

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19

SYLLABUS

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

| | |
|--|---|
|  <p>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</p> | |
| ANNO ACCADEMICO 2021/22 | |
| 1. Docente responsabile dell’Insegnamento | MARCO CANANI |
| [1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento] | |
| 2. Insegnamento | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE |
| 3. Corso di Studio eAnno Regolamento | SCIENZE DELL’EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE L-19 (2020) |
| 4. NumeroCFU | 6 |
| 5. Settore Scientifico Disciplinare | L-LIN/12 – LINGUA E TRADUZIONE – LINGUA INGLESE |
| 6. Tipo di Attività | B – ATTIVITÀ FORMATIVA CARATTERIZZANTE |
| 7. AnnoCorso | 1 |
| 8. Lingua diInsegnamento | INGLESE |
| 9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso | <p>Obiettivi principali del corso di Lingua e traduzione inglese sono lo sviluppo e il consolidamento di competenze linguistiche di livello B1 (“Soglia”) secondo il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR). Parallelamente all’apprendimento di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche adeguate al livello atteso, parte dell’insegnamento sarà dedicata allo sviluppo delle attività ricettive e all’acquisizione di competenze lessicali relative all’ambito delle professioni educative.</p> |
| 10. Testi di Riferimento | <p>David Cotton, David Falvey, Simon Kent, New Language Leader Intermediate Coursebook (edizione con codice di accesso a MyEnglishLab), Pearson 2013, ISBN 978-144-7961-451.</p> <p>Sono altresì parte integrante del programma d’esame i materiali (quali presentazioni PPT e letture) resi disponibili dal docente tramite la piattaforma e-learning d’ateneo.</p> <p>Testo consigliato (grammatica di riferimento) Maria Giovanna Andreolli, Pamela Linwood, Grammar Reference (Omnibus) New Edition, Petrini/DeA 2016, ISBN 978-88-595-0491-7.</p> |
| 11. Obiettivi Formativi | Il corso intende fornire conoscenze e competenze delle regole morfosintattiche fondamentali della lingua inglese al fine di promuovere la padronanza e l’autonomia linguistica degli |

| | |
|--|---|
| | <p>studenti, anche in relazione alla capacità di lettura di testi semplici e coerenti, in linea con i descrittori B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CEFR). Il corso intende sviluppare altresì competenze di base relative alla comprensione e produzione di testi per i principali scambi comunicativi, anche in relazione ai servizi educativi.</p> |
| 12. Risultati di Apprendimento Attesi | <p>Al termine dell'insegnamento gli studenti saranno in grado di comprendere gli snodi essenziali di messaggi chiari, formulati in lingua standard e incentrati su argomenti familiari (compreso il proprio ambito professionale), nonché di produrre testi semplici ma coerenti su argomenti analoghi. Gli studenti saranno in grado di descrivere esperienze, avvenimenti e previsioni esponendo brevemente ragioni o fornendo spiegazioni.</p> |
| 13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità | <p>Il corso presuppone il possesso di competenze linguistiche in ingresso di livello A2 secondo il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR). È prevista la somministrazione di un test di ingresso.</p> |
| 14. Metodi Didattici | <p>Videolezioni; uso di testi autentici e materiali multimediali; letture; seminari; esercitazioni; assignments.</p> |
| 15. Altre Informazioni | |
| 16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento | <p>La valutazione comprenderà una prova in itinere e un esame finale. L'esame finale consiste in una prova scritta preliminare seguita da un colloquio orale. La prova scritta comprende un'attività di listening comprehension, un'attività di reading comprehension, e un'attività di Use of English di livello B1 del CEFR. Il colloquio orale verterà su una delle letture affrontate durante il corso. È necessario superare la prova scritta per accedere al colloquio orale. La valutazione finale, espressa in trentesimi, terrà conto della prova in itinere e della partecipazione alle attività proposte (25%), della prova scritta (50%) e del colloquio orale (25%).</p> |
| 17. Programma Esteso | <p>Revisione, consolidamento e acquisizione di strutture morfosintattiche e competenze lessicali coerenti con le funzioni comunicative proprie del livello B1 del CEFR (question forms; presents simple/continuous; past simple/continuous; present perfects simple/continuous; comparisons; modal verbs; quantifiers); competenze lessicali specialistiche di base relative agli ambiti professionali propri del corso di studi (English for educators).</p> |
| 18. Contatti e orario di ricevimento | <p>Contattare il docente all'indirizzo marco.canani@unich.it</p> |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
SYLLABUS (SCHEDA INSEGNAMENTO – ENG)

| | |
|--|--|
|  <p>unidav.it UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</p> | |
| ACADEMIC YEAR 2021/22 | |
| 1. Regular Teacher | MARCO CANANI |
| 1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course] | |
| 2. Course name | ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION |
| 3. Course Programme and Year of Regulations | EDUCATIONAL AND TRAINING SCIENCES L-19 (2020) |
| 4. Number of Credits | 6 |
| 5. Scientific Disciplinary Sector | L-LIN/12 ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION |
| 6. Type of activity | TAF TYPE B |
| 7. Year of Course | 1 |
| 8. Teaching language | ENGLISH |
| 9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course | During the English Language and Translation course students will acquire and consolidate language skills at a B1 level (CEFR). Students will develop their General English skills with specific focus on reading and listening. In addition, students will acquire basic specialized vocabulary with a focus on English for educators. |
| 10. Reference Books and Texts | David Cotton, David Falvey, Simon Kent, New Language Leader Intermediate Course book (edition with My EnglishLab access code), Pearson 2013, ISBN 978-144-7961-451. PPT presentations, reading texts and other materials available on the unidav e-learning platform are part of the exam required readings. Reference grammar book (suggested; not mandatory) Maria Giovanna Andreolli, Pamela Linwood, Grammar Reference (Omnibus) New Edition, Petrini/DeA 2016, ISBN 978-88-595-0491-7. |
| 11. Learning objectives | The course provides students with fundamental language skills in English in order to foster their language proficiency and autonomy. These aims include the students' ability to read simple and connected texts as described by CEFR B1 Can-Do statements. The course also provides ground skills that will enable students to understand and produce texts suitable to |

| | |
|---|---|
| | communication exchanges on familiar topics, including professional contexts connected with educational services. |
| 12. Expected Learning outcomes | At the end of the course students will be able to understand the main points of clear standard input on familiar matters (including their professional domain), and to produce simple but connected texts on similar topics. Students will be able to describe experiences and events, and briefly give reasons and explanations. |
| 13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies | Students are expected to possess A2 entry language skills in English. Students will be given the opportunity to take an entrance test to assess their level of English. |
| 14. Teaching Methods | Online lessons; authentic texts and multimedia materials; reading texts; seminars; practice sessions; assignments |
| 15. Other information | |
| 16. Assessment Methods | Assessment includes a mid-term assignment and a final exam. The final exam consists in a preliminary written test followed by an oral test. The written test consists in a listening comprehension test, a reading comprehension test, and a Use of English test (assessed level: B1). During the oral test students will discuss one of the reading texts examined during the course. Students must pass the written test in order to take the oral test. The final grade (18-30) is based on the students' mid-term assignment and overall participation (25%), the written test (50%) and the oral test (25%). |
| 17. Full programme | Revision, consolidation, and acquisition of B1 language skills (question forms; present simple/continuous; past simple/continuous; present perfect simple/continuous; comparisons; modal verbs; quantifiers); basic specialized vocabulary (ESP): English for Educators. |
| 18. Contacts and Professors' office hours | Students can contact Prof. Marco Canani via email: marco.canani@unich.it |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
 SCHEDA DI INSEGNAMENTO “Etica delle Relazioni” - IT

| | |
|---|---|
|  unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small> | |
| ANNO ACCADEMICO 2021/22 | |
| 1. Docente responsabile dell’Insegnamento | Prof. Giuliana Di Biase |
| [1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento] | |
| 2. Insegnamento | Etica delle relazioni |
| 3. Corso di Studio e Anno Regolamento | |
| 4. Numero CFU | 9 |
| 5. Settore Scientifico Disciplinare | M-Fil/ 03 |
| 6. Tipo di Attività | |
| 7. Anno Corso | 2021/22 |
| 8. Lingua di Insegnamento | Italiano |
| 9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso | Il corso si propone di esplorare il significato etico della relazione come elemento cardine dell’esistenza umana; a questo fine esso s’incentra sulla conoscenza e l’approfondimento di testi filosofici del Novecento o contemporanei (con i necessari riferimenti alla comunicazione e al dialogo, al concetto di responsabilità e all’educazione) e sulla definizione delle caratteristiche fondamentali delle diverse teorie etiche. Sono proposti all’attenzione degli studenti strumenti teoretici e metodologici considerati utili a favorire la comprensione della relazione etica in ambito educativo e sociale. |
| 10. Testi di Riferimento | A. Fabris, “Relazione. Una filosofia performativa”, Morcelliana 2016; M. Buber, “Il principio dialogico ed altri saggi”, SP Edizioni 2014; Vergani, “Responsabilità. Rispondere di sé, rispondere dell’altro, R. Cortina 2015. |
| 11. Obiettivi Formativi | L’insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di laurea, insistendo sull’importanza dell’ educare alla relazione e sulla possibilità di comprendere il significato etico di quest’ultima, oltre che valorizzarne il contenuto, mediante l’analisi filosofica. A questo scopo, verrà incoraggiata l’acquisizione di abilità specifiche: |

| | |
|--|--|
| | <p>Conoscenza e capacità di comprensione L'insegnamento mira a favorire la conoscenza approfondita dell'obiettivo e del vocabolario proprio dell'etica della relazione, tenendo conto delle relazioni che la disciplina intreccia con le varie etiche applicate e con l'etica in generale;</p> <p>Autonomia di giudizio L'insegnamento mira a favorire l'acquisizione di un'autonomia di giudizio nella ricerca e analisi dei significati, oltre che nella raccolta, organizzazione e gestione di dati culturali complessi, inseriti in quadri di riferimento più ampi.</p> <p>Abilità comunicative L'insegnamento intende favorire l'abilità nell'esposizione e comunicazione, scritta e orale, dei risultati dello studio e della ricerca individuali, anche mediante l'ausilio di strumenti informatici.</p> |
| 12. Risultati di Apprendimento Attesi | L'obiettivo dell'insegnamento è l'acquisizione della capacità di riflessione critica personale sui temi proposti, oltre che l'aggiornamento dei contenuti in ambito etico, relazionale, comunicativo e culturale. |
| 13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità | Nessuno |
| 14. Metodi Didattici | Lezioni, esercitazioni, lavori di gruppo, seminari con esperti di area. |
| 15. Altre Informazioni | |
| 16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento | Prova in itinere; prova finale (colloquio orale). Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18 -21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente. Valutazione in trentesimi. L'elaborazione di un progetto individuale o di gruppo, concordato con la docente, verrà tenuta in considerazione nella valutazione finale. |
| 17. Programma Esteso | Il programma è diviso in tre moduli: 1) Nel primo modulo (3 cfu) sarà esaminato nel dettaglio il concetto di relazione ed esplorato il suo significato etico; saranno considerati i vari approcci al concetto in ambito filosofico. 2) Nel secondo modulo sarà affrontato il concetto di relazione come perno del principio dialogico nell'opera di Buber; 3) il terzo modulo s'incentrerà sul concetto di responsabilità come elemento normativo strutturante il concetto di relazione. |
| 18. Contatti e orario di ricevimento | giulianadibiase@unich.it Martedì, ore 11-13 |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
 SYLLABUS
 SCHEDA DI INSEGNAMENTO “Relationship ethics” - ENG

| | |
|--|--|
|  | |
| ACADEMIC YEAR 2021/22 | |
| 1. Regular Teacher | Professor Giuliana Di Biase |
| 1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course] | |
| 2. Course name | Relationship Ethics |
| 3. Course Programme and Year of Regulations | |
| 4. Number of Credits | 9 |
| 5. Scientific Disciplinary Sector | M-Fil/03 |
| 6. Type of activity | |
| 7. Year of Course | |
| 8. Teaching language | Italian |
| 9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course | The teaching explores the ethical meaning of relationship intended as the intrinsic value of human life; to this purpose, the course centres on some nineteenth-century and contemporary philosophical texts, which highlight the ethical significance of communication and dialogue as well as the human tendency to develop relationship, as it has been interpreted in the main ethical theories. Attention is also drawn on those theoretical and methodological tools considered as useful to promote ethical relationship in various ambits of human life . |
| 10. Reference Books and Texts | Joyce Catlett and Robert W. Firestone, “The Ethics of Interpersonal Relationship”, Karnac Book 2009; M Buber, “I and You”, Martino Publishing 2010 |
| 11. Learning objectives | The teaching contributes to achieving the learning objectives of the degree course: it pivots around the idea of educating to ethical relationship and the possibility of understanding the meaning of this idea, and adding value to its content, through philosophical analysis. The development of specific skills will be encouraged to this end: -Knowledge and ability of comprehension The teaching aims at favouring the knowledge of the object and vocabulary of relationship ethics, taking into account the relationship the discipline enjoys with various branches of applied ethics and ethics in general; |

| | |
|---|--|
| | <p>-Autonomy of Judgment The teaching aims at encouraging the ability to judge autonomously when searching for and analysing meanings, or when collecting and organizing complex cultural data pertaining to wider frameworks;</p> <p>-Communication skills The teaching aims at developing individual communication skills, both written and oral, through the exposition of the results of individual study and research; the use of computer tools to this purpose will be encouraged.</p> |
| 12. Expected Learning outcomes | <p>Acquisition of the capacity for individual critical thinking on the themes of the course; Ability to apply the contents of the course autonomously in ethical, cultural and relational ambits.</p> |
| 13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies | None |
| 14. Teaching Methods | Lectures, exercises, teamworks |
| 15. Other information | |
| 16. Assessment Methods | <p>The final assessment consists of an oral exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the course programme, a correct command of the specific language as well as critical and methodological abilities will be evaluated. The grading scale goes from 1 to 30 with honours (cum laude): 1-17 fail, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with honours (cum laude) excellent.</p> <p>An individual or group project, focusing on the content of the course programme, will be taken into consideration when attributing the final mark.</p> |
| 17. Full programme | <p>The course is divided into three modules:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) In the first module (3 cfu), the concept of relationship and its ethical meaning are considered inside philosophical thought; 2) In the second module, the concept of relationship is explored with reference to its role as "dialogical principle" in Buber's work; 3) The third module focuses on the concept of responsibility as the normative element supporting and granting relationship. |
| 18. Contacts and Professors' office hours | <p>giulianadibiase@unich.it Tuesday, 11-13 a.m.</p> |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19

SYLLABUS

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

| | |
|---|---|
|  unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small> | |
| ANNO ACCADEMICO 2021/22 | |
| 1. Docente responsabile dell’Insegnamento | Ilaria Filograsso |
| [1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento] | |
| 2. Insegnamento | Storia dell’infanzia e dell’educazione |
| 3. Corso di Studio eAnno Regolamento | Educatore nei servizi per l’infanzia |
| 4. NumeroCFU | 9 |
| 5. Settore Disciplinare | Scientifico M-PED/02 |
| 6. Tipo di Attività | A |
| 7. AnnoCorso | I |
| 8. Lingua di Insegnamento | Italiano |
| 9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso | <p>Il corso prevede una trattazione problematica dei principali temi della pedagogia moderna e delle tappe decisive che hanno condotto, in particolare a partire dalla fine dell'Ottocento, la riflessione sui fini dell'educazione dall'ambito filosofico originario allo sviluppo delle scienze dell'educazione. La ricostruzione farà luce in particolare sui legami che, sullo sfondo delle trasformazioni sociali, collegano le principali idee intorno all'educazione alle correnti più influenti della cultura moderna e contemporanea. Sarà considerata, inoltre, l'incidenza delle principali teorie pedagogiche che si sono sviluppate tra Settecento e Novecento sulle pratiche educative e scolastiche. In particolare, il corso intende focalizzare la maturazione, nel tempo, di un'attenzione di natura propriamente pedagogica nei confronti della cultura dell'infanzia e lo sviluppo di modelli della formazione rivolti specificamente all'educazione dell'infanzia. Sarà oggetto di specifica attenzione la dimensione sociale dell'infanzia e del suo vissuto nei differenti momenti storici, individuando nell'evoluzione del pensiero pedagogico uno dei fattori del progressivo approfondimento del significato dell'educazione</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>fin dai primi mesi e anni di vita. Saranno analizzati, pertanto, i principali modelli educativi presenti nella storia dell'infanzia in generale, e in particolare nella storia della prima infanzia nel Novecento.</p> |
| 10. Testi di Riferimento | <p>S. Santamaita, Storia dell'educazione e delle pedagogie, Torino, Pearson, 2019 E. Scaglia, La scoperta della prima infanzia, Roma, Edizioni Studium, 2020 M. Montessori, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999.</p> |
| 11. Obiettivi Formativi | <p>L'insegnamento di 'Storia dell'infanzia e dell'educazione' intende evidenziare la dimensione storica e pedagogica del problema educativo, elemento essenziale per la costruzione dell'identità dell'educatore nei servizi per l'infanzia. Pertanto, verranno affrontati alcuni temi salienti della storia dell'educazione e dell'infanzia, favorendo la capacità di analisi critica degli eventi, delle pratiche e dei processi formativi che hanno segnato la storia dell'educazione in età moderna.</p> |
| 12. Risultati di Apprendimento Attesi | <p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere i temi e le correnti del pensiero pedagogico, in specie dell'età moderna e contemporanea, ponendoli in relazione con lo sviluppo dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche; - conoscere i principali modelli educativi presenti nella storia dell'infanzia in generale, e in particolare nella storia della prima infanzia nel Novecento. - comprendere la terminologia e i metodi di ricerca della storia della pedagogia; - comprendere e saper spiegare le relazioni esistenti fra lo svolgimento delle idee pedagogiche ed evoluzione delle pratiche educative e dei sistemi scolastici; - comprendere il significato pedagogico dell'evoluzione delle pratiche educative connesse alla prima infanzia <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione -è in grado di utilizzare le competenze acquisite in campo storico-pedagogico, per gestire e organizzare la progressione degli apprendimenti, adeguandoli ai diversi tempi e modalità dei singoli bambini; -è in grado di scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati (individualizzazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, ecc.), attingendo dalle</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>competenze acquisite in campo storico-pedagogico.</p> <p>Autonomia di giudizio: Alla fine dell'insegnamento lo studente deve: - dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi di storia della pedagogia.</p> <p>Abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di: - esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale.</p> |
| 13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità | Conoscenza delle linee di sviluppo di storia della civiltà, della filosofia e della scienza in Europa |
| 14. Metodi Didattici | Il corso prevede 27 ore di videolezioni e 45 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento e un questionario a risposta multipla di autovalutazione. La didattica interattiva prevede lavori di gruppo in aula virtuale, esercitazioni, redazione di elaborati, partecipazione a web conference, partecipazione a forum tematici. |
| 15. Altre Informazioni | |
| 16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento | Sono previste 2 prove di verifica intermedia, che saranno sviluppate attraverso la piattaforma didattica e valutate dal Docente/Tutor. Tali prove di verifica, di respiro più ampio rispetto agli esercizi di autovalutazione, verteranno sugli argomenti del corso e saranno composte da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale sui contenuti del corso. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente. |
| 17. Programma Esteso | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogia nel "secolo dei lumi". Rousseau. La rivoluzione francese e l'educazione. - Dalla pedagogia della madre alla nascita delle prime istituzioni per la cura e l'educazione infantile - Educazione, scuola e pedagogia tra romanticismo e rivoluzione industriale. Pestalozzi, Froebel, Herbart. - Educazione, scuola e pedagogia nel periodo del Risorgimento italiano. - Pedagogia tra scienza e filosofia: il discorso pedagogico del positivismo e dell'idealismo. - Le "scuole nuove" e l'educazione attiva: un movimento di riforma pedagogica. John Dewey. Célestin Freinet. Decroly, Claparède, Ferrière. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-La “rivoluzione” di Maria Montessori-La pedagogia cognitivista: da Piaget a Gardner-Dalla pedagogia alle scienze dell'educazione nella cultura contemporanea-Le principali pedagogie della prima infanzia nel secondo Novecento |
| 18. Contatti e orario di ricevimento | i.filograsso@unich.it 0871/3556478 |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
 SCHEDA DI INSEGNAMENTO- ENG

| | |
|--|--|
|  | |
| ACADEMIC YEAR 2021/22 | |
| 1. Regular Teacher | Ilaria Filograsso |
| 1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course] | |
| 2. Course name | History of Childhood and Education |
| 3. Course Programme and Year of Regulations | Educator in childcare services |
| 4. Number of Credits | 9 |
| 5. Scientific Disciplinary Sector | M-PED/02 |
| 6. Type of activity | A |
| 7. Year of Course | 1 |
| 8. Teaching language | Italian |
| 9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course | <p>The course deals with the problems linked to key themes of modern pedagogy and the significant steps leading, in particular, from the late 19th century onwards, to thought on the purposes of education, from the original philosophic fields to the development of education science. Set against a background of social transformation, this reconstruction aims to highlight the links between the main ideas of education and the most influential currents of modern and contemporary culture. It also considers the incidence of key pedagogic theories developing around educational and school practices from the 18th to the 20th centuries. In particular, the course intends to focus on the maturation, over time, of a pedagogical attention towards the culture of childhood and the development of training models aimed specifically at childhood education. The social dimension of childhood and its experience in different historical moments will be the subject of specific attention, identifying in the evolution of pedagogical thinking one of the factors of the progressive deepening of the meaning of education from the first months and years of life. Therefore, the main educational models present in childhood history in general, and in particular in the history of early childhood in the twentieth century, will be analyzed.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| 10. Reference Books and Texts | <p>S. Santamaita, <i>Storia dell'educazione e delle pedagogie</i>, Torino, Pearson, 2019</p> <p>E. Scaglia, <i>La scoperta della prima infanzia</i>, Roma, Edizioni Studium, 2020</p> <p>M. Montessori, <i>La scoperta del bambino</i>, Milano, Garzanti, 1999.</p> |
| 11. Learning objectives | <p>The teaching of "History of childhood and education" aims to highlight the historical and pedagogical dimension of the educational problem, an essential element for the construction of the identity of the educator in childcare services. Therefore, some salient themes of the history of education and childcare institutions will be addressed, promoting the ability to critically analyze the events, practices and training processes that have marked the history of education in the modern age.</p> |
| 12. Expected Learning Outcomes | <p>Learning outcomes</p> <p>Knowledge and understanding: At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be familiar with the topics and currents of pedagogic thought, particularly in the modern and contemporary era, placing them in relation to the development of economic systems, social structures and political institutions; - know the main educational models present in childhood history in general, and in particular in the history of early childhood in the twentieth century; - understand the terminology and research methods of the history of pedagogy; - understand and know how to explain the relations existing between the implementation of pedagogic ideas and the evolution of educational practices and school systems. - understand the pedagogical meaning of the evolution of educational practices related to early childhood <p>Ability to use knowledge and understanding The student must:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be able to use the skills acquired in the field of history-teaching, to manage and organize the progression of learning, adapting to different times and modes of individual pupils; - be able to choose and use in different situations the tools most appropriate (individualized, mutual aid, group work, etc..) <p>Judgement skills: At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrate the ability to analyse and interpret texts on the history of pedagogy. |

| | |
|---|---|
| | <p>Communication skills: Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clearly present the results of their individual studies and research using the technical language of the subject area |
| 13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies | Basic notions of the history of civilisation, philosophy and science in Europe |
| 14. Teaching Methods | The course includes 27 hours of video lessons and 45 hours of interactive teaching. Each video lesson offers in-depth text material and a self-assessment multiple choice questionnaire. Interactive teaching provides group work in the virtual classroom, exercises, drafting of papers, participation in a web conference, participation in thematic forums. |
| 15. Other information | |
| 16. Assessment Methods | <p>There are 2 intermediate tests, which will be developed through the teaching platform and assessed by the teacher / tutor. These verification tests, which are more extensive than the self-assessment exercises, will focus on the course topics and will consist of multiple choice and / or open-ended questions.</p> <p>The final assessment consists of an oral exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the course programme, a correct command of the specific language as well as critical and methodological abilities will be evaluated. The final mark will take into account the results of the two intermediate tests</p> <p>The grading scale goes from 1 to 30 with honours (cum laude): 1-17 fail, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with honours (cum laude) excellent.</p> |
| 17. Full programme | <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogy in the "Age of enlightenment". Rousseau. The French revolution and education. - From the pedagogy of the mother to the birth of the first institutions for child care and education - Education, school and pedagogy between romanticism and the industrial revolution. Pestalozzi, Froebel, Herbart. - Education, school and pedagogy during the Italian Risorgimento. - Pedagogy between science and philosophy: the pedagogic discourse of positivism and idealism. - The "new schools" and active education: a movement of pedagogic reform. John Dewey. Célestin Freinet. Decroly, Claparède, Ferrière |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Maria Montessori's revolution - Cognitivist pedagogy: from Piaget to Gardner. - From pedagogy to education sciences in contemporary culture. -The main pedagogies of early childhood in the late twentieth Century - Education, school and pedagogy in the third millennium. New educational emergencies ... |
| 18. Contacts and Professors' office hours | i.filograsso@unich.it 0871/3556478 |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19

SYLLABUS (SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

| | |
|--|---|
|  | |
| ANNO ACCADEMICO 2021/22 | |
| 1. Docentesponsabile dell’Insegnamento | Irene Fosi |
| [1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento] | |
| 2. Insegnamento | Storia Moderna |
| 3. Corso di Studio eAnno Regolamento | Educatore nei servizi per l’infanzia I |
| 4. NumeroCFU | 6 |
| 5. SettoreScientifico Disciplinare | M-STO/02 |
| 6. Tipo di Attività | Insegnamento tipo B caratterizzante |
| 7. AnnoCorso | 2021-2022 |
| 8. Lingua diInsegnamento | Italiano |
| 9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso | <p>Il modulo da 6 CFU ha un carattere generale relativo alla conoscenza dei principali temi, concetti ed eventi della storia dell'età moderna dalla scoperta dell'America all'epoca della Restaurazione.</p> <p>Inoltre, un approfondimento tematico è dedicato storia della famiglia, della vita domestica e del ruolo delle donne in età moderna.</p> |
| 10. Testi di Riferimento | <p>Un manuale a scelta fra i seguenti: <i>Storia moderna. Manuale per l’Università</i>, a cura di G. Gullino, G. Muto, R. Sabbatini, A. Caracausi, Napoli, Edises 2014; G. Dall’Olio, <i>Storia Moderna. I temi e le fonti</i>, Roma, Carocci, 2017</p> <p>E un testo scelto fra i seguenti: R. Sarti, <i>Vita di casa. Abitare, mangiare, vestire nell’Europa</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <i>moderna</i> , Roma-Bari, Laterza 2017 ⁴ ; M. Wiesner, <i>Le donne nell'Europa moderna</i> , Torino, Einaudi 2017 |
| 11. ObiettiviFormativi | L'insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento delle Scienze dell'educazione e della formazione fornendo una base di conoscenze essenziali nell'ambito della cultura storica, in particolare secondo i punti seguenti: capacità di applicare conoscenza e comprensione e sviluppo di autonomia di giudizio; abilità comunicative; capacità di apprendimento. |
| 12. Risultati di Apprendimento Attesi | Conoscenza e capacità di comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente deve: conoscere le principali fasi della storia dell'età moderna attraverso l'utilizzo critico di testi di approfondimento e di fonti, documentarie e iconografiche, che aprano la strada a competenze specifiche di carattere storico-metodologico; Capacità di applicare conoscenza e comprensione: lo studente deve essere in grado di sviluppare la capacità di analisi e comprensione da utilizzare in campo lavorativo, promuovendo una autonoma sensibilità verso l'interpretazione storica di fonti e testi storici relativi all'età moderna; Autonomia di giudizio: lo studente deve dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi di storia moderna e delle fonti, mostrando consapevolezza metodologica propria della storia moderna per sviluppare autonome capacità di apprendimento e di analisi; Abilità comunicative: lo studente deve essere in grado di esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale. |
| 13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità | Non sono richiesti prerequisiti. |
| 14. Metodi Didattici | Il corso prevede 18 ore di videolezioni e 30 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento e un questionario a risposta multipla di autovalutazione. La didattica interattiva prevede lavori di gruppo in aula virtuale, esercitazioni, redazione di elaborati. |
| 15. Altre Informazioni | |
| 16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento | E' prevista 1 prova di verifica intermedia, che sarà sviluppata attraverso la piattaforma didattica e valutata dal Docente/Tutor. Tale prova di verifica, di respiro più ampio rispetto agli esercizi di autovalutazione, verterà sugli argomenti del corso e saranno composte da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale sui contenuti del corso. Saranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | molto buono, 30-30 con lode eccellente. |
| 17. ProgrammaEsteso | Saranno trattati con particolare attenzione i seguenti argomenti: Periodizzazione dell'Età moderna; Le scoperte geografiche e la formazione degli imperi coloniali; La Riforma protestante, il Concilio di Trento e la Controriforma cattolica; la dimensione religiosa: religiosità popolare, la stregoneria in Europa; La formazione degli stati moderni: La Francia e l'assolutismo; L'Inghilterra nel '600 e le due rivoluzioni; L'impero ottomano e l'Europa; La guerra dei Trent'anni e la Pace di Westfalia; La crisi del Seicento in Europa; La rivoluzione scientifica; La rivoluzione industriale; La società europea nel Settecento; La rivoluzione americana; La rivoluzione francese e la fine dell'antico regime; L'età napoleonica e la Restaurazione; Le rivoluzioni del 1848, l'affermazione economica e politica della borghesia. Inoltre: la storia della famiglia; la vita quotidiana; la maternità e l'educazione dei fanciulli in Italia e in Europa. |
| 18. Contatti e orario di Ricevimento | Email: irene.fosi@unich.it Tel. 0871 3556471 |

| | |
|---|--|
|  unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small> | |
| ACADEMIC YEAR 2020/21 | |
| 1. Regular Teacher | Irene Fosi |
| 1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course] | |
| 2. Course name | History of Modern Age |
| 3. Course Programme and Year of Regulations | Educator in childcare services I |
| 4. Number of Credits | 6 |
| 5. Scientific Disciplinary Sector | M-STO/02 |
| 6. Type of activity | B |
| 7. Year of Course | 2021-2022 |
| 8. Teaching language | Italian |
| 9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course | Title: HISTORY OF MODERN AGE The 6 CFU module has a general character related to the knowledge of the main events in the history of the Modern Age from the discovery of America to the time of the Restoration, highlighting the most important historiographical themes and problems and pay attention to the problems of the domestic and everyday life, to women's role in the society. |
| 10. Reference Books and Texts | One of the following books: <i>Storia moderna. Manuale per l'Università</i> , a cura di G. Gullino, G. Muto, R. Sabbatini, A. Caracausi, Napoli, Edises 2014; G. Dall'Olio, <i>Storia Moderna. I temi e le fonti</i> , Roma, Carocci, 2017 And one of the following books: R. Sarti, <i>Vita di casa. Abitare, mangiare, vestire nell'Europa moderna</i> , Roma-Bari, Laterza 2017 ⁴ ; M. Wiesner, <i>Le donne nell'Europa moderna</i> , Torino, Einaudi 2017 |
| 11. Learning objectives | The teaching of " HISTORY OF MODERN AGE contributes to the achievement of the educational objectives and learning outcomes of the Education by providing a knowledge base essential in the field of historical culture, in particular according to the following points: ability to apply knowledge and understanding and development of autonomy of judgement; communication skills; learning skills. |
| 12. Expected Learning Outcomes | The course contributes to the achievement of the educational objectives and learning outcomes, providing an essential knowledge base within the framework of historical culture, in particular according to the following points: Knowledge and understanding: To stimulate the knowledge of the main phases of the history of the modern age through the critical use of in-depth texts and sources, |

| | |
|---|---|
| | <p>documentaries and iconographies, which open the way to specific competences of a historical-methodological nature.</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding and develop independent judgment:</p> <p>To stimulate the capacity of analysis and understanding in order to use them in the working field, developing and promoting an autonomous sensitivity towards the historical interpretation of sources and historical texts related to the modern age.</p> <p>Communication skills:</p> <p>To promote the development of linguistic and argumentative skills specific to the themes of the history of the modern age, paying particular attention to the understanding and assimilation of the specific language of the subject in order to communicate information, ideas, problems and solutions to specialist and non-specialist interlocutors.</p> <p>Learning ability:</p> <p>To promote the methodological awareness typical of modern history in order to develop autonomous learning and analysis skills.</p> |
| 13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies | No prerequisites required. |
| 14. Teaching Methods | The course includes 18 hours of video lessons and 30 hours of interactive teaching. Each video lesson offers in-depth text material and a self-assessment multiple choice questionnaire. Interactive teaching provides exercises, drafting of papers, participation in a web conference or participation in thematic forums. |
| 15. Other information | |
| 16. Assessment Methods | <p>There are 1 intermediate test, which will be developed through the teaching platform and assessed by the teacher / tutor. This verification test, which is more extensive than the self-assessment exercises, will focus on the course topics and will consist of multiple choice and / or open-ended questions.</p> <p>The final assessment consists of an oral exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the course programme, a correct command of the specific language as well as critical and methodological abilities will be evaluated. The final mark will take into account the results of the two intermediate tests</p> <p>The grading scale goes from 1 to 30 with honours (cum laude): 1-17 fail, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with honours (cum laude) excellent.</p> |
| 17. Full programme | The following topics will be treated with particular attention: Periodization of the Modern Age; The geographical discoveries and formation of colonial empires; The Protestant Reformation, the Council of Trent and the Catholic Counter-Reformation; The religious dimension: popular religiosity, witchcraft in Europe; The |

| | |
|--|---|
| | <p>formation of modern states: France and absolutism; England in the 17th century and the two revolutions; The Ottoman Empire and Europe; The Thirty Years' War and the Peace of Westphalia; The crisis of the 17th century in Europe; The Scientific Revolution; The Industrial Revolution; European society in the 18th century; The American Revolution; The French Revolution and the end of the ancient regime; The Napoleonic Age and the Restoration; The 1848 Revolutions, the economic and political affirmation of the bourgeoisie. In addition: the history of the family; daily life; motherhood and the education of children in Italy and Europe.</p> |
| <p>18. Contacts and Professors' office hours</p> | <p>Email: irene.fosi@unich.it Phone: 0871 3556471</p> |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
SYLLABUS
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

| | |
|--|---|
|  unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small> | |
| ANNO ACCADEMICO 2021/22 | |
| 1. Docente responsabile dell’Insegnamento | Francesca Lionetti |
| [1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento] | |
| 2. Insegnamento | Psicologia dello Sviluppo |
| 3. Corso di Studio eAnno Regolamento | CdS Scienze dell’educazione e della formazione, a.a. 2021/2022 |
| 4. NumeroCFU | 9 |
| 5. Settore Scientifico Disciplinare | MPSI 04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL’EDUCAZIONE |
| 6. Tipo di Attività | Base |
| 7. AnnoCorso | 2021/2022 |
| 8. Lingua diInsegnamento | Italiano |
| 9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso | <p>Introduzione alla Psicologia dello Sviluppo, con la presentazione dei principali metodi di ricerca.</p> <p>Il concetto di bambino, analizzato sia in una prospettiva storica che culturale.</p> <p>Lo sviluppo psicologico, e l’interazione tra patrimonio ereditario e influenze ambientali precoci.</p> <p>I principali ambiti dello sviluppo infantile: lo sviluppo sociale e morale (il ruolo della famiglia e delle relazioni tra pari), affettivo (il legame di attaccamento), emotivo (emergenza delle emozioni e della competenza emotiva), la costruzione del sé (temperamento, identità di genere, concetto di sé e autostima), il linguaggio e lo sviluppo cognitivo.</p> |
| 10. Testi di Riferimento | <p>Slides del corso disponibili su piattaforma e-learning</p> <p>Manuale obbligatorio: John W. Santrock (2013). Psicologia dello sviluppo. McGraw-Hill Education.</p> <p>Un libro a scelta tra i seguenti: D’Amico, Devescovi (2012). Comunicazione e linguaggio nei bambini. Carocci Editore.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Baumgartner (2010). Il gioco dei bambini. Carocci Editore.</p> <p>Fasolo (2006). La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi. Carocci Editore.</p> <p>Simonelli, Calvo (2002). L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione. Carocci Editore.</p> |
| 11. ObiettiviFormativi | <p>Il corso intende presentare i cambiamenti evolutivi che si verificano dalla nascita all'adolescenza, con particolare attenzione allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale del bambino. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti del CdS in Scienze dell'educazione e della formazione le informazioni base sulle traiettorie di sviluppo del bambino, promuovendo l'abilità di applicare nella pratica le conoscenze teoriche acquisite.</p> |
| 12. Risultati diApprendimento Attesi | <p>Gli studenti del CdS in Scienze dell'educazione e della formazione al termine del corso acquisiranno conoscenza delle principali tappe dello sviluppo nei diversi domini, da quello cognitivo, a quello linguistico, emotivo, affettivo e sociale, e saranno in grado di tradurre le conoscenze acquisite nella pratica nell'ambito dei servizi per l'infanzia, nel sociale e nei servizi di comunità, nel settore pubblico e in quello privato.</p> |
| 13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità | -- |
| 14. Metodi Didattici | <p>Didattica erogativa (DE) e didattica interattiva (DI), e nello specifico: lezioni frontali a cura del docente, e lavoro in piccoli gruppi a cura degli studenti con presentazione di relazioni su capitoli di libro scelti dagli studenti tra quelli previsti dal programma come testi di approfondimento.</p> |
| 15. AltreInformazioni | -- |
| 16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento | <p>Due prove intermedie scritte, e una prova finale orale, in presenza.</p> <p>Il voto sarà in trentesimi e consisterà della media aritmetica delle tre prove.</p> |
| 17. ProgrammaEsteso | <p>La prima parte del corso sarà dedicata a introdurre la disciplina, con la presentazione dei principali metodi di ricerca. Quindi, il concetto di bambino sarà analizzato sia in una prospettiva storica che culturale. L'avvio dello sviluppo psicologico sarà descritto analizzando il ruolo del patrimonio ereditario e delle prime influenze ambientali nelle fasi precoci dello sviluppo. Il corso procederà poi presentando le teorie dello sviluppo cognitivo, in riferimento al contributo di Piaget sullo sviluppo della rappresentazione del mondo nel fanciullo. Quindi verrà presentato il contributo di Vygostkij e delle teorie socioculturali alla comprensione dello sviluppo sociocognitivo del bambino. Successivamente, saranno illustrati i principali assunti delle teorie dell'elaborazione delle informazioni, e saranno presentati i seguenti ambiti di ricerca: rappresentazione simbolica, organizzazione della mente,</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>memoria, conoscenza sociale. Successivamente saranno illustrate le tappe dello sviluppo linguistico e comunicativo e saranno discussi i principali approcci che cercano di spiegare l'acquisizione del linguaggio. Il corso procederà poi con la presentazione dei principali aspetti riguardanti lo sviluppo sociale (il ruolo della famiglia e delle relazioni tra pari); affettivo (il legame di attaccamento); ed emotivo (emergenza delle emozioni e della competenza emotiva) del bambino. Un ampio spazio sarà dato alla costruzione del sé: temperamento, identità di genere, concetto di sé e autostima. Verranno presentate le traiettorie di sviluppo che conducono all'età adulta.</p> |
| 18. Contatti e orario di ricevimento | <p>francesca.lionetti@unich.it Ricevimento: giovedì mattina, ore 9.30 – 11.30 presso la Palazzina di Psicologia di via dei Vestini 31 in presenza, e/o tramite remoto accordandosi con il docente via email.</p> |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
SYLLABUS (SCHEMA DI INSEGNAMENTO) - ENG

| | |
|---|--|
|  unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small> | |
| ACADEMIC YEAR 2021/22 | |
| 1. Regular Teacher | Francesca Lionetti |
| 1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course] | |
| 2. Course name | Developmental Psychology |
| 3. Course Programme and Year of Regulations | Educator in Childcareservices 2020/2021 |
| 4. Number of Credits | 9 CFU |
| 5. Scientific Disciplinary Sector | MPSI 04 Developmental and Educational Psychology |
| 6. Type of activity | Base |
| 7. Year of Course | 2021/2022 |
| 8. Teaching language | Italian |
| 9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course | <p>Introduction to developmental psychology, with presentation of the main research methods.</p> <p>The concept of child, analysed both in a historical and cultural perspective.</p> <p>Psychological development, described analysing the role of biological and environmental influences.</p> <p>Social development (the role of the family and peer relationships), affective development (attachment), emotional (emotions and emotional competence), self-construction (temperament, gender identity, self), language, cognitive development</p> |
| 10. Reference Books and Texts | <p>Teacher handouts</p> <p>Mandatory book:</p> <p>John W. Santrock (2013). Psicologia dello sviluppo. McGraw-Hill Education.</p> <p>One of the following:</p> <p>D'Amico, Devescovi (2012). Comunicazione e linguaggio nei bambini. Carocci Editore.</p> <p>Baumgartner (2010). Il gioco dei bambini. Carocci Editore.</p> <p>Fasolo (2006). La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi. Carocci Editore.</p> <p>Simonelli, Calvo (2002). L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione. Carocci Editore.</p> |
| 11. Learning objectives | The course aims to present students developmental changes, |

| | |
|---|--|
| | from birth to adolescence, with a particular attention to cognitive, emotional and social development. The main objective is to provide students of CdS in Scienzedell'educazione e dellaformazione main informations on developmental changes, promoting the student's ability of using knowledge acquired in the everyday practice. |
| 12. Expected Learning outcomes | Students attending CdS in Scienzedell'educazione e dellaformazione will gain knowledge on the main developmental phases across different domains, from cognitive, to language, emotional, affective and social ones. Students will be able to translate knowledge into practices when working in services including child-care services and social and community services both in the private and in the public sector |
| 13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies | None |
| 14. Teaching Methods | Frontal lectures (DE) and interactive lectures (DI), and, more specifically: the professor will provide frontal lectures; students will work in small groups on chapters chosen by students from the book proposed in the material section. |
| 15. Other information | -- |
| 16. Assesment Methods | There will be two intermediate written exams and one oral exam. The evaluation will be in 30/30, and will result from the arithmetical mean of the three exams. |
| 17. Full programme | The first part of the course introduces the discipline, and presents the main research methods. Afterwards, the concept of child will be analysed both from a historical and cultural perspective. The role of biology and environment on child development will be discussed. Cognitive development will be presented in relation to Piaget' theory, child representation of the world. The contribution of Vygostkij and sociocultural theories will be presented to the understanding of the socio-cognitive development of the child. The following research areas will be also presented: symbolic representation, organization of mind, memory, social knowledge. The stages of linguistic and communicative development will be illustrated and the main approaches that try to explain the acquisition of language will be discussed. Social development (the role of family and peer relationships); affective (attachment bond); and emotional (emergency of emotions and emotional competence) of child. The construction of self: temperament, gender identity, self-concept. The developmental trajectories that lead to adulthood. |
| 18. Contacts and Professors' office hours | francesca.lionetti@unich.it; Thursday from 9.30to 10.30 in Via deiVestini, 31, Psychology building, or via other media (e.g. Teams, Skype). |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19

SYLLABUS

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

| | |
|---|--|
|  unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small> | |
| ANNO ACCADEMICO 2021/22 | |
| 1. Docente responsabile dell’Insegnamento | Stefano Trinchese |
| [1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento] | |
| 2. Insegnamento | Storia contemporanea |
| 3. Corso di Studio eAnno Regolamento | Educatore nei servizi per l’infanzia 2020/2021 |
| 4. NumeroCFU | 6 |
| 5. Settore Scientifico Disciplinare | M-STO/04 |
| 6. Tipo di Attività | A |
| 7. AnnoCorso | 2021/2022 |
| 8. Lingua diInsegnamento | Italiano |
| 9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso | Definizione e nascita del concetto di Nazione. Tradizione storiografica e dibattito ideologico sullo Stato unitario. Contesto socio-politico e periodizzazione del "Lungo Risorgimento". La Nation Building dello Stato unitario. "Fare gli Italiani": una lunga e difficile integrazione. Tentativi di una pedagogia di assimilazione nazionale del Cittadino. Integrazione e/o Emigrazione. La I guerra mondiale e il cittadino-soldato. Fascismo e post-fascismo: continuismo e discontinuità nella formazione dei cittadini in epoca repubblicana. |
| 10. Testi di Riferimento | Christopher DUGGAN, La forza del destino. Storia d'Italia dal 1796 a oggi, Editori Laterza oppure: Gilles Pécout, Il lungo Risorgimento. La nascita dell'Italia contemporanea 1770-1922, Bruno Mondadori 2-Approfondimento: Alberto M. Banti, Sublime madre nostra. La nazione italiana dal Risorgimento al fascismo, Editori Laterza |

| | |
|--|---|
| 11. ObiettiviFormativi | Per la sua formazione professionale di educatore per i servizi per l'infanzia, lo studente è tenuto a conoscere i contenuti fondamentali della storia moderna e contemporanea, con approfondimento di snodi tematici attinenti alla storia del XIX e XX secolo e in riferimento a tematiche educative (diritti dell'uomo, appartenenza sociale e cittadinanza politica). |
| 12. Risultati diApprendimento Attesi | <p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi storiche per comprendere in profondità le dinamiche culturali e sociali del passato per una visione completa degli avvenimenti del proprio tempo. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente deve dimostrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -abilità nel maneggio delle fonti storiche e della conoscenza teorica a fine didattico. <p>Autonomia di giudizio: Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi storici. <p>Abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale. |
| 13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità | Conoscenza delle linee di sviluppo di storia della civiltà, della filosofia e della scienza in Europa |
| 14. MetodiDidattici | Il corso prevede 18 ore di videolezioni e 30 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento e un questionario a risposta multipla di autovalutazione. La didattica interattiva prevede lavori di gruppo in aula virtuale, esercitazioni, redazione di elaborati, partecipazione a web conference, partecipazione a forum tematici. |
| 15. AltreInformazioni | |
| 16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento | E' prevista1 prova di verifica intermedia, che sarà sviluppata attraverso la piattaforma didattica e valutate dal Docente/Tutor. Tale prova di verifica, di respiro più ampio rispetto agli esercizi di autovalutazione, verteranno sugli argomenti del corso e saranno composte da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta.La prova finale consiste |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>in un esame orale sui contenuti del corso. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.</p> |
| 17. ProgrammaEsteso | <p>Muovendo dall'analisi del processo unitario italiano e da una considerazione temporale di lungo periodo del "Lungo Risorgimento" saranno considerate le cesure e le linee di continuità del lungo e difficoltoso processo di creazione dell'identità nazionale. Seguendo la classica formula "Fare gli Italiani" saranno studiate le tappe e gli snodi cruciali della nazionalizzazione di massa tra Otto e Novecento, con particolare attenzione all'evoluzione delle dinamiche tra le gerarchie sociali, rimettendo in discussione i canoni interpretativi tradizionali della storia unitaria. L'analisi di testi di pensiero e di storia dei due secoli scorsi, con particolare riguardo al mondo dell'istruzione scolastica e della formazione culturale all'integrazione nello Stato, indicherà immagini, fattori di divisione e limiti della storia unitaria, dallo Stato liberale al Regime fascista fino alla Repubblica, evidenziando continuità e fratture del processo storico nazionale.</p> |
| 18. Contatti e orario di ricevimento | <p>stefano.trinchese@unich.it martedì 15-17 o su appuntamento</p> |

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
SYLLABUS (SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - ENG

| | |
|---|---|
|  unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small> | |
| ACADEMIC YEAR 2021/22 | |
| 1. Regular Teacher | Stefano Trinchese |
| 1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course] | |
| 2. Course name | |
| 3. Course Programme and Year of Regulations | Educator in childcare services 2020/2021 |
| 4. Number of Credits | 6 |
| 5. Scientific Disciplinary Sector | M-STO/04 |
| 6. Type of activity | B |
| 7. Year of Course | 2021/2022 |
| 8. Teaching language | Italian |
| 9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course | <p>Definition and Origin of the idea of Nation. Historical tradition and ideologic discussion about Italian Nation. Social and political contest and chronological settlement of a "Long Risorgimento". "Fare gliitaliani": a long and difficult integration. Attempts of national pedagogics aiming to citizens assimilation. Integration and Emigration. I. World War and citizens-soldiers. Fascism and post-fascism: continuity and discontinuity for citizens identity in republican period.</p> |
| 10. Reference Books and Texts | <p>Christopher DUGGAN, La forza del destino. Storia d'Italia dal 1796 a oggi, Editori Laterza oppure: Gilles Pécout, Il lungo Risorgimento. La nascita dell'Italia contemporanea 1770-1922, Bruno Mondadori 2-Approfondimento: Alberto M. Banti, Sublime madre nostra. La nazione italiana dal Risorgimento al fascismo, Editori Laterza</p> |
| 11. Learning objectives | |
| 12. Expected Learning outcomes | <p>Learning outcomes</p> <p>Knowledge and understanding: - Historical background to understand cultural and social problems of the past, aiming to a wide vision of contemporary events.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Ability to use knowledge and understanding -Capability in sources handling and theoretic knowledge of cultural aims.</p> <p>Judgement skills: At the end of the course unit students must: - demonstrate the ability to analyse and interpret historical texts</p> <p>Communication skills: Students will be able to: - clearly present the results of their individual studies and research using the technical language of the subject area</p> |
| <p>13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies</p> | |
| <p>14. Teaching Methods</p> | <p>The course includes 18 hours of video lessons and 30 hours of interactive teaching. Each video lesson offers in-depth text material and a self-assessment multiple choice questionnaire. Interactive teaching provides group work in the virtual classroom, exercises, drafting of papers, participation in a web conference, participation in thematic forums.</p> |
| <p>15. Other information</p> | <p>For a professional education, knowledge of fundamental topics of modern and contemporary History; focus to central subjects of XIX. and XX. Centuries history, related to educational themes (man's rights, social belongings and political citizenship)</p> |
| <p>16. Assessment Methods</p> | <p>There is 1 intermediate test, which will be developed through the teaching platform and assessed by the teacher / tutor. This verification test, which is more extensive than the self-assessment exercises, will focus on the course topics and will consist of multiple choice and / or open-ended questions. The final assessment consists of an oral exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the course programme, a correct command of the specific language as well as critical and methodological abilities will be evaluated. The final mark will take into account the results of the two intermediate tests</p> <p>The grading scale goes from 1 to 30 with honours (cum laude): 1-17 fail, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with honours (cum laude) excellent.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>17. Full programme</p> | <p>Starting from an analysis of Italian Unity and from a long period consideration of a "Long Risorgimento", continuity and discontinuity of the lasting and difficult process of formation of a national identity will be considered. Following the classical saying "Fare gliitaliani", will be studied steps and times of mass-nationalization between XIX. and XX. Centuries, with peculiar focus on the evolution of social hierarchies dynamics, discussing the explanatory canons of the history of Italian Unity. An analysis of thinkers and historians' texts of the two past centuries, with particular regard to school instruction problems and to a cultural integration into the State, will help to isolate images, division elements and limits of unitarian history, from Liberal State to Fascist Regime, just to Republic, showing continuity and breaks of the national historical process.</p> |
| <p>18. Contacts and Professors' office hours</p> | <p>stefano.trinchese@unich.it</p> |