

Corso di Laurea in Scienze dell' Educazione e della Formazione – Classe L19
 SYLLABUS
 (SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small>	
ANNO ACCADEMICO 2021/22	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Marialibera d'Ambrosio
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Pedagogia della Cura
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	CDL Scienze dell'Educazione e della Formazione - Educatore nei servizi per l'infanzia
4. Numero CFU	9 CFU
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale
6. Tipo di Attività	Caratterizzante
7. Anno Corso	a.a.2021-2022
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Il corso svilupperà 9 unità didattiche che accompagneranno lo studente ad inquadrare nella cornice della riflessione teorica sul concetto e sulla pratica della cura gli elementi fondamentali della proposta educativa per la prima infanzia.</p> <p>In questa prospettiva verranno dunque trattati contributi e modelli educativi per la prima infanzia classici e contemporanei, mettendo in evidenza le variabili su cui ciascuno di essi insiste ed il loro valore aggiunto dal punto di vista della pedagogia della cura.</p>
10. Testi di Riferimento	<p>Obbligatori ai fini dell'esame:</p> <p>Amadini, M., Bobbio, A., Bondioli, A., Musi, E. (2018). <i>Itinerari di pedagogia dell'infanzia</i>. Editrice Morcelliana, Brescia. (in particolare i capitoli dal primo al quarto)</p> <p>Catarsi, E., Freschi, E. (2013). <i>Le attività di cura nel nido d'infanzia</i>. Edizioni Junior, Parma.</p> <p>Consigliati per approfondimento:</p>

	Mortari, L. (2006). <i>La pratica dell'aver cura</i> . Bruno Mondadori Editore, Milano.
11. Obiettivi Formativi	<p>Il corso mira a introdurre gli studenti ai più recenti sviluppi della riflessione sulla cura come categoria concettuale fondamentale in pedagogia in relazione a diversi soggetti educativi.</p> <p>Questo obiettivo generale si andrà specificando nel procedere delle lezioni in funzione del modello antropologico e dell'idea di bambino proposta e, dunque, dei diversi bisogni e processi evolutivi da considerare in una pedagogia della cura per la prima infanzia. In particolare il corso è articolato in modo tale da dare coordinate teoriche e applicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimensioni fondamentali di una pedagogia implicita quali spazio pensato, tempo e materiali; - i momenti di cura e le routines; - la proposta di attività e gioco progettata nel rispetto dei ritmi evolutivi del bambino. <p>Pertanto si promuoverà negli studenti la capacità di riconoscere i nessi tra il pensiero sulla cura in pedagogia e le principali teorie e modelli nell'educazione dell'infanzia a partire da contributi classici nella storia della pedagogia (i.e.: Pestalozzi, Fröbel, Montessori, Pikler) fino a modelli educativi e proposte educative contemporanee (i.e.: il modello Reggio Emilia, il modello educativo dei nidi e delle scuole dell'infanzia di Roma Capitale, outdoor education).</p>
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Alla fine dell'insegnamento lo studente raggiungerà:</p> <p>Conoscenze e capacità di comprensione tali da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avere piena consapevolezza della collocazione epistemologica della pedagogia della cura; - conoscere le diverse dimensioni della cura nel pensiero e nel fare pedagogico, con particolare riferimento alla prima infanzia; - riconoscere i nessi tra la riflessione teorica sul concetto di cura e le proposte educative per la prima infanzia che hanno fatto la storia del pensiero pedagogico, fino ai modelli educativi oggi più autorevoli. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione tali da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettare pratiche di cura e percorsi educativi attenti ai bisogni ed alla piena attualizzazione delle potenzialità cognitive e socio-relazionali dei bambini nel rispetto delle loro differenze individuali. - produrre un pensiero riflessivo che orienti l'azione educativa, al fine di offrire opportunità di esperienze adeguate ai bisogni educativi dei bambini nella prima infanzia; - orientarsi nell'esercizio di funzioni educative centrali quali: stare con i bambini e aver cura di loro come persone, osservare, progettare, verificare e documentare le pratiche educative nel servizio in cui opera; - condividere una lettura circostanziata e critica del percorso educativo e di crescita di ciascun bambino con la sua

	<p>famiglia e ottimizzare tutte le risorse utili a costruire un'alleanza educativa efficace.</p> <p>Autonomia di giudizio tale da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modulare, esercitando pensiero critico, gli obiettivi e gli strumenti dell'azione educativa rivolta ai bambini in età prescolare, in ragione del contesto educativo, delle caratteristiche del bambino, della sua famiglia, del gruppo di pari in cui è inserito nonché delle risorse e dei vincoli presenti nella comunità e sul territorio. <p>Abilità comunicative tali da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare la terminologia specifica del settore; - esporre con chiarezza presupposti teorici, elementi emergenti dall'osservazione e linee progettuali del fare educativo e delle pratiche di cura rivolte alla prima infanzia in termini generali così come in circostanze specifiche. - consentire la condivisione del proprio pensiero e della propria esperienza educativa in contesti professionali (i.e.: nella costruzione di un pensiero educativo collegiale, o nella relazione con le famiglie dei bambini a cui è rivolto il servizio educativo in cui opera)
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Aver frequentato i corsi di Pedagogia Generale e Psicologia dello Sviluppo.
14. Metodi Didattici	Il corso prevede 18 ore di videolezioni e alcune attività di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento e un questionario a risposta multipla di autovalutazione. La didattica interattiva prevede lavori di gruppo in aula virtuale, esercitazioni, redazione di elaborati.
15. Altre Informazioni	
16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	<p>Si prevedono 2 prove di verifica intermedia, che saranno sviluppate attraverso la piattaforma didattica e valutate dalla Docente. Tali prove si presenteranno come formulari di domande con risposte a scelta multipla integrati da alcune domande aperte e avranno il valore di verifica in itinere sugli argomenti del corso.</p> <p>Nell'ambito delle attività di didattica interattiva, inoltre, si richiederà la partecipazione attiva ad almeno un projectwork di gruppo.</p> <p>La prova finale consisterà in un esame orale sui contenuti del corso, ivi compresi i materiali audio-video ed i capitoli indicati come obbligatori nei due test d'esame.</p> <p>Il punteggio del voto finale corrisponderà alla media dei voti ottenuti alle due prove intermedie, al projectwork e all'esame orale.</p>
17. Programma Esteso	<p>Le videolezioni svilupperanno le seguenti unità didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cura da categoria etico-filosofica a categoria fondamentale nel pensiero e nel fare pedagogico. - La cura nel contesto delle relazioni educative private e pubbliche: <ul style="list-style-type: none"> - le forme di cura proprie delle relazioni educative familiari;

	<ul style="list-style-type: none"> - le forme di cura proprie delle relazioni educative professionali. - La cura educativa della prima infanzia nel pensiero dei pionieri della Pedagogia Attiva e degli iniziatori dei kindergarten. - La pratica della cura nei servizi educativi rivolti alla prima infanzia: parole chiave. - La cura della vita della mente e le pratiche di cura professionale nei servizi educativi 0-3: <ul style="list-style-type: none"> - postura dell'educatore e sistema della figura di riferimento; - dispositivi di pedagogia implicita: tempo, spazio e materiali; - proposta e progettualità educativa: il gioco e l'attività'. - Le routines come momenti di cura del corpo e cura della mente: <ul style="list-style-type: none"> - routines dell'accoglienza e del ricongiungimento, - routine del cambio, - routine del pranzo, - routine del sonno. - Le direttrici dei processi evolutivi nella prima infanzia: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere ed aver cura dei bisogni di dipendenza del bambino; - riconoscere ed aver cura delle spinte di autonomia del bambino; - riconoscere ed aver cura delle opportunità di protagonismo del bambino; - riconoscere ed aver cura delle spinte alla socializzazione del bambino. - La cura del promuovere atteggiamenti di cura: le molteplici opportunità dell'outdoor education. - La cura dell'alleanza educativa con le famiglie: <ul style="list-style-type: none"> - osservazione; - documentazione; - condivisione; - collaborazione.
<p>18. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p>dambrosio@unisal.it Orario di ricevimento da concordare con la Docente</p>

