

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small>	
ANNO ACCADEMICO 2023/24	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Isabella Cordisco
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Sociologia generale
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione, entrambi gli indirizzi di studio
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico-Disciplinare	SSD SPS/07
6. Tipo di Attività	A
7. Anno Corso	I
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Il corso prevede una trattazione problematica delle categorie fondamentali per analizzare e comprendere la società, intesa come l'insieme delle relazioni sociali che configurano il mondo sociale in cui viviamo. La disciplina sociologica viene presentata come modalità specifica di leggere il suo oggetto, cioè la relazione sociale. Dopo una presentazione delle teorie sociologiche generali, il corso si concentra sui settori fondamentali della sociologia, in specifico i processi di socializzazione, la comunicazione e cultura, l'economia, i temi del potere e del sistema politico. Segue un modulo monografico di approfondimento sulla nuova sociologia dell'infanzia, secondo l'ottica di William Corsaro, che presenta l'infanzia come categoria sociale a sé stante, dove i bambini sono considerati attori sociali dotati di un proprio punto di vista, quindi capaci di vivere entro la "cultura dei pari".</p>
10. Testi di Riferimento	<p>P. Donati (a cura di), Sociologia. Una introduzione allo studio della società, CEDAM, Padova, 2006.</p> <p>W. A. Corsaro, Sociologia dell'Infanzia, IES, Franco Angeli, Milano, 2020.</p> <p>Sono altresì parte integrante del programma d'esame i materiali (quali presentazioni PPT e letture) resi disponibili dal docente tramite la piattaforma e-learning d'ateneo.</p>
11. Obiettivi Formativi	<p>Le caratteristiche socioculturali del contesto nel quale interviene l'educatore si intrecciano costantemente con la sua azione. La capacità di osservare e leggere i fenomeni sociali come relazione sociale è dunque una competenza essenziale per il lavoro educativo. Obiettivo del corso di Sociologia generale è offrire le categorie della riflessione sociologica utili ad analizzare criticamente i fenomeni sociali e a intervenire su di essi a partire da una corretta lettura del contesto.</p>
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <p>1. conoscere che cosa si intende per società e per relazione sociale, come</p>

	<p>concetto base e oggetto della conoscenza sociologica;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. conoscere l'emergere della relazione sociale come realtà e tema scientifico del mondo moderno e contemporaneo e conoscere i diversi approcci nello studio della relazione sociale; 3. conoscere i principali modelli interpretativi del processo di socializzazione e di educazione, ed essere in grado di leggere i modelli della relazione socio-educativa; 4. Comprendere la relazione tra cultura e comunicazione e i principali modelli di interpretazione sociologica di tale relazione; 5. Comprendere la relazione tra economia e società e conoscere i principali approcci e temi della sociologia economica, in particolare applicata al lavoro; 6. comprendere la relazione tra potere e sistema politico e saper leggere i vari tentativi di collegamento tra struttura e agency nel potere politico che hanno portato allo Stato democratico; 7. ricostruire le principali teorie sociali dell'infanzia e la struttura dell'infanzia; 8. conoscere i diversi metodi micro, meso e macro sociologici per studiare i bambini e l'infanzia; 9. Comprendere le culture dei pari e la riproduzione interpretativa nella prospettiva dei bambini; 10. Comprendere l'importanza delle categorie della condivisione, del controllo e del conflitto nelle culture dei bambini. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione -è in grado di utilizzare le competenze acquisite in campo sociologico, per riconoscere e leggere i fenomeni sociali come relazione sociale e come reti di relazioni; -è in grado di scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati (di analisi teorica, di analisi relazionale, di culture dei bambini e riproduzione interpretativa, ecc.), attingendo dalle competenze acquisite in campo sociologico.</p> <p>Autonomia di giudizio: Alla fine dell'insegnamento lo studente deve: - dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi di sociologia.</p> <p>Abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di: - esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale.</p>
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	nessuno
14. Metodi Didattici	<p>Il corso prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide e la possibilità di integrare lezioni in web conference e/o courseware pre-strutturati (materiali didattici a fruizione digitale); - didattica interattiva: una e-tivity strutturata per ogni CFU, cioè un forum didattico contenente un thread per CFU; fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione. Sarà cura del docente, nel corso dell'anno accademico, valutare la possibilità di proporre agli studenti lo svolgimento di ulteriori <i>e-tivities</i> a scelta tra: interventi brevi in ambienti digitali di discussione (blog, web forum, wiki); altre e-tivities strutturate, individuali o collaborative (report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto).
15. Agenda 2030, UN	Il contenuto della disciplina tratta delle tematiche riconducibili alla Strategia

Sustainable Development	<p>dell'Unione europea per lo sviluppo sostenibile, sia al fine di conoscere il piano a lungo termine per il coordinamento delle politiche ai fini di uno sviluppo sostenibile a livello economico, sociale e ambientale, nonché le misure concrete che interessano tutte le dimensioni dello sviluppo.</p> <p>In particolare, il corso fa riferimento esplicito e approfondisce le tematiche dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda ONU 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nei moduli n. 2, 6, 7, 8, 9 L'Obiettivo 3 “Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età”; l'Obiettivo 4 “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”; l'Obiettivo 5 “Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze”; l'Obiettivo 10 “Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni”. • Nei moduli 4 e 5 l'Obiettivo 1 “Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo”; l'Obiettivo 2 “Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile”; l'Obiettivo 6 “Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie”; l'Obiettivo 7 “Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni”; l'Obiettivo 8 “Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti”; l'Obiettivo 9 “Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile”; l'Obiettivo 12 “Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo”; l'Obiettivo 16 “Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile”; l'Obiettivo 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	<p>La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell'argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare.</p> <p>Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.</p> <p>Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente .</p>
18. Programma Esteso	<p>Oggetto di Studio della Sociologia</p> <p>La sociologia come Scienza</p> <p>La principale “Querelle sociologique”</p> <p>Cosa sono la società e i fatti sociali</p> <p>Il concetto di relazione sociale secondo Pierpaolo Donati e le semantiche della relazione sociale</p> <p>Il concetto di relazione sociale fuori la Sociologia Relazionale (epoca premoderna, moderna e post moderna)</p>

Il concetto di relazione sociale per il relazionismo e differenza con la sociologia relazionale.

Gli approcci allo studio della relazione sociale

Processi associativi

Processi dissociativi

La rappresentazione della società come rete

Cosa si intende per studio relazionale della società

In cosa consiste l'originalità del paradigma relazionale della società rispetto agli altri.

Quali sono i vantaggi che emergono dal considerare un fenomeno sociale come relazione sociale

In cosa consiste l'analisi morfogenetica di un fenomeno sociale

Cosa si intende per pensiero riduzionistico o fallace e pensiero relazionale e critico.

I concetti della disciplina sociologica

Il processo di socializzazione

In cosa l'Educazione si differenzia dalla socializzazione e dalla comunicazione

Il processo di Agency secondo Archer

L'identità personale e l'identità sociale

In cosa consiste il rischio sociale ed educativo

Modelli di risocializzazione

Agenzie di socializzazione

Il patto educativo

Differenza tra cultura e senso comune

I significati della cultura (umanistico, antropologico, sociologico)

Il diamante culturale secondo Griswold: che cos'è e a cosa serve

Perché considerare insieme la relazione tra cultura e comunicazione

La cultura e la comunicazione come relazione rischiosa

Le principali teorie della comunicazione (autori, date, teorie)

I mezzi della comunicazione

La relazione comunicativa

La comunicazione di massa

Che cos'è l'economia

Come è stata studiata l'economia o sociologia economica (autori, date, teorie)

Quali sono i principali temi di studio della sociologia economica (autori, date, teorie)

Quali sono i principali temi di studio dell' "Economia di Francesco"

In cosa consiste il lavoro secondo Pierpaolo Donati

Quali sono i rischi del lavoro nella società contemporanea

Che cos'è il potere

Quali sono gli approcci sociologici principali allo studio del potere e quali gli autori di riferimento (autori, date, teorie)

Qual è la differenza della teoria relazionale sul potere rispetto alle altre

Lo studio storico del potere

Quali sono i problemi della democrazia

Lo studio sociologico dell'infanzia

La riscoperta dell'infanzia in Sociologia e le teorie tradizionali: la socializzazione

La riproduzione interpretativa, linguaggio, routine, dalla progressione individuale alle riproduzioni collettive

La struttura dell'infanzia e la riproduzione interpretativa dei bambini

I metodi per studiare i bambini e l'infanzia

Le culture dei bambini

La cultura dei pari e la riproduzione interpretativa

Aspetti simbolici e materiali delle culture dell'infanzia

Temi centrali nelle culture dei pari, amicizia, condivisione e partecipazione sociale

Autonomia, controllo, conflitto e relazioni fra pari

Infanzia, preadolescenza e problemi sociali

	L'infanzia, la famiglia e il gruppo dei pari La cultura dei pari nei preadolescenti, l'amicizia La cultura dei pari nei preadolescenti/ autonomia e controllo I media elettronici
19. Contatti e orario di ricevimento	isabella.cordisco@yahoo.it

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small>	
ACADEMIC YEAR 2023/24	
1. Regular Teacher	Isabella Cordisco
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Sociology
3. Course Programme and Year of Regulations	Education and Training Sciences
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	SSD SPS/07
6. Type of activity	A
7. Year of Course	I
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>The course provides a problematic discussion of the fundamental categories to analyzing and understanding society, understood as the set of social relations that shape the social world in which we live. The sociological discipline is presented as a specific way of reading its object, i.e. the social relation. After a presentation of general sociological theory, the course focuses on the fundamental areas of sociology, specifically the processes of socialisation, communication and culture, economics, and issues of power and the political system. This is followed by an in-depth monographic module on the new sociology of childhood, from the perspective of William Corsaro, who presents childhood as a social category in its own right, where children are regarded as social actors with their own point of view, and thus capable of living within the 'culture of peers'.</p>
10. Reference Books and Texts	<p>P. Donati (a cura di), Sociologia. Una introduzione allo studio della società, CEDAM, Padova, 2006. W. A. Corsaro, Sociologia dell'Infanzia, IES, Franco Angeli, Milano, 2020.</p> <p>The materials (such as PPT presentations and readings) made available by the teacher through the university's e-learning platform are also an integral part of the exam program.</p>
11. Learning objectives	<p>The socio-cultural characteristics of the context in which the childcare educator intervenes are constantly intertwined with his or her action. The ability to observe and read social phenomena as social relations is therefore an essential competence for educational work. The aim of the General Sociology course is to offer the categories of sociological reflection useful for critically analysing social phenomena and intervening in them on the basis of a correct reading of the context.</p>
12. Expected Learning outcomes	Expected learning outcomes:

	<p>Knowledge and understanding At the end of the course, the student must:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to know what is meant by society and social relations as a basic concept and object of sociological knowledge; • to know the emergence of the social relation as a reality and scientific theme of the modern and contemporary world and to know the different approaches in the study of the social relation; • know the main interpretative models of the socialisation and education process, and be able to read the models of the socio-educational relationship; • Understand the relationship between culture and communication and the main models of sociological interpretation of this relationship; • Understand the relationship between economics and society and learn about the main approaches and themes of economic sociology, particularly as applied to labour; • understand the relationship between power and the political system and be able to read the various attempts to link structure and agency in political power that led to the democratic state; • reconstruct the main social theories of childhood and the structure of childhood; • know the different micro, meso and macro sociological methods for studying children and childhood; • Understanding peer cultures and interpretative reproduction from a child's perspective; • Understanding the importance of the categories of sharing, control and conflict in children's cultures. <p>Ability to apply knowledge and understanding -is able to use the skills acquired in the field of sociology to recognise and read social phenomena as social relations and as networks of relations; -is able to choose and use, in different situations, the most appropriate tools (of theoretical analysis, relational analysis, child culture and interpretative reproduction, etc.), drawing on skills acquired in the sociological field.</p> <p>Autonomy of judgement: At the end of the course, the student must: - demonstrate competence in the analysis and interpretation of sociology texts.</p> <p>Communication skills: The student will be able to - clearly present, using the technical language of the discipline, the results of individual study and research.</p>
<p>13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies</p>	<p>Not required</p>
<p>14. Teaching Methods</p>	<p>The course includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teaching: 2 hours of video lecture for each CFU with synchronous slide display and the possibility of integrating web conference lectures and/or pre-structured courseware (digitally usable learning materials); - interactive teaching: a structured e-tivity for each CFU, i.e., a teaching forum containing one thread per CFU; fruition of teaching materials (slides) for study and a database for practice with open and closed questions and self-assessment tests. It will be the responsibility of the lecturer, during the academic year, to evaluate the possibility of proposing to students the performance of additional e-tivities to be chosen from: short interventions in digital discussion environments (blog, web forum, wiki); other structured, individual or collaborative e-tivities (report, exercise, case study, problem solving, web quest,

	project, artifact production).
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	<p>The content of the framework deals with issues related to the European Union's Sustainable Development Strategy, both in order to learn about the long-term plan for policy coordination for sustainable development at the economic, social and environmental levels, as well as concrete measures affecting all dimensions of development.</p> <p>In particular, the course explicitly refers to and explores the themes of the following Sustainable Development Goals (SDGs) of the UN 2030 Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Modules No. 2, 6, 7, 8, 9 Goal 3 'Ensure health and well-being for all and all ages'; Goal 4 'Provide quality, equitable and inclusive education and learning opportunities for all'; Goal 5 'Achieve gender equality and empower all women and girls'; Goal 10 'Reduce inequality within and between nations'. • In Modules No. 4 and 5, Goal 1 'End all forms of poverty in the world'; Goal 2 'End hunger, achieve food security, improve nutrition and promote sustainable agriculture'; Goal 6 'Ensure the availability and sustainable management of water and sanitation for all'; Goal 7 'Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy systems for all'; Goal 8 'Stimulate sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all'; Goal 9 'Build resilient infrastructure and promote innovation and equitable, responsible and sustainable industrialisation'; Goal 12 'Ensure sustainable patterns of production and consumption'; Goal 16 'Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development'; Goal 17 'Strengthen means of implementation and renew the Global Partnership for Sustainable Development'.
16. Other information	
17. Assessment Methods	<p>The test consists of twenty-one closed-ended questions and three open-ended questions. Each closed answer corresponds to 1 point if correct, 0 points if incorrect. Open-ended answers are worth between 0 and 3 points, according to the following values: 0 = insufficient, 1 = sufficient, 2 = good, 3 = excellent. In assessing the open-ended answers, the following aspects will be taken into account: 1) degree of knowledge and depth of content; 2) quality of argumentation; 3) use of technical-disciplinary language.</p> <p>For participation in e-activities a score from 0 to 2 points will be given, according to the following values: 0 = insufficient participation, 1 = sufficient participation, 2 = active participation. This score will be added to the final grade.</p> <p>The final grade is expressed in thirtieths and ranges from 1 to 30 with distinction according to the following intervals: 1-17, insufficient; 18-21, sufficient; 22-24, fair; 25-27, good; 28-29, very good; 30-30 with distinction, excellent (section to be retained or deleted as required by the teacher).</p>
18. Full programme	<p>Object of Study of Sociology</p> <p>Sociology as Science</p> <p>The main 'Querelle sociologique'</p> <p>What are society and social facts</p> <p>The concept of social relations according to Pierpaolo Donati and the semantics of social relations</p> <p>The concept of social relations outside Relational Sociology (pre-modern, modern and post-modern times)</p> <p>The concept of social relations for relationalism and difference with relational sociology.</p> <p>Approaches to the study of social relations</p> <p>Associative processes</p> <p>Dissociative processes</p> <p>The representation of society as a network</p> <p>What is meant by the relational study of society</p>

Where does the originality of society's relational paradigm lie in relation to others?

What are the advantages of considering a social phenomenon as a social relationship

What morphogenetic analysis of a social phenomenon consists of

What is meant by reductionist or fallacious thinking and relational and critical thinking.

The concepts of the sociological discipline

The socialisation process

How Education differs from socialisation and communication

The Agency process according to Archer

Personal identity and social identity

What social and educational risk consists of

Resocialisation models

Socialisation agencies

The educational pact

Difference between culture and common sense

The meanings of culture (humanistic, anthropological, sociological)

The cultural diamond according to Griswold: what it is and what it is for

Why consider the relationship between culture and communication together

Culture and communication as a risky relationship

The main theories of communication (authors, dates, theories)

The means of communication

The communicative relationship

Mass communication

What is economy

How economics or economic sociology was studied (authors, dates, theories)

What are the main topics of study in economic sociology (authors, dates, theories)

What are the main topics of study of the 'Economics of Francis

What work consists of according to Pierpaolo Donati

What are the risks of work in contemporary society

What is power

What are the main sociological approaches to the study of power and what are the reference authors (authors, dates, theories)

What is the difference between relational power theory and the others

The historical study of power

What are the problems of democracy

The sociological study of childhood

The rediscovery of childhood in Sociology and traditional theories: socialisation

Interpretive reproduction, language, routines, from individual progression to collective reproductions

The structure of childhood and the interpretative reproduction of children

Methods for studying children and childhood

Children's cultures

Peer culture and interpretive reproduction

Symbolic and material aspects of childhood cultures

Central themes in peer cultures, friendship, sharing and social participation

Autonomy, control, conflict and peer relations

Childhood, pre-adolescence and social problems

Childhood, the family and the peer group

Peer culture in preadolescents_friendship

Peer culture in preadolescents/ autonomy and control

Electronic media

