

SCHEDA DI INSEGNAMENTO - IT

	
ANNO ACCADEMICO 2023/24	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Fasolo Mirco
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Psicologia dei processi comunicativo-relazionali
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	"Scienze dell'educazione e della formazione" (classe L-19) - a.a. 2023-2024.
4. Numero CFU	9
5. Settore Disciplinare Scientifico	M-PSI/04
6. Tipo di Attività	B
7. Anno Corso	II
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Principi di psicologia dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio;</p> <p>le principali tappe dello sviluppo comunicativo e linguistico;</p> <p>influenze genetiche e ambientali sullo sviluppo comunicativo;</p> <p>identificazione e caratteristiche dei ritardi del linguaggio;</p> <p>promozione di laboratori in ambito educativo per favorire lo sviluppo della comunicazione.</p> <p>Principi della teoria dell'attaccamento e l'attaccamento insegnante-bambino. Il ruolo dell'attaccamento nello sviluppo del bambino. L'inserimento a scuola e la teoria dell'attaccamento.</p> <p>La comunicazione tra genitore e insegnante: comunicazione verbale e non verbale, comunicare al genitore nel contesto educativo, il colloquio con i genitori.</p> <p>Lo sviluppo emotivo del bambino: la competenza emotiva teoria e valutazione, la socializzazione emotiva e il ruolo dell'adulto nello sviluppo emotivo.</p> <p>Il ruolo del clima scolastico sugli apprendimenti</p> <p>Attività di potenziamento delle competenze emotive a scuola.</p> <p>Attività di potenziamento del clima scolastico positivo</p>
10. Testi di Riferimento	<p>Materiale a cura del docente;</p> <p>La relazione bambino-insegnante (2001), Robert Pianta, Raffaello Cortina Editore</p>
11. Obiettivi Formativi	<p>Conoscenza dei diversi aspetti dello sviluppo comunicativo in condizioni sia normali che patologiche, con particolare attenzione ai processi di acquisizione della lingua italiana.</p> <p>Conoscenza della teoria dell'attaccamento e applicazione al contesto educativo e scolastico.</p> <p>Conoscenza dei principi di base della comunicazione e applicazione al contesto educativo con particolare attenzione alla relazione</p>

	<p>genitore-insegnante.</p> <p>Conoscenza dei principi base dello sviluppo sociale ed emotivo del bambino e applicazione tramite la costruzione di attività pratiche nel contesto educativo.</p> <p>Conoscenza dei metodi di valutazione del clima scolastico e degli interventi di potenziamento di relazioni positive tra pari e tra bambino e insegnante.</p>
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Al termine del corso gli studenti dovranno essere capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere i principi di funzionamento dei sistemi di elaborazione del linguaggio e della comunicazione; i modelli teorico-esplicativi dei fenomeni linguistici, i meccanismi cognitivi e le basi biologiche sottostanti; - conoscere i principi di funzionamento dell'attaccamento insegnante- bambino, della comunicazione genitore-insegnante e dello sviluppo emotivo del bambino - conoscere le traiettorie di sviluppo delle relazioni prosociali e amicali nel contesto scolastico ed extra-scolastico e i fattori di rischio e protezione - elaborare e applicare in maniera appropriata i fondamenti teorici e metodologici presentati.
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Conoscenza dei concetti fondamentali della psicologia dello sviluppo.
14. Metodi Didattici	<p>1) didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide;</p> <p>2) didattica interattiva: una e-tivity strutturata per ogni CFU, cioè un forum didattico contenente un thread per CFU. Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione.</p>
15. Agenda 2030, UN Sustainable Development	
16. Altre Informazioni	
16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	<p>La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell'argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare.</p> <p>Per la partecipazione alle e-tivities sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.</p> <p>Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.</p>
17. Programma Esteso	<p>Principi di psicologia dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio: l'approccio innatista e socio-costruttivista;</p> <p>le principali tappe dello sviluppo comunicativo e linguistico: il pianto, produzioni vocaliche, lallazioni, gesti, prime parole, combinazioni di parole e narrative;</p> <p>influenze genetiche e ambientali sullo sviluppo comunicativo: il</p>

	<p>ruolo dell'adulto e dell'ereditarietà; identificazione e caratteristiche dei ritardi del linguaggio: parlatori tardivi; il questionario CSBS-DP, il questionario Prico Vocabolario del Bambino; promozione di laboratori in ambito educativo per favorire lo sviluppo della comunicazione: l'uso del gioco, di canzoni e filastrocche per lo sviluppo della comunicazione, lo sviluppo dell'attenzione e della motilità. Principi di teoria dell'attaccamento, aspetti chiave e valutazione dell'attaccamento nel bambino. Applicazione della teoria dell'attaccamento al contesto scolastico: attaccamento insegnante-bambino, l'attaccamento nell'inserimento al nido osservazione dei comportamenti del bambino relativi alla relazione con il genitore e con l'insegnante; attività di promozione di una relazione positiva insegnante-bambino Principi dello sviluppo sociale ed emotivo del bambino: l'espressione delle emozioni e delle competenze sociali, gli aspetti della competenza socio-emotiva, la valutazione della competenza socio-emotiva, come promuovere la competenza socio-emotiva nel bambino, il ruolo degli adulti nello sviluppo socio-emotivo del bambino. Attività sulle emozioni nel contesto educativo: come potenziare la competenza emotiva del bambino tramite attività laboratoriali. Principi della comunicazione: la comunicazione verbale e non verbale, la comunicazione direttiva o non direttiva. Applicazione delle competenze comunicativa nel colloquio insegnante-genitore: la gestione del colloquio, la comunicazione delle situazioni problematiche, l'ascolto. Principi dello sviluppo sociale; legami tra pari; amicizia; valutazione delle problematiche comportamentali e delle competenze sociali</p>
<p>18. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p>Lunedì ore 10-12 previo appuntamento via mail mirco.fasolo@unich.it</p>

MODELLO DI SYLLABUS
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) -
ENG

	
ACADEMIC YEAR 2023/24	
1. Regular Teacher	Fasolo Mirco
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Psicologia dei processi comunicativo-relazionali
3. Course Programme and Year of Regulations	“Scienze dell’educazione e della formazione” (classe L-19) - a.a. 2023-2024.
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PSI/04
6. Type of activity	B
7. Year of Course	II
8. Teaching language	Italiano
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>Principles of psychology in relation to the development of communication and language; the main stages of communicative and linguistic development; genetic and environmental influences on communicative development; identification and characteristics of language delays; promotion of educational workshops to encourage the development of communication skills.</p> <p>Principles of attachment theory and teacher-child attachment relationship. The role of attachment in the development of the child. School attendance and attachment theory.</p> <p>Communication between the parent and the teacher: verbal and non-verbal communication, communicating to the parent in the educational context, the interview with parents.</p> <p>The emotional development of the child: emotional competence, theory and evaluation, emotional socialization and the role of the adult in emotional development.</p> <p>The role of the school climate on learning Empowerment of emotional skills at school. Activities to enhance the positive school climate</p>
10. Reference Books and Texts	Handouts provided by the teacher; La relazione bambino-insegnante (2001), Robert Pianta, Raffaello Cortina Editore
11. Learning objectives	Knowledge of the various aspects of communicative development in both normal and pathological conditions, with particular attention to the processes of acquisition of the Italian language.

	<p>Knowledge of attachment theory and application to the educational and school context.</p> <p>Knowledge of the basic principles of communication and application to the educational context with particular attention to the parent-teacher relationship.</p> <p>Knowledge of the basic principles of social and emotional development of the child and application through the construction of practical activities in the educational context.</p> <p>Knowledge of school climate assessment methods and interventions to enhance positive relationships between peers and between child and teacher.</p>
12. Expected Learning outcomes	<p>At the end of the course, students must be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know principles of language processing and communication systems; the theoretical-explanatory models of linguistic phenomena, the cognitive mechanisms and the underlying biological bases; - know the operating principles of teacher-child attachment, parent-teacher communication and the emotional development of the child - know the development trajectories of prosocial and friend relationships in the school and extra-school context and the risk and protection factors - elaborate and appropriately apply the theoretical and methodological foundations presented.
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	Basic principles of developmental psychology
14. Teaching Methods	<p>1) lecture teaching: 2 hours of video lecture for each CFU with synchronous slide display;</p> <p>2) interactive didactics: one structured e-tivity per CFU, i.e., an educational forum containing one thread per CFU. Use of teaching materials (slides) for study and a database for practice with open and closed questions and self-assessment tests.</p>
15. Other information	
16. Assesment Methods	<p>The test consists of twenty-one closed-ended questions and three open-ended questions. Each closed answer corresponds to 1 point if correct, 0 points if incorrect. Open-ended answers are worth 0 to 3 points, according to the following values: 0 = insufficient, 1 = sufficient, 2 = good, 3 = excellent. In evaluating open-ended responses, the following aspects will be taken into account: 1) degree of content knowledge and depth; 2) quality of argumentation; 3) use of technical-disciplinary language.</p> <p>A score from 0 to 2 points will be given for participation in e-tivities, according to the following values: 0 = insufficient participation, 1 = sufficient participation, 2 = active participation. This score will be added to the final grade.</p> <p>The final grade is expressed in thirtieths and ranges from 1 to 30 with honors, according to the following ranges: 1-17, insufficient; 18-21, sufficient; 22-24, fair; 25-27, good; 28-29, very good; 30-30 with honors, excellent.</p>
17. Full programme	<p>Principles of psychology of the development of communication and language: the innatist and socio-constructivist approach;</p> <p>the main stages of communicative and linguistic development: crying, vocal productions, babbling, gestures, first words, combinations of words and narratives;</p> <p>genetic and environmental influences on communicative development: the</p>

	<p>role of individual and environmental influences; identification and characteristics of language delays: late talkers; the CSBS-DP questionnaire, the Child's Prico Vocabulary questionnaire; promotion of educational workshops to encourage the development of communication: the use of games, songs and nursery rhymes for the development of communication, the development of attention and motility. Principles of attachment theory, key aspects and evaluation of attachment in the child. Application of the attachment theory to the school context: teacher-child attachment, attachment when entering the nursery, observation of the child's behaviors relating to the relationship with the parent and the teacher; promotion of a positive teacher-child relationship Principles of the child's social and emotional development: the expression of emotions and social competences, aspects of socio-emotional competence, evaluation of socio-emotional competence, how to promote socio-emotional competences in the child, the role of adults in socio-emotional development of the child. Activities on emotions in the educational context: how to enhance the child's emotional competence through laboratory activities. Principles of communication: verbal and non-verbal communication, directive or non-directive communication. Application of communication skills in the teacher-parent interview: interview management, communication of problem situations, listening. Principles of social development; peer relationships; friendship; assessment of behavioral problems and social skills</p>
<p>18. Contacts and Professors' office hours</p>	<p>Monday, 10-12. For scheduling a meeting: mirco.fasolo@unich.it</p>