

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small>	
ANNO ACCADEMICO 2023/24	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Luca Luciani
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Metodologia della ricerca pedagogica
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione - indirizzo Educatore sociale – 2023-24
4. Numero CFU	9 CFU
5. Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/04
6. Tipo di Attività	B
7. Anno Corso	Anno II°
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Il corso si propone di fornire una panoramica della Pedagogia sperimentale e della ricerca educativa con specifici approfondimenti su alcuni aspetti di questa che risultano particolarmente rilevanti e sulle metodologie e tecniche di applicazione concreta della materia stessa nei suoi contesti di ricaduta.</p> <p>Nr. Totale: 9 moduli</p> <p>Indice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dibattito sui fondamenti della Pedagogia Sperimentale 2) Il senso e le ragioni, le fasi, il quadro teorico della ricerca educativa empirica 3) La metodologia della ricerca Osservativa (interpretativa) 4) La metodologia della Ricerca-azione 5) La metodologia di ricerca basata sullo Studio di caso 6) La metodologia della ricerca basata sulla Matrice di dati 7) La metodologia della ricerca basata sull'Esperimento 8) La Videoricerca nella ricerca educativa <p>Ripresa e approfondimento schematico delle varie metodologie di ricerca</p>
10. Testi di Riferimento	<p>- Roberto Trinchero, <i>I metodi della ricerca educativa</i>, Editori Laterza, Bari-Roma, 2004. (tranne da p. 51 a p. 65: del secondo capitolo sono esclusi i paragrafi 9 e 10)</p> <p>- Le slide dell'insegnamento</p> <p>- Sullo spazio online dell'insegnamento sono indicati altri materiali didattici consigliati e testi per letture integrative e di approfondimento.</p>
11. Obiettivi Formativi	<p>Obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delineare, nell'ambito delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche caratterizzanti il corso di laurea, il ruolo fondamentale della ricerca sperimentale in campo educativo, articolata nella doppia caratterizzazione di ricerca qualitativa e quantitativa; - far acquisire solide conoscenze teorico-metodologiche per distinguere e utilizzare le diverse strategie della ricerca educativa: osservativa, ricerca-azione, basata sugli studi di caso, basata sulla matrice di dati, basata sull'esperimento, videoricerca;

	<ul style="list-style-type: none"> - far possedere gli strumenti metodologici e tecnici relativi alla ricerca e all'intervento valutativo nell'ambito educativo e formativo; - far possedere una padronanza delle diverse forme di intervento valutativo nelle strutture pubbliche e private che erogano servizi socio-educativi, socio-culturali, socio-assistenziali e socio-sanitari (per la parte di competenza specificamente educativa) rivolti alla prima infanzia, ai minori, agli adulti e agli anziani; - far possedere le competenze per costruire strumenti per la rilevazione di comportamenti e opinioni, come i questionari, e per condurre interviste, colloqui, focus group, per tenere 'diari di bordo', per l'acquisizione di evidenze attraverso l'uso di tecnologie medial, e per attivare valutazioni di diverso tipo su operatori e utenti dei servizi educativi; - far arrivare ad essere in grado di applicare strategie di analisi e interpretazione dei dati, nonché di redigere relazioni preliminari sui risultati ottenuti.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Lo studente dovrà acquisire piena conoscenza e capacità di padroneggiare, entro i saperi delle scienze dell'educazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le strategie e le procedure metodologiche qualitative e quantitative, per l'ideazione, la progettazione e la valutazione della ricerca educativa di natura sperimentale, relativamente ai servizi educativi modulati sui diversi contesti socio-educativi d'intervento; - le modalità e gli strumenti di rilevazione e di trattamento dei dati qualitativi e quantitativi che sono di supporto alle azioni di ricerca educativa empirica e sperimentale in campo pedagogico e delle scienze umane e sociali. <p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare le conoscenze strategiche, metodologiche e tecniche proprie della ricerca pedagogica di natura empirica e sperimentale; - utilizzare efficacemente i diversi metodi e strumenti per la raccolta, l'analisi e l'interpretazione dei dati quantitativi, relazionando variabili e comparando valori, e dei dati qualitativi, analizzando testi, linguaggi, discorsi, mappe concettuali; - utilizzare conoscenze e metodologie specifiche nella valutazione di interventi e progetti educativi.
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	
14. Metodi Didattici	<p>1) didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide e, a titolo di integrazione facoltativa, lezioni in <i>web conference</i> e/o <i>courseware</i> pre-strutturati (materiali didattici a fruizione digitale);</p> <p>2) didattica interattiva: una <i>e-tivity</i> strutturata per ogni CFU, cioè un <i>forum</i> didattico contenente un <i>thread</i> per CFU. Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione.</p> <p>Nel corso dell'anno accademico il docente valuterà la possibilità di proporre ulteriori <i>e-tivities</i> strutturate, individuali e collaborative a scelta tra: report, esercizi, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto.</p>
15. Agenda 2030, UN Sustainable Development	
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	<p>La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell'argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare.</p> <p>Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 =</p>

	partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale. Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode.
18. Programma Esteso	
19. Contatti e orario di ricevimento	luca.luciani.ll@gmail.com Ricevimento settimanale online su richiesta ogni lunedì alle ore 18.00.

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - ENG

 UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"	
ACADEMIC YEAR 2023/24	
1. Regular Teacher	Luca Luciani
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Educational research methodology
3. Course Programme and Year of Regulations	Education and Formation Sciences - address Social Educator
4. Number of Credits	9 CFU
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PED/04
6. Type of activity	B
7. Year of Course	Year II°
8. Teaching language	Italian language
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>The course aims to provide an overview of experimental pedagogy and educational research with specific insights into some aspects of this that are particularly relevant and into the methodologies and techniques for its practical application in its contexts of impact.</p> <p>Total No.: 9 modules</p> <p>Description:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Debate on the foundations of Experimental Pedagogy 2) The meaning and reasons, phases, theoretical framework of empirical educational research 3) The methodology of Observational (interpretative) research 4) The methodology of Action-Research 5) The Case Study research methodology 6) The research methodology based on the Data Matrix 7) The Experiment-based research methodology 8) Video research in educational research <p>Schematic review and in-depth study of the various research methodologies.</p>

10. Reference Books and Texts	<ul style="list-style-type: none"> - Roberto Trinchero, <i>I metodi della ricerca educativa</i>, Editori Laterza, Bari-Roma, 2004. (except from p. 51 to p. 65: of the second chapter, paragraphs 9 and 10 are excluded) - Teaching slides - Other recommended teaching materials and texts for further reading are indicated on the online teaching space.
11. Learning objectives	<p>The course objectives are</p> <ul style="list-style-type: none"> - to outline, in the context of the pedagogical and methodological-educational disciplines characterising the degree course, the fundamental role of experimental research in the educational field, articulated in the dual characterisation of qualitative and quantitative research - to acquire solid theoretical-methodological knowledge in order to distinguish and use the various strategies of educational research: observational, action-research, case-study-based, data-matrix-based, experiment-based, video-research; - to master the methodological and technical tools related to research and evaluation intervention in the educational and training sphere; - to master the various forms of evaluative intervention in public and private structures that provide socio-educational, socio-cultural, socio-assistance and socio-health services (for the part of specifically educational competence) aimed at early childhood, minors, adults and the elderly; - make them possess the competences to construct instruments for surveying behaviour and opinions, such as questionnaires, and to conduct interviews, focus groups, to keep 'logbooks', to acquire evidence through the use of media technologies, and to activate different types of evaluations on operators and users of educational services; - to be able to apply strategies for analysing and interpreting data, and to draw up preliminary reports on the results obtained.
12. Expected Learning outcomes	<p>The student must acquire full knowledge and ability to master, within the knowledge of the educational sciences</p> <ul style="list-style-type: none"> - the qualitative and quantitative methodological strategies and procedures for the conception, design and evaluation of educational research of an experimental nature, in relation to educational services modulated on the various socio-educational contexts of intervention - the methods and tools for collecting and processing qualitative and quantitative data that support empirical and experimental educational research actions in the field of pedagogy and the human and social sciences. <p>The student should be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> - apply the strategic, methodological and technical knowledge of empirical and experimental educational research; - effectively use the various methods and tools for collecting, analysing and interpreting quantitative data, relating variables and comparing values, and about qualitative data, analysing texts, languages, discourses, conceptual maps - use specific knowledge and methodologies in the evaluation of educational interventions and projects.
13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies	
14. Teaching Methods	<p>1) video lessons: 2 hours of video-lessons for each credit (CFU) with contemporary streaming of slides and eventually additional lessons in <i>web conference</i>;</p> <p>2) interactive: a <i>e-tivity</i> for each CFU, in other words a learning <i>forum</i> which includes a <i>thread</i> for each CFU, and eventual additional e-tivities, on an individual and collaborative basis chosen between reports, exercises, case-studies, problem solving, web-quests, projects. Fruition of learning materials (slides) and of a database for exercising with open and closed questions and self-assessment test.</p>

15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	
16. Other information	
17. Assessment Methods	<p>The test consists of twenty-one closed-answer questions and three open-answer questions. Each closed answer corresponds to 1 point if correct, 0 points if incorrect. The open answers are worth from 0 to 3 points, according to the following values: 0 = insufficient, 1 = sufficient, 2 = good, 3 = excellent. In evaluating the open answers, the following aspects will be considered: 1) degree of knowledge and in-depth analysis of the contents; 2) quality of the argument; 3) use of technical-disciplinary language.</p> <p>For participation in e-activities, a score from 0 to 2 points will be assigned, according to the following values: 0 = insufficient participation, 1 = sufficient participation, 2 = active participation. This score will be added to the final grade.</p> <p>The final mark is expressed out of thirty and ranges from 1 to 30.</p>
18. Full programme	
19. Contacts and Professors' office hours	<p>luca.luciani.11@gmail.com</p> <p>Weekly online reception on request every Monday at 6 p.m.</p>