



Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19  
SYLLABUS  
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

|  |   |
|--|---|
|  <p style="text-align: center;">UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</p> |   |
| ANNO ACCADEMICO 2021/22  |   |
| 1. Docente responsabile dell’Insegnamento  | Francesca Lionetti  |
| [1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento]   |   |
| 2. Insegnamento  | Psicologia dello Sviluppo   |
| 3. Corso di Studio eAnno Regolamento   | CdS Scienze dell’educazione e della formazione, a.a. 2021/2022  |
| 4. NumeroCFU   | 9   |
| 5. Settore Disciplinare Scientifico  | MPSI 04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL’EDUCAZIONE   |
| 6. Tipo di Attività  | Base  |
| 7. AnnoCorso   | 2021/2022   |
| 8. Lingua diInsegnamento   | Italiano  |
| 9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso     | <p>Introduzione alla Psicologia dello Sviluppo, con la presentazione dei principali metodi di ricerca.</p> <p>Il concetto di bambino, analizzato sia in una prospettiva storica che culturale.</p> <p>Lo sviluppo psicologico, e l’interazione tra patrimonio ereditario e influenze ambientali precoci.</p> <p>I principali ambiti dello sviluppo infantile: lo sviluppo sociale e morale (il ruolo della famiglia e delle relazioni tra pari), affettivo (il legame di attaccamento), emotivo (emergenza delle emozioni e della competenza emotiva), la costruzione del sé (temperamento, identità di genere, concetto di sé e autostima), il linguaggio e lo sviluppo cognitivo.</p> |
| 10. Testi di Riferimento   | <p>Slides del corso disponibili su piattaforma e-learning</p> <p>Manuale obbligatorio:<br/>John W. Santrock (2013). Psicologia dello sviluppo. McGraw-Hill Education.</p> <p>Un libro a scelta tra i seguenti:<br/>D'Amico, Devescovi (2012). Comunicazione e linguaggio nei bambini. Carocci Editore.<br/>Baumgartner (2010). Il gioco dei bambini. Carocci Editore.<br/>Fasolo (2006). La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi. Carocci Editore.<br/>Simonelli, Calvo (2002). L'attaccamento: teoria e metodi di</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | valutazione. Carocci Editore.  |
| 11. ObiettiviFormativi                       | Il corso intende presentare i cambiamenti evolutivi che si verificano dalla nascita all'adolescenza, con particolare attenzione allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale del bambino. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti del CdS in Scienze dell'educazione e della formazione le informazioni base sulle traiettorie di sviluppo del bambino, promuovendo l'abilità di applicare nella pratica le conoscenze teoriche acquisite.  |
| 12. Risultati diApprendimento Attesi         | Gli studenti del CdS in Scienze dell'educazione e della formazione al termine del corso acquisiranno conoscenza delle principali tappe dello sviluppo nei diversi domini, da quello cognitivo, a quello linguistico, emotivo, affettivo e sociale, e saranno in grado di tradurre le conoscenze acquisite nella pratica nell'ambito dei servizi per l'infanzia, nel sociale e nei servizi di comunità, nel settore pubblico e in quello privato.   |
| 13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità | --   |
| 14. Metodi Didattici                         | Didattica erogativa (DE) e didattica interattiva (DI), e nello specifico: lezioni frontali a cura del docente, e lavoro in piccoli gruppi a cura degli studenti con presentazione di relazioni su capitoli di libro scelti dagli studenti tra quelli previsti dal programma come testi di approfondimento.   |
| 15. AltreInformazioni                        | --   |
| 16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento  | Due prove intermedie scritte, e una prova finale orale, in presenza.<br>Il voto sarà in trentesimi e consisterà della media aritmetica delle tre prove.  |
| 17. ProgrammaEsteso                          | La prima parte del corso sarà dedicata a introdurre la disciplina, con la presentazione dei principali metodi di ricerca. Quindi, il concetto di bambino sarà analizzato sia in una prospettiva storica che culturale. L'avvio dello sviluppo psicologico sarà descritto analizzando il ruolo del patrimonio ereditario e delle prime influenze ambientali nelle fasi precoci dello sviluppo. Il corso procederà poi presentando le teorie dello sviluppo cognitivo, in riferimento al contributo di Piaget sullo sviluppo della rappresentazione del mondo nel fanciullo. Quindi verrà presentato il contributo di Vygostkij e delle teorie socioculturali alla comprensione dello sviluppo sociocognitivo del bambino. Successivamente, saranno illustrati i principali assunti delle teorie dell'elaborazione delle informazioni, e saranno presentati i seguenti ambiti di ricerca: rappresentazione simbolica, organizzazione della mente, memoria, conoscenza sociale. Successivamente saranno illustrate le tappe dello sviluppo linguistico e comunicativo e saranno discussi i principali approcci che cercano di spiegare l'acquisizione del linguaggio. Il corso procederà poi con la |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>presentazione dei principali aspetti riguardanti lo sviluppo sociale (il ruolo della famiglia e delle relazioni tra pari); affettivo (il legame di attaccamento); ed emotivo (emergenza delle emozioni e della competenza emotiva) del bambino. Un ampio spazio sarà dato alla costruzione del sé: temperamento, identità di genere, concetto di sé e autostima. Verranno presentate le traiettorie di sviluppo che conducono all'età adulta.</p> |
| <p>18. Contatti e orario di ricevimento</p> | <p><a href="mailto:francesca.lionetti@unich.it">francesca.lionetti@unich.it</a><br/>Ricevimento: giovedì mattina, ore 9.30 – 11.30 presso la Palazzina di Psicologia di via dei Vestini 31 in presenza, e/o tramite remoto accordandosi con il docente via email.</p>  |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19  
SYLLABUS (SCHEMA DI INSEGNAMENTO) - ENG

|  |  |
|--|--|
|   |  |
| ACADEMIC YEAR 2021/22  |  |
| 1. Regular Teacher   | Francesca Lionetti   |
| 1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]  |  |
| 2. Course name   | Developmental Psychology   |
| 3. Course Programme and Year of Regulations  | Educator in Childcareservices 2020/2021  |
| 4. Number of Credits   | 9 CFU  |
| 5. Scientific Disciplinary Sector  | MPSI 04 Developmental and Educational Psychology   |
| 6. Type of activity  | Base   |
| 7. Year of Course  | 2021/2022  |
| 8. Teaching language   | Italian  |
| 9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course | <p>Introduction to developmental psychology, with presentation of the main research methods.</p> <p>The concept of child, analysed both in a historical and cultural perspective.</p> <p>Psychological development, described analysing the role of biological and environmental influences.</p> <p>Social development (the role of the family and peer relationships), affective development (attachment), emotional (emotions and emotional competence), self-construction (temperament, gender identity, self), language, cognitive development</p> |
| 10. Reference Books and Texts  | <p>Teacher handouts</p> <p>Mandatory book:</p> <p>John W. Santrock (2013). Psicologia dello sviluppo. McGraw-Hill Education.</p> <p>One of the following:</p> <p>D'Amico, Devescovi (2012). Comunicazione e linguaggio nei bambini. Carocci Editore.</p> <p>Baumgartner (2010). Il gioco dei bambini. Carocci Editore.</p> <p>Fasolo (2006). La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi. Carocci Editore.</p> <p>Simonelli, Calvo (2002). L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione. Carocci Editore.</p>                      |
| 11. Learning objectives  | The course aims to present students developmental changes,   |

|   |  |
|---|--|
|   | from birth to adolescence, with a particular attention to cognitive, emotional and social development. The main objective is to provide students of CdS in Scienzedell'educazione e dellaformazione main informations on developmental changes, promoting the student's ability of using knowledge acquired in the everyday practice.  |
| 12. Expected Learning outcomes                                    | Students attending CdS in Scienzedell'educazione e dellaformazione will gain knowledge on the main developmental phases across different domains, from cognitive, to language, emotional, affective and social ones. Students will be able to translate knowledge into practices when working in services including child-care services and social and community services both in the private and in the public sector   |
| 13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies | None   |
| 14. Teaching Methods  | Frontal lectures (DE) and interactive lectures (DI), and, more specifically: the professor will provide frontal lectures; students will work in small groups on chapters chosen by students from the book proposed in the material section.  |
| 15. Other information   | --   |
| 16. Assesment Methods   | There will be two intermediate written exams and one oral exam. The evaluation will be in 30/30, and will result from the arithmetical mean of the three exams.  |
| 17. Full programme  | The first part of the course introduces the discipline, and presents the main research methods. Afterwards, the concept of child will be analysed both from a historical and cultural perspective. The role of biology and environment on child development will be discussed. Cognitive development will be presented in relation to Piaget' theory, child representation of the world. The contribution of Vygostkij and sociocultural theories will be presented to the understanding of the socio-cognitive development of the child. The following research areas will be also presented: symbolic representation, organization of mind, memory, social knowledge. The stages of linguistic and communicative development will be illustrated and the main approaches that try to explain the acquisition of language will be discussed. Social development (the role of family and peer relationships); affective (attachment bond); and emotional (emergency of emotions and emotional competence) of child. The construction of self: temperament, gender identity, self-concept. The developmental trajectories that lead to adulthood. |
| 18. Contacts and Professors' office hours                         | francesca.lionetti@unich.it;<br>Thursday from 9.30to 10.30 in Via deiVestini, 31, Psychology building, or via other media (e.g. Teams, Skype).   |