

ANNO ACCADEMICO 2023/24

1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Rosanna Buono
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Progettazione e valutazione degli interventi educativi
3. Corso di Studio e Anno Regolamentoo	Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) Indirizzo "Educatore sociale" 2023/2024
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/03
6. Tipo di Attività	A
7. Anno Corso	Il anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano

<p>9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso</p>	<p>Durante il corso si analizzeranno i ruoli che l'educatore sociale esercita in ambiti di intervento differenti, ma accomunati dal potere trasformativo attribuito all'apprendimento e alla formazione. In questa prospettiva si evidenzierà come la progettazione e la valutazione possono avere un ruolo determinante nel contrastare i processi di esclusione, marginalità e povertà educativa se da interventi burocratici e certificati diventano dispositivi di partecipazione e promozione degli individui e delle comunità. La progettazione educativa e la valutazione, infatti, possono essere radicalmente trasformati se orientati dall'inclusione formativa, dimensione rilevante dell'inclusione sociale.</p> <p>Dopo una ricostruzione della progressiva definizione concettuale della progettazione e della evoluzione dei suoi modelli di intervento, si rifletterà sulle caratteristiche della progettazione in riferimento al <i>welfare generativo</i> basato cioè sulla capacitazione, sull'empowerment individuale e sociale, sulla partecipazione attiva dei soggetti e delle comunità. Si procederà con lo studio delle diverse fasi in cui si articola la <i>co-progettazione capacitante</i>, per soffermarsi sulle caratteristiche che la rendono un processo intenzionale, dinamico, partecipativo e pertanto sempre attento ai bisogni e ai feedback che vengono dai soggetti coinvolti.</p> <p>Si indagheranno, infine, i diversi approcci e funzioni della valutazione con particolare attenzione alle competenze progettuali e valutative degli educatori e alla loro capacità di connotare la progettazione e la valutazione come attività di ricerca empirica che tenga conto, nella scelta delle metodologie e degli strumenti, della complessità educativa, dei fattori interagenti e delle specificità dei contesti di intervento.</p>
<p>10. Testi di riferimento</p>	<p>Testi, articoli, materiale di riferimento (obbligatori)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paradiso L., <i>La progettazione educativa e sociale. Modelli, metodologie, strumenti</i>, Mondadori, 2022 ● Corriero M., <i>Welfare solidaristico nel sistema delle relazioni educative</i>, in MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni, 11 (2) 2021, 161-170 ● Digennaro S., <i>Povertà educative e welfare generativo: un possibile modello di intervento</i> in Educare.it., 20 (2) 2020. 37-52 ● Materiali didattici predisposti dal docente sulla piattaforma e-learning <p>Testi per l'approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Twelvetrees A., <i>Il lavoro sociale di comunità. Come costruire progetti partecipati</i>, Erickson, Trento, 2006 ● Torre E.M., <i>Dalla progettazione alla valutazione. Modelli</i>

	<p><i>e metodi per educatori e formatori</i>, Carocci editore, Roma, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fornari S. (a cura di), <i>EduSostenibile. La comunità nella sostenibilità educativa per l'infanzia</i>, Aracne, Roma 2021 ● Pasqualotto L., <i>Welfare generativo. Rendere generativo il lavoro sociale</i> ● Project design. Core contents for education and training professionals' education, Form@re, Vol 20, No 2 (2020) versione in italiano
<p>11. Obiettivi formativi</p>	<p>Il percorso formativo contribuirà al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza del ruolo che l'apprendimento e i processi partecipativi possono avere per promuovere l'inclusione formativa e l'inclusione sociale contrastando i processi di esclusione, marginalità e povertà educativa ● Riconoscere l'importanza strategica della progettazione e della valutazione nel promuovere il cambiamento del singolo o del gruppo, nell'integrare e includere le persone nel contesto sociale, nel consentire al giovane o adulti l'acquisizione di competenze spendibili in ambito lavorativo ● Individuare e confrontare gli elementi distintivi dei principali modelli teorici di progettazione con particolare attenzione alla co-progettazione capacitante ● Analizzare i diversi approcci che orientano i processi valutativi focalizzandosi sul ruolo della valutazione nei modelli progettuali partecipativi

<p>12. Risultati di apprendimento attesi</p>	<p>Lo studente a conclusione del corso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i diversi ambiti di intervento dell'educatore sociale e le potenzialità progettuali delle professioni educative e di cura pedagogica anche in contesti no teaching ● Descrivere e analizzare le differenze esistenti tra integrazione e inclusione con particolare attenzione agli elementi che connotano l'inclusione formativa ● Individuare i valori e gli approcci che orientano una progettazione inclusiva, partecipata, capacitante ● Progettare un piano d'azione, con particolare attenzione ai processi valutativi, in risposta alla domanda di formazione emergente in momenti critici della vita delle persone e/o delle comunità. ● Conoscere le diverse fasi in cui si articola una progettazione esplicitando le diverse funzioni della valutazione ● Individuare i bisogni formativi - anche in contesti no teaching - partendo dalle attese tacite ed esplicite dei soggetti coinvolti ● Nell'analisi dei bisogni formativi saper selezionare tra i diversi strumenti messi a disposizione dalla ricerca empirica in educazione, quelli più coerenti con gli obiettivi prefissati e il contesto ● Conoscere le modalità per definire i traguardi a cui tendere declinandoli in obiettivi operativi sostenibili, chiari e condivisi con i soggetti e/o gruppi ● Confrontare i diversi modelli valutativi evidenziando le differenze esistenti ● Definire il ruolo della valutazione, gli aspetti metodologici e gli strumenti nei modelli progettuali partecipativi e capacitanti ● Descrivere possibili strategie per contrastare le criticità emergenti in un progetto privilegiando piani d'azione che puntino sull'empowerment individuale e sociale ● Esporre con chiarezza ed efficacia i contenuti affrontati utilizzando un lessico specifico ● Esprimere riflessioni personali, critiche e motivate, rispetto ai diversi modelli progettuali e valutativi analizzati evidenziando punti di forza e criticità
<p>13. Prerequisiti ed eventuali propedeuticità</p>	

<p>14. Metodi didattici</p>	<p>Il corso prevede 18 ore di didattica erogativa e attività didattiche in modalità didattica interattiva.</p> <p>La didattica erogativa prevede 18 ore di videolezioni con visualizzazione sincrona di slide. Alcune videolezioni prevederanno l'intervento di esperti del settore che presenteranno percorsi progettuali esperiti nel territorio.</p> <p>È prevista anche una web conference di due ore in cui si affronteranno con gli studenti alcune problematiche emergenti nei processi di co- progettazione e di valutazione formativa.</p> <p>La didattica interattiva prevede le seguenti e-tivities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un forum didattico articolato in 9 thread che consentiranno agli studenti di confrontarsi e approfondire snodi fondamentali relativi alla progettazione educativa in ambito sociale; - un webinar in cui si ripercorreranno le fasi essenziali di un ciclo progettuale e in cui verranno riproposti i riferimenti metodologici essenziali per la stesura di un progetto. Gli studenti successivamente individualmente e/o in gruppo dovranno elaborare una progettazione formativa “non teaching” in un ambito a scelta utilizzando uno schema guida. - In un webinar successivo gli studenti dovranno presentare la progettazione elaborata e dovranno condividere con gli altri studenti una riflessione su punti di forza e punti di debolezza della progettazione presentata. Le progettazioni devono essere consegnate almeno una settimana prima dello svolgimento della prova finale e sono oggetto di valutazione da parte della docente. La valutazione conseguita è tenuta in considerazione nella determinazione del voto finale. <p>Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione.</p>
<p>15. Agenda 2030, Sustainable Development</p>	<p>Obiettivo 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.</p>

16. Altre informazioni	
17. Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell'argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare.</p> <p>Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.</p> <p>Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente (sezione da mantenere o cancellare, secondo le esigenze del/la docente)</p>
18. Programma esteso	<p>Durante le attività didattiche si affronteranno le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il Welfare in una prospettiva relazionale e pedagogica: il welfare generativo ● Professioni educative e di cura pedagogica in contesti no teaching ● Inclusione sociale, inclusione formativa e welfare generativo: definizioni, prospettive, strategie ● La capacitazione e le forme di pensiero inclusive ● La progettazione per le comunità, la progettazione con le comunità ● I diversi approcci alla progettazione. La co-progettazione capacitante ● La progettazione e la valutazione come processi di ricerca empirica ● Come progettare. Gli elementi costitutivi della progettazione, metodologie, strategie, strumenti ● I processi valutativi in ambito sociale ed educativo: orientamenti teorici, funzioni, strumenti ● Soggetti e oggetti della valutazione formativa ● Progettare la valutazione: fasi per la costruzione del piano valutativo
19. Contatti e orario di ricevimento	<p>Rosanna Buono ros.buono@gmail.com Ricevimento previo appuntamento</p>

ACADEMIC YEAR 2023/24

1. Regular Teacher	Rosanna Buono
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Design and evaluation of educational interventions
3. Course Programme and Year Regulations	Education and Training Sciences (L-19) Address "Social Educator" 2023/2024
	9
5. Scientific Disciplinary Class	M-PED/03
6. Type of activity	A
7. Course Year	II
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>During the course we will analyze the roles that the social educator exercises in different areas of intervention, but united by the transformative power attributed to learning and training. In this perspective, it will be highlighted how planning and evaluation can play a decisive role in countering the processes of exclusion, marginality and educational poverty if bureaucratic and certified interventions become devices for the participation and promotion of individuals and communities. Educational planning and evaluation, in fact, can be radically transformed if oriented by formative inclusion, a relevant dimension of social inclusion.</p> <p>After a reconstruction of the progressive conceptual definition of the design and evolution of its intervention models, we will reflect on the characteristics of the design in reference to generative welfare based on capacitation, on individual and social empowerment, on the active</p>

	<p>participation of subjects and communities. We will proceed with the study of the different phases in which the capacitive co-design is articulated, to dwell on the characteristics that make it an intentional, dynamic, participatory process and therefore always attentive to the needs and feedback that come from the subjects involved. Finally, the different approaches and functions of evaluation will be investigated with particular attention to the design and evaluation skills of educators and their ability to connote design and evaluation as empirical research activities that take into account, in the choice of methodologies and tools, the educational complexity, interacting factors and specificities of the contexts of intervention.</p>
<p>10. Reference Books and Texts</p>	<p>Texts, articles, reference material (mandatory):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paradiso L., <i>La progettazione educativa e sociale. Modelli, metodologie, strumenti</i>, Mondadori, 2022 ● Corriero M., <i>Welfare solidaristico nel sistema delle relazioni educative</i>, in MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni, 11 (2) 2021, 161-170 ● Digennaro S., <i>Povert� educativa e welfare generativo: un possibile modello di intervento</i> in Educare.it., 20 (2) 2020. 37-52 ● Teaching materials prepared by the teacher on the e-learning platform <p>Texts for further study:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Twelvetrees A., <i>Il lavoro sociale di comunit�. Come costruire progetti partecipati</i>, Erickson, Trento, 2006 ● Torre E.M., <i>Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori</i>, Carocci editore, Roma, 2022 ● Fornari S. (a cura di), <i>EduSostenibile. La comunit� nella sostenibilit� educativa per l'infanzia</i>, Aracne, Roma 2021 ● Pasqualotto L., <i>Welfare generativo. Rendere generativo il lavoro sociale</i> ● Project design. Core contents for education and training professionals' education, Form@re, Vol 20, No 2 (2020)

<p>11. Learning objectives</p>	<p>The course will contribute to the acquisition of the following learning objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquire awareness of the role that learning and participatory processes can have to promote educational inclusion and social inclusion by counteracting the processes of exclusion, marginality and educational poverty ● Recognize the strategic importance of design and evaluation in promoting the change of the individual or group, in integrating and including people in the social context, in allowing the young person or adults to acquire skills that can be spent in the workplace ● Identify and compare the distinctive elements of the main theoretical design models with particular attention to capacitant co-design ● Analyze the different approaches that guide the evaluation processes focusing on the role of evaluation in participatory project models
<p>12.Expected Learning Outcomes</p>	<p>The student at the end of the course will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recognize the different areas of intervention of the social educator and the potential of design educational professions and pedagogical care even in non-teaching contexts ● Describe and analyze the differences between integration and inclusion with particular attention to the elements that characterize educational inclusion ● Identify the values and approaches that guide an inclusive, participatory, capacitating design ● Design an action plan, with particular attention to evaluation processes, in response to the emerging demand for training at critical moments in the lives of people and / or communities. ● Know the different phases in which a design is articulated by explaining the different functions of the evaluation ● Identify training needs - even in non-teaching contexts - starting from the tacit and explicit expectations of the subjects involved ● In the analysis of training needs, knowing how to select among the different tools made available by empirical research in education, those most consistent with the set objectives and the context

	<ul style="list-style-type: none"> ● Know how to define the goals to aim for by declining them in sustainable operational objectives, clear and shared with the subjects and / or groups ● Comparing the different evaluation models highlights the existing differences ● Define the role of evaluation, methodological aspects and tools in participatory and capacitating project models ● Describe possible strategies to counteract emerging criticalities in a project by favoring action plans that focus on individual and social empowerment ● Clearly and effectively expose the contents addressed using a specific lexicon ● Express personal, critical and motivated reflections, with respect to the different design and evaluation models analyzed, highlighting strengths and criticalities
<p>13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies</p>	
<p>14. Teaching Methods</p>	<p>The course includes 18 hours of teaching and interactive teaching. The teaching includes 18 hours of video lessons with synchronous display of slides. Some video lessons will include the intervention of experts in the sector who will present project paths experienced in the territory. There will also be a two-hour web conference in which some emerging issues in the processes of co-design and training evaluation will be addressed with the students. The interactive teaching includes the following e-tivities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● An educational forum divided into 9 threads that will allow students to discuss and deepen fundamental junctions related to educational planning in the social field; ● A webinar in which the essential phases of a project cycle will be retraced and in which the essential methodological references for the drafting of a project will be re-proposed. Students will then individually and / or in groups have to develop a "non-teaching" training plan in a chosen area using a guide scheme. <p>Use of teaching materials (slides) for the study and a database for the exercise with open and closed questions and self-assessment tests.</p>

<p>15. 2030 Agenda Sustainable Development</p>	<p>Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.</p>
<p>16. Assessment Methods</p>	<p>The test consists of twenty-one closed-ended questions and three open-ended questions. Each closed answer corresponds to 1 point if correct, 0 points if incorrect. Open answers are worth from 0 to 3 points, according to the following values: 0 = insufficient, 1 = sufficient, 2 = good, 3 = excellent. In the evaluation of the open answers, the following aspects will be taken into account: 1) degree of knowledge and deepening of the contents; 2) quality of the argument; 3) use of technical-disciplinary language.</p> <p>For participation in e-tivities a score from 0 to 2 points will be assigned, according to the following values: 0 = insufficient participation, 1 = sufficient participation, 2 = active participation. This score will be added to the final grade.</p> <p>The final grade is expressed in thirtieths and ranges from 1 to 30 laude, according to the following intervals: 1-17, insufficient; 18-21, sufficient; 22-24, discreet; 25-27, good; 28-29, very good; 30-30 laude, excellent (section to be kept or deleted, according to the needs of the teacher).</p>
<p>17. Full programme</p>	<p>During the teaching activities the following topics will be addressed:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Welfare in a relational and pedagogical perspective: generative welfare ● Educational and pedagogical care professions in non-teaching contexts ● Social inclusion, educational inclusion and generative welfare: definitions, perspectives, strategies ● Capacitation and inclusive forms of thought ● Designing for communities, designing with communities ● The different approaches to design. Capacitant co-design ● Design and evaluation as empirical research processes ● How to design: the constituent elements of a design, methodologies, strategies, tools ● Evaluation processes in the social and educational field: theoretical orientations, functions, tools ● Subjects and objects of formative evaluation ● Designing the evaluation: phases for the construction of the evaluation plan
<p>18. Contacts and Professors' office hours</p>	<p>ros.buono@gmail.com Meetings by appointment.</p>