

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
SYLLABUS
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

| | |
|--|--|
|  <p style="text-align: center;">UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</p> | |
| ANNO ACCADEMICO 2021/22 | |
| 1. Docente responsabile dell’Insegnamento | Stefano Trinchese |
| [1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento] | |
| 2. Insegnamento | Storia contemporanea |
| 3. Corso di Studio eAnno Regolamento | Educatore nei servizi per l’infanzia 2020/2021 |
| 4. NumeroCFU | 6 |
| 5. Settore Scientifico Disciplinare | M-STO/04 |
| 6. Tipo di Attività | A |
| 7. AnnoCorso | 2021/2022 |
| 8. Lingua diInsegnamento | Italiano |
| 9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso | Definizione e nascita del concetto di Nazione. Tradizione storiografica e dibattito ideologico sullo Stato unitario. Contesto socio-politico e periodizzazione del "Lungo Risorgimento". La Nation Building dello Stato unitario. "Fare gli Italiani": una lunga e difficile integrazione. Tentativi di una pedagogia di assimilazione nazionale del Cittadino. Integrazione e/o Emigrazione. La I guerra mondiale e il cittadino-soldato. Fascismo e post-fascismo: continuismo e discontinuità nella formazione dei cittadini in epoca repubblicana. |
| 10. Testi di Riferimento | Christopher DUGGAN, La forza del destino. Storia d'Italia dal 1796 a oggi, Editori Laterza oppure: Gilles Pécout, Il lungo Risorgimento. La nascita dell'Italia contemporanea 1770-1922, Bruno Mondadori 2-Approfondimento: Alberto M. Banti, Sublime madre nostra. La nazione italiana dal Risorgimento al fascismo, Editori Laterza |
| 11. ObiettiviFormativi | Per la sua formazione professionale di educatore per i servizi |

| | |
|--|--|
| | per l'infanzia, lo studente è tenuto a conoscere i contenuti fondamentali della storia moderna e contemporanea, con approfondimento di snodi tematici attinenti alla storia del XIX e XX secolo e in riferimento a tematiche educative (diritti dell'uomo, appartenenza sociale e cittadinanza politica). |
| 12. Risultati di Apprendimento Attesi | <p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi storiche per comprendere in profondità le dinamiche culturali e sociali del passato per una visione completa degli avvenimenti del proprio tempo. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente deve dimostrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilità nel maneggio delle fonti storiche e della conoscenza teorica a fine didattico. <p>Autonomia di giudizio: Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi storici. <p>Abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale. |
| 13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità | Conoscenza delle linee di sviluppo di storia della civiltà, della filosofia e della scienza in Europa |
| 14. Metodi Didattici | Il corso prevede 18 ore di videolezioni e 30 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento e un questionario a risposta multipla di autovalutazione. La didattica interattiva prevede lavori di gruppo in aula virtuale, esercitazioni, redazione di elaborati, partecipazione a web conference, partecipazione a forum tematici. |
| 15. Altre Informazioni | |
| 16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento | E' prevista 1 prova di verifica intermedia, che sarà sviluppata attraverso la piattaforma didattica e valutate dal Docente/Tutor. Tale prova di verifica, di respiro più ampio rispetto agli esercizi di autovalutazione, verteranno sugli argomenti del corso e saranno composte da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale sui contenuti del corso. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, |

| | |
|---|---|
| | <p>la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.</p> |
| <p>17. ProgrammaEsteso</p> | <p>Muovendo dall'analisi del processo unitario italiano e da una considerazione temporale di lungo periodo del "Lungo Risorgimento" saranno considerate le cesure e le linee di continuità del lungo e difficoltoso processo di creazione dell'identità nazionale. Seguendo la classica formula "Fare gli Italiani" saranno studiate le tappe e gli snodi cruciali della nazionalizzazione di massa tra Otto e Novecento, con particolare attenzione all'evoluzione delle dinamiche tra le gerarchie sociali, rimettendo in discussione i canoni interpretativi tradizionali della storia unitaria. L'analisi di testi di pensiero e di storia dei due secoli scorsi, con particolare riguardo al mondo dell'istruzione scolastica e della formazione culturale all'integrazione nello Stato, indicherà immagini, fattori di divisione e limiti della storia unitaria, dallo Stato liberale al Regime fascista fino alla Repubblica, evidenziando continuità e fratture del processo storico nazionale.</p> |
| <p>18. Contatti e orario di ricevimento</p> | <p>stefano.trinchese@unich.it martedì 15-17 o su appuntamento</p> |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
SYLLABUS (SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - ENG

| | |
|---|---|
|  unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small> | |
| ACADEMIC YEAR 2021/22 | |
| 1. Regular Teacher | Stefano Trinchese |
| 1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course] | |
| 2. Course name | |
| 3. Course Programme and Year of Regulations | Educator in childcare services 2020/2021 |
| 4. Number of Credits | 6 |
| 5. Scientific Disciplinary Sector | M-STO/04 |
| 6. Type of activity | B |
| 7. Year of Course | 2021/2022 |
| 8. Teaching language | Italian |
| 9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course | <p>Definition and Origin of the idea of Nation. Historical tradition and ideologic discussion about Italian Nation. Social and political contest and chronological settlement of a "Long Risorgimento". "Fare gliitaliani": a long and difficult integration. Attempts of national pedagogics aiming to citizens assimilation. Integration and Emigration. I. World War and citizens-soldiers. Fascism and post-fascism: continuity and discontinuity for citizens identity in republican period.</p> |
| 10. Reference Books and Texts | <p>Christopher DUGGAN, La forza del destino. Storia d'Italia dal 1796 a oggi, Editori Laterza oppure: Gilles Pécout, Il lungo Risorgimento. La nascita dell'Italia contemporanea 1770-1922, Bruno Mondadori 2-Approfondimento: Alberto M. Banti, Sublime madre nostra. La nazione italiana dal Risorgimento al fascismo, Editori Laterza</p> |
| 11. Learning objectives | |
| 12. Expected Learning outcomes | <p>Learning outcomes</p> <p>Knowledge and understanding: - Historical background to understand cultural and social problems of the past, aiming to a wide vision of contemporary events.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Ability to use knowledge and understanding -Capability in sources handling and theoretic knowledge of cultural aims.</p> <p>Judgement skills: At the end of the course unit students must: - demonstrate the ability to analyse and interpret historical texts</p> <p>Communication skills: Students will be able to: - clearly present the results of their individual studies and research using the technical language of the subject area</p> |
| <p>13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies</p> | |
| <p>14. Teaching Methods</p> | <p>The course includes 18 hours of video lessons and 30 hours of interactive teaching. Each video lesson offers in-depth text material and a self-assessment multiple choice questionnaire. Interactive teaching provides group work in the virtual classroom, exercises, drafting of papers, participation in a web conference, participation in thematic forums.</p> |
| <p>15. Other information</p> | <p>For a professional education, knowledge of fundamental topics of modern and contemporary History; focus to central subjects of XIX. and XX. Centuries history, related to educational themes (man's rights, social belongings and political citizenship)</p> |
| <p>16. Assessment Methods</p> | <p>There is 1 intermediate test, which will be developed through the teaching platform and assessed by the teacher / tutor. This verification test, which is more extensive than the self-assessment exercises, will focus on the course topics and will consist of multiple choice and / or open-ended questions. The final assessment consists of an oral exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the course programme, a correct command of the specific language as well as critical and methodological abilities will be evaluated. The final mark will take into account the results of the two intermediate tests</p> <p>The grading scale goes from 1 to 30 with honours (cum laude): 1-17 fail, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with honours (cum laude) excellent.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>17. Full programme</p> | <p>Starting from an analysis of Italian Unity and from a long period consideration of a "Long Risorgimento", continuity and discontinuity of the lasting and difficult process of formation of a national identity will be considered. Following the classical saying "Fare gli Italiani", will be studied steps and times of mass-nationalization between XIX. and XX. Centuries, with peculiar focus on the evolution of social hierarchies dynamics, discussing the explanatory canons of the history of Italian Unity. An analysis of thinkers and historians' texts of the two past centuries, with particular regard to school instruction problems and to a cultural integration into the State, will help to isolate images, division elements and limits of unitarian history, from Liberal State to Fascist Regime, just to Republic, showing continuity and breaks of the national historical process.</p> |
| <p>18. Contacts and Professors' office hours</p> | <p>stefano.trinchese@unich.it</p> |