<p>Oggetto di Studio della Sociologia La sociologia come Scienza La principale "Querelle sociologique" Cosa sono la società e i fatti sociali Il concetto di relazione sociale secondo Pierpaolo Donati e le semantiche della relazione sociale Il concetto di relazione sociale fuori la Sociologia Relazionale (epoca premoderna, moderna e post moderna) Il concetto di relazione sociale per il relazionismo e differenza con la sociologia relazionale. Gli approcci allo studio della relazione sociale Processi associativi Processi dissociativi La rappresentazione della società come rete Cosa si intende per studio relazionale della società In cosa consiste l'originalità del paradigma relazionale della società rispetto agli altri. Quali sono i vantaggi che emergono dal considerare un fenomeno sociale come relazione sociale In cosa consiste l'analisi morfogenetica di un fenomeno sociale Cosa si intende per pensiero riduzionistico o fallace e pensiero relazionale e critico. I concetti della disciplina sociologica Il processo di socializzazione In cosa l'Educazione si differenzia dalla socializzazione e dalla comunicazione Il processo di Agency secondo Archer L'identità personale e l'identità sociale In cosa consiste il rischio sociale ed educativo Modelli di risocializzazione Agenzie di socializzazione Il patto educativo Differenza tra cultura e senso comune I significati della cultura (umanistico, antropologico, sociologico) Il diamante culturale secondo Griswold: che cos'è e a cosa serve Perché considerare insieme la relazione tra cultura e comunicazione La cultura e la comunicazione come relazione rischiosa Le principali teorie della comunicazione (autori, date, teorie) I mezzi della comunicazione La relazione comunicativa La comunicazione di massa Che cos'è l'economia Come è stata studiata l'economia o sociologia economica (autori, date, teorie) Quali sono i principali temi di studio della sociologia economica</p>

	<p>(autori, date, teorie) Quali sono i principali temi di studio dell' "Economia di Francesco" In cosa consiste il lavoro secondo Pierpaolo Donati Quali sono i rischi del lavoro nella società contemporanea Che cos'è il potere Quali sono gli approcci sociologici principali allo studio del potere e quali gli autori di riferimento (autori, date, teorie) Qual è la differenza della teoria relazionale sul potere rispetto alle altre Lo studio storico del potere Quali sono i problemi della democrazia Lo studio sociologico dell'infanzia La riscoperta dell'infanzia in Sociologia e le teorie tradizionali: la socializzazione La riproduzione interpretativa, linguaggio, routine, dalla progressione individuale alle riproduzioni collettive La struttura dell'infanzia e la riproduzione interpretativa dei bambini I metodi per studiare i bambini e l'infanzia Le culture dei bambini La cultura dei pari e la riproduzione interpretativa Aspetti simbolici e materiali delle culture dell'infanzia Temi centrali nelle culture dei pari, amicizia, condivisione e partecipazione sociale Autonomia, controllo, conflitto e relazioni fra pari Infanzia, preadolescenza e problemi sociali L'infanzia, la famiglia e il gruppo dei pari La cultura dei pari nei preadolescenti_ l'amicizia La cultura dei pari nei preadolescenti/ autonomia e controllo I media elettronici</p>
<p>19. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p>isabella.cordisco@yahoo.it</p> <p>Il ricevimento ha luogo nell'aula virtuale del Corso a cadenza mensile e su appuntamento. Il calendario degli incontri di ricevimento è disponibile nell'area avvisi del Forum di orientamento del Corso.</p>