


## Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19

## SYLLABUS

## (SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT


|   |   |
|---|---|
| <br><b>unidav.it</b><br><small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small> |   |
| ANNO ACCADEMICO 2021/22   |   |
| 1. Docente responsabile dell’Insegnamento   | Ilaria Filograsso   |
| [1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento]  |   |
| 2. Insegnamento   | Storia dell’infanzia e dell’educazione  |
| 3. Corso di Studio eAnno Regolamento  | Educatore nei servizi per l’infanzia  |
| 4. NumeroCFU  | 9   |
| 5. Settore Scientifico Disciplinare   | M-PED/02  |
| 6. Tipo di Attività   | A   |
| 7. AnnoCorso  | I   |
| 8. Lingua di Insegnamento   | Italiano  |
| 9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso        | <p>Il corso prevede una trattazione problematica dei principali temi della pedagogia moderna e delle tappe decisive che hanno condotto, in particolare a partire dalla fine dell'Ottocento, la riflessione sui fini dell'educazione dall'ambito filosofico originario allo sviluppo delle scienze dell'educazione. La ricostruzione farà luce in particolare sui legami che, sullo sfondo delle trasformazioni sociali, collegano le principali idee intorno all'educazione alle correnti più influenti della cultura moderna e contemporanea. Sarà considerata, inoltre, l'incidenza delle principali teorie pedagogiche che si sono sviluppate tra Settecento e Novecento sulle pratiche educative e scolastiche. In particolare, il corso intende focalizzare la maturazione, nel tempo, di un'attenzione di natura propriamente pedagogica nei confronti della cultura dell'infanzia e lo sviluppo di modelli della formazione rivolti specificamente all'educazione dell'infanzia. Sarà oggetto di specifica attenzione la dimensione sociale dell'infanzia e del suo vissuto nei differenti momenti storici, individuando nell'evoluzione del pensiero pedagogico uno dei fattori del progressivo approfondimento del significato dell'educazione</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>fin dai primi mesi e anni di vita. Saranno analizzati, pertanto, i principali modelli educativi presenti nella storia dell'infanzia in generale, e in particolare nella storia della prima infanzia nel Novecento.</p>  |
| 10. Testi di Riferimento              | <p>S. Santamaita, Storia dell'educazione e delle pedagogie, Torino, Pearson, 2019<br/> E. Scaglia, La scoperta della prima infanzia, Roma, Edizioni Studium, 2020<br/> M. Montessori, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999.</p>   |
| 11. Obiettivi Formativi               | <p>L'insegnamento di 'Storia dell'infanzia e dell'educazione' intende evidenziare la dimensione storica e pedagogica del problema educativo, elemento essenziale per la costruzione dell'identità dell'educatore nei servizi per l'infanzia. Pertanto, verranno affrontati alcuni temi salienti della storia dell'educazione e dell'infanzia, favorendo la capacità di analisi critica degli eventi, delle pratiche e dei processi formativi che hanno segnato la storia dell'educazione in età moderna.</p>   |
| 12. Risultati di Apprendimento Attesi | <p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b><br/> Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i temi e le correnti del pensiero pedagogico, in specie dell'età moderna e contemporanea, ponendoli in relazione con lo sviluppo dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche;</li> <li>- conoscere i principali modelli educativi presenti nella storia dell'infanzia in generale, e in particolare nella storia della prima infanzia nel Novecento.</li> <li>- comprendere la terminologia e i metodi di ricerca della storia della pedagogia;</li> <li>- comprendere e saper spiegare le relazioni esistenti fra lo svolgimento delle idee pedagogiche ed evoluzione delle pratiche educative e dei sistemi scolastici;</li> <li>- comprendere il significato pedagogico dell'evoluzione delle pratiche educative connesse alla prima infanzia</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di utilizzare le competenze acquisite in campo storico-pedagogico, per gestire e organizzare la progressione degli apprendimenti, adeguandoli ai diversi tempi e modalità dei singoli bambini;</li> <li>- è in grado di scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati (individualizzazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, ecc.), attingendo dalle</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>competenze acquisite in campo storico-pedagogico.</p> <p><b>Autonomia di giudizio:</b><br/>Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:<br/>- dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi di storia della pedagogia.</p> <p><b>Abilità comunicative:</b><br/>Lo studente sarà in grado di:<br/>- esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale.</p>  |
| 13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità | Conoscenza delle linee di sviluppo di storia della civiltà, della filosofia e della scienza in Europa   |
| 14. Metodi Didattici                         | Il corso prevede 27 ore di videolezioni e 45 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento e un questionario a risposta multipla di autovalutazione. La didattica interattiva prevede lavori di gruppo in aula virtuale, esercitazioni, redazione di elaborati, partecipazione a web conference, partecipazione a forum tematici.   |
| 15. Altre Informazioni                       |   |
| 16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento  | Sono previste 2 prove di verifica intermedia, che saranno sviluppate attraverso la piattaforma didattica e valutate dal Docente/Tutor. Tali prove di verifica, di respiro più ampio rispetto agli esercizi di autovalutazione, verteranno sugli argomenti del corso e saranno composte da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale sui contenuti del corso. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente. |
| 17. Programma Esteso                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogia nel "secolo dei lumi". Rousseau. La rivoluzione francese e l'educazione.</li> <li>- Dalla pedagogia della madre alla nascita delle prime istituzioni per la cura e l'educazione infantile</li> <li>- Educazione, scuola e pedagogia tra romanticismo e rivoluzione industriale. Pestalozzi, Froebel, Herbart.</li> <li>- Educazione, scuola e pedagogia nel periodo del Risorgimento italiano.</li> <li>- Pedagogia tra scienza e filosofia: il discorso pedagogico del positivismo e dell'idealismo.</li> <li>- Le "scuole nuove" e l'educazione attiva: un movimento di riforma pedagogica. John Dewey. Célestin Freinet. Decroly, Claparède, Ferrière.</li> </ul>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>-La “rivoluzione” di Maria Montessori</li><li>-La pedagogia cognitivista: da Piaget a Gardner</li><li>-Dalla pedagogia alle scienze dell'educazione nella cultura contemporanea</li><li>-Le principali pedagogie della prima infanzia nel secondo Novecento</li></ul> |
| 18. Contatti e orario di ricevimento | <a href="mailto:i.filograsso@unich.it">i.filograsso@unich.it</a><br>0871/3556478  |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19  
 SCHEDA DI INSEGNAMENTO- ENG

|  |  |
|--|--|
|   |  |
| ACADEMIC YEAR 2021/22  |  |
| 1. Regular Teacher   | Ilaria Filograsso  |
| 1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]  |  |
| 2. Course name   | History of Childhood and Education   |
| 3. Course Programme and Year of Regulations  | Educator in childcare services   |
| 4. Number of Credits   | 9  |
| 5. Scientific Disciplinary Sector  | M-PED/02   |
| 6. Type of activity  | A  |
| 7. Year of Course  | 1  |
| 8. Teaching language   | Italian  |
| 9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course | <p>The course deals with the problems linked to key themes of modern pedagogy and the significant steps leading, in particular, from the late 19th century onwards, to thought on the purposes of education, from the original philosophic fields to the development of education science. Set against a background of social transformation, this reconstruction aims to highlight the links between the main ideas of education and the most influential currents of modern and contemporary culture. It also considers the incidence of key pedagogic theories developing around educational and school practices from the 18th to the 20th centuries. In particular, the course intends to focus on the maturation, over time, of a pedagogical attention towards the culture of childhood and the development of training models aimed specifically at childhood education. The social dimension of childhood and its experience in different historical moments will be the subject of specific attention, identifying in the evolution of pedagogical thinking one of the factors of the progressive deepening of the meaning of education from the first months and years of life. Therefore, the main educational models present in childhood history in general, and in particular in the history of early childhood in the twentieth century, will be analyzed.</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>10. Reference Books and Texts</p>  | <p>S. Santamaita, <i>Storia dell'educazione e delle pedagogie</i>, Torino, Pearson, 2019<br/> E. Scaglia, <i>La scoperta della prima infanzia</i>, Roma, Edizioni Studium, 2020<br/> M. Montessori, <i>La scoperta del bambino</i>, Milano, Garzanti, 1999.</p>  |
| <p>11. Learning objectives</p>        | <p>The teaching of "History of childhood and education" aims to highlight the historical and pedagogical dimension of the educational problem, an essential element for the construction of the identity of the educator in childcare services. Therefore, some salient themes of the history of education and childcare institutions will be addressed, promoting the ability to critically analyze the events, practices and training processes that have marked the history of education in the modern age.</p>   |
| <p>12. Expected Learning Outcomes</p> | <p><b>Learning outcomes</b></p> <p><b>Knowledge and understanding:</b><br/> At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be familiar with the topics and currents of pedagogic thought, particularly in the modern and contemporary era, placing them in relation to the development of economic systems, social structures and political institutions;</li> <li>- know the main educational models present in childhood history in general, and in particular in the history of early childhood in the twentieth century;</li> <li>- understand the terminology and research methods of the history of pedagogy;</li> <li>- understand and know how to explain the relations existing between the implementation of pedagogic ideas and the evolution of educational practices and school systems.</li> <li>- understand the pedagogical meaning of the evolution of educational practices related to early childhood</li> </ul> <p><b>Ability to use knowledge and understanding</b><br/> The student must:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be able to use the skills acquired in the field of history-teaching, to manage and organize the progression of learning, adapting to different times and modes of individual pupils;</li> <li>- be able to choose and use in different situations the tools most appropriate (individualized, mutual aid, group work, etc..)</li> </ul> <p><b>Judgement skills:</b><br/> At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrate the ability to analyse and interpret texts on the history of pedagogy.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Communication skills:</b><br/>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clearly present the results of their individual studies and research using the technical language of the subject area</li> </ul>   |
| 13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies | Basic notions of the history of civilisation, philosophy and science in Europe  |
| 14. Teaching Methods  | The course includes 27 hours of video lessons and 45 hours of interactive teaching. Each video lesson offers in-depth text material and a self-assessment multiple choice questionnaire. Interactive teaching provides group work in the virtual classroom, exercises, drafting of papers, participation in a web conference, participation in thematic forums.   |
| 15. Other information   |   |
| 16. Assessment Methods  | <p>There are 2 intermediate tests, which will be developed through the teaching platform and assessed by the teacher / tutor. These verification tests, which are more extensive than the self-assessment exercises, will focus on the course topics and will consist of multiple choice and / or open-ended questions.</p> <p>The final assessment consists of an oral exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the course programme, a correct command of the specific language as well as critical and methodological abilities will be evaluated. The final mark will take into account the results of the two intermediate tests</p> <p>The grading scale goes from 1 to 30 with honours (cum laude): 1-17 fail, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with honours (cum laude) excellent.</p> |
| 17. Full programme  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogy in the "Age of enlightenment". Rousseau. The French revolution and education.</li> <li>- From the pedagogy of the mother to the birth of the first institutions for child care and education</li> <li>- Education, school and pedagogy between romanticism and the industrial revolution. Pestalozzi, Froebel, Herbart.</li> <li>- Education, school and pedagogy during the Italian Risorgimento.</li> <li>- Pedagogy between science and philosophy: the pedagogic discourse of positivism and idealism.</li> <li>- The "new schools" and active education: a movement of pedagogic reform. John Dewey. Célestin Freinet. Decroly, Claparède, Ferrière</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Maria Montessori's revolution</li><li>- Cognitivist pedagogy: from Piaget to Gardner.</li><li>- From pedagogy to education sciences in contemporary culture.</li><li>-The main pedagogies of early childhood in the late twentieth Century</li><li>- Education, school and pedagogy in the third millennium. New educational emergencies _</li></ul> |
| <b>18. Contacts and Professors' office hours</b> | <a href="mailto:i.filograsso@unich.it">i.filograsso@unich.it</a><br>0871/3556478   |