

ANNO ACCADEMICO 2023/24

1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Rosanna Buono
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Progettazione, valutazione, documentazione
3. Corso di Studio e Anno Regolamentoo	Scienze dell'Educazione e della Formazione Indirizzo "Educatore nei servizi per l'infanzia" 2023/2024
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/04
6. Tipo di Attività	A
7. Anno Corso	Il anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano

<p>9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I Modulo: <i>Verso un sistema integrato di educazione e istruzione: il Decreto Legislativo n.65 del 13aprile 2017</i> ● II Modulo: <i>Linee pedagogiche per un sistema il sistema integrato “zero-sei”</i> ● III Modulo: <i>Progettualità e intenzionalità educativa</i> ● IV Modulo <i>Progettualità e intenzionalità educativa</i> ● V Modulo: <i>Gli strumenti professionalizzanti: l’osservazione</i> ● VI Modulo: <i>Le coordinate della professionalità: la documentazione</i> ● VII Modulo: <i>Le coordinate della professionalità: la valutazione formativa e di contesto</i> ● VIII Modulo: <i>Progettare, documentare, valutare l’Outdoor education</i> ● IX Modulo: <i>Riflessioni e esperienze per fare ricerca didattica</i>
<p>10. Testi di Riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lichene C. (a cura di), Q6 Progettare e realizzare percorsi 0-6. Riflessioni ed esperienze, Zeroseiup Edizioni, Città di Castello (Pg), 2019 ● Malavasi L., Zoccatelli B., Documentare le progettualità nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni junior, Parma, 2018 ● Negro S., Pedagogia del bosco. Educare nella natura per crescere bambini liberi e sani, Editrice Aam Terra Nuova, Firenze, 2019

<p>11. Obiettivi Formativi</p>	<p>Il percorso formativo contribuirà all'acquisizione dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi chiave che orientano la normativa nazionale, europea e internazionale più recente relativa al sistema educativo 0-6 anni ● Analizzare la struttura delle <i>Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei"</i> - gennaio (2021) identificando la cornice valoriale a cui ispirarsi per orientare le azioni di progettazione, documentazione, valutazione per la prima infanzia ● Acquisire consapevolezza del ciclo ricorsivo "osservazione, progettazione, documentazione, valutazione" ● Identificare le caratteristiche specifiche della progettazione, dell'osservazione e della valutazione nei servizi educativi per la prima infanzia ● Individuare forme attive di co-progettazione con i bambini ● Selezionare consapevolmente focus di osservazione e adottare strumenti osservativi ● Saper pianificare un progetto di documentazione favorendo l'efficacia comunicativa, la chiarezza, l'essenzialità, la significatività rispetto al focus ● Individuare le diverse forme di <i>outdoor education</i> analizzando le differenti modalità progettuali
<p>12. Risultati di Apprendimento Attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nei documenti nazionali e internazionali concetti, valori, principi di riferimento relativi al sistema educativo 0-6 anni ● Adottare una logica progettuale del sistema integrato 0-6 come ecosistema formativo ● Attuare costantemente cicli ricorsivi tra progettazione, osservazione, documentazione e valutazione formativa ● Individuare ed elaborare strumenti e approcci per l'osservazione in contesti differenti ● Selezionare, analizzare ed elaborare strumenti per valutare la qualità delle esperienze svolte con i bambini riorientando la progettazione delle attività ● Organizzare un progetto di documentazione selezionando modalità e strumenti adeguati al contesto ● Elaborare progetti educativi, finalizzati ai servizi per l'infanzia in un'ottica di co-progettazione pluridimensionale (0-6 anni) ● Progettare percorsi e pratiche educative-didattiche <i>outdoor</i> che si basino sull'utilizzo dell'ambiente naturale come spazio privilegiato per le esperienze.

13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Conoscenza degli elementi fondamentali della Pedagogia generale e della Storia dell'infanzia e dell'educazione
14. Metodi Didattici	<p>Il corso prevede 18 ore di didattica erogativa e attività in modalità interattiva.</p> <p>La didattica erogativa prevede 18 ore di videolezioni con visualizzazione sincrona di slide. Alcune videolezioni prevederanno l'intervento di esperti del settore che presenteranno percorsi progettuali esperiti nei servizi educativi del territorio.</p> <p>È prevista anche una web conference di due ore in cui si affronteranno con gli studenti alcune problematiche emergenti nei processi di progettazione, osservazione e documentazione e valutazione della qualità dei servizi.</p> <p>La didattica interattiva prevede le seguenti e-tivities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un forum didattico articolato in 9 thread che consentiranno agli studenti di confrontarsi e approfondire snodi fondamentali relativi alla progettazione educativa nei servizi per la prima infanzia; - un webinar in cui si ripercorreranno le fasi essenziali di un ciclo progettuale e in cui verranno riproposti i riferimenti metodologici essenziali per la stesura di un progetto. Gli studenti successivamente individualmente e/o in gruppo dovranno elaborare una progettazione utilizzando uno schema guida. - In un webinar successivo gli studenti dovranno presentare la progettazione elaborata e dovranno condividere con gli altri studenti una riflessione su punti di forza e punti di debolezza della progettazione presentata. Le progettazioni devono essere consegnate almeno una settimana prima dello svolgimento della prova finale e sono oggetto di valutazione da parte della docente. <p>Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione.</p>
15. Altre Informazioni	
16. Agenda 2030, Sustainable Development	4.2 Garantire entro il 2030 che ogni bambina e bambino abbiano uno sviluppo infantile di qualità, ed un accesso a cure ed istruzione pre-scolastiche

<p>17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento</p>	<p>La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell'argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare.</p> <p>Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.</p> <p>Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente (sezione da mantenere o cancellare, secondo le esigenze del/la docente)</p>
<p>18. Programma Esteso</p>	<p><i>I Modulo: Verso un sistema integrato di educazione e istruzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Presentazione del corso 1.2 Decreto 65/2017: Principi e finalità 1.3 Indicazioni e raccomandazioni europee per un sistema di educazione e cura di qualità per la prima infanzia 1.4 Organizzazione del sistema integrato 0-6 <p><i>II Modulo: Linee pedagogiche per un sistema il sistema integrato "zero-sei"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Premessa 2.2 L'ecosistema formativo 2.3 Dalla partecipazione alla co-educazione (I parte) 2.4. Dalla partecipazione alla co-educazione (II parte) <p><i>III Modulo: Progettualità e intenzionalità educativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Per orientarsi: partiamo da un lessico condiviso 3.2 Perché si progetta? Cos'è la progettazione? 3.3 Cosa si progetta? 3.4 Con chi si progetta? La co-progettazione: nuove identità, nuovi ruoli <p><i>IV Modulo Progettualità e intenzionalità educativa</i> Conversazione con un Dirigente Scolastico</p> <p><i>V Modulo: Gli strumenti professionalizzanti: l'osservazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 L'osservazione riflessiva 5.2 Osservare per progettare 5.3 Formarsi all'osservazione

	<p>5.4 Strategie e strumenti per osservare</p> <p><i>VI Modulo: Le coordinate della professionalità: la documentazione</i></p> <p>6.1 La documentazione pedagogica come “ascolto visibile”</p> <p>6.2 La documentazione come apprendimento</p> <p>6.3 Il progetto di documentazione</p> <p>6.4 Documentiamo</p> <p><i>VII Modulo: Le coordinate della professionalità: la valutazione formativa e di contesto</i></p> <p>7.1 Valutazione: stereotipi e pregiudizi</p> <p>7.2 La qualità come concetto plurale</p> <p>7.3 Le dimensioni della valutazione della qualità dei servizi 0-6</p> <p>7.4 Strumenti per la valutazione della qualità dei servizi 0-6</p> <p><i>VIII Modulo: Progettare, documentare, valutare l’Outdoor education</i></p> <p>8.1 Outdoor education: introduzione</p> <p>8.2 Framework di riferimento</p> <p>8.3 L’asilo nel bosco</p> <p>8.4 Dal modello integrale al modello integrato: come progettare l’<i>outdoor education</i></p> <p><i>IX Modulo: Riflessioni ed esperienze per fare ricerca didattica</i> Conversazione con un’educatrice esperta di nido dell’infanzia.</p>
<p>18. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p>Rosanna Buono ros.buono@gmail.com Ricevimento previo appuntamento</p>

ACADEMIC YEAR 2023/24

1. Regular Teacher	Rosanna Buono
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Design, Evaluation, Documentation
3. Course Programme and Year Regulations	Degree in Education and Training Sciences 2023/2024
4. No. Of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Class	M-PED/04
6. Type of activity	A
7. Course Year	II
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<ul style="list-style-type: none"> ● I Module: <i>Towards an Integrated Education and Training System: Legislative Decree no. 65 of 13 April 2017</i> ● II Module: <i>Pedagogical Guidelines for the Integrated "zero-sei" (zero to 6 year-olds) System</i> ● III Module: <i>Planning and Intentionality in Education</i> ● IV Module: <i>Planning and Intentionality in Education</i> ● V Module: <i>Tools. Observation</i> ● VI Module: <i>Expertise Coordinates. Documentation</i> ● VII Module: <i>Expertise Coordinates. Formative and context evaluation</i> ● VIII Module: <i>Designing, Documenting, Evaluating Outdoor Education</i> ● IX Module: <i>Reflections and Experiences to carry out Didactic Research</i>

<p>10. Reference Books and Texts</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lichene C. (a cura di), Q6 Progettare e realizzare percorsi 0-6. Riflessioni ed esperienze, Zeroseiup Edizioni, Città di Castello (Pg), 2019 ● Malavasi L., Zoccatelli B., Documentare le progettualità nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni junior, Parma, 2018 ● Negro S., Pedagogia del bosco. Educare nella natura per crescere bambini liberi e sani, Editrice Aam Terra Nuova, Firenze, 2019
<p>11. Learning objectives</p>	<p>The course will contribute to the acquisition of the following learning objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To identify the key principles guiding the most recent national, European and international legislation relating to the '0-6 year-olds' education system - To analyse the structure of the Pedagogical Guidelines for the integrated '0-6 year-olds' education system - January (2021) identifying the framework to refer to as a guide in planning, documenting and evaluating actions for early childhood. - To acquire awareness of the recurring cycle: "observation, design, documentation, evaluation". - To Identify specific characteristics of planning, observation and evaluation in early childhood education services. - To Identify active forms of co-design with children. - To be able to select Observation focus and adopt relevant observation tools. - To be able to plan a documentation project encouraging communicative effectiveness, clarity, essentiality, relevance to the focus. - To identify the different forms of outdoor education by analysing various planning methodologies.

<p>12. Expected Learning Outcomes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - To identify in national and international documents the concepts, values and guiding principles relating to the '0-6 year-olds' education system. - To adopt a planning approach to the integrated '0-6 year-olds' education system as a training ecosystem - To constantly implement recurring cycles in planning, observation, documentation and formative evaluation - To identify and develop tools and Observation methods in different contexts - To select, analyse and develop tools for assessing the quality of experiences undertaken with children by redirecting the activity design - To organise a documentation project by selecting methods and tools relevant to the context - To elaborate educational projects, aiming at children's care with a view to multidimensional co-design (0-6 year-olds) - Designing outdoor educational-didactic practices set in natural environment as a privileged space for experiences.
<p>13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies</p>	<p>Knowledge of fundamental elements of General Pedagogy and History of Childhood Education.</p>
<p>14. Teaching Methods</p>	<p>The course includes 18 hours of teachingy and interactive teaching. The teachingy includes 18 hours of video lessons with synchronous display of slides. Some video lessons will include the intervention of experts in the sector who will present project paths experienced in the educational services of the territory.</p> <p>There will also be a two-hour web conference in which students will address some emerging issues in the processes of design, observation and documentation and evaluation of the quality of services.</p> <p>The interactive teaching includes the following e-tivities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A educational forum divided into 9 threads that will allow students to discuss and deepen fundamental junctions related to educational planning in early childhood services; - A webinar in which the essential phases of a project cycle will be retraced and in which the essential methodological references for the drafting of a project will be re-proposed. Students will then have to elaborate a design individually and/or in groups using a guide scheme. <p>In a subsequent webinar students will have to present the design elaborated and will have to share with the other students a reflection on the strengths and weaknesses of the design presented. The designs must be delivered at least one week before the final exam and are subject to evaluation by the teacher.</p>

	Use of teaching materials (slides) for the study and a database for the exercise with open and closed questions and self-assessment tests.
16. 2030 Agenda Sustainable Development	4.2 Ensure by 2030 that every girl and boy has quality child development, and access to pre-school care and education
17. Assessment Methods	<p>The test consists of twenty-one closed-ended questions and three open-ended questions. Each closed answer corresponds to 1 point if correct, 0 points if incorrect. Open answers are worth from 0 to 3 points, according to the following values: 0 = insufficient, 1 = sufficient, 2 = good, 3 = excellent. In the evaluation of the open answers, the following aspects will be taken into account: 1) degree of knowledge and deepening of the contents; 2) quality of the argument; 3) use of technical-disciplinary language.</p> <p>For participation in e-tivities a score from 0 to 2 points will be assigned, according to the following values: 0 = insufficient participation, 1 = sufficient participation, 2 = active participation. This score will be added to the final grade.</p> <p>The final grade is expressed in thirtieths and ranges from 1 to 30 laude, according to the following intervals: 1-17, insufficient; 18-21, sufficient; 22-24, discreet; 25-27, good; 28-29, very good; 30-30 laude, excellent (section to be kept or deleted, according to the needs of the teacher)</p>

<p>18. Full programme</p>	<p>Module I: Towards an integrated education and training system</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Course introduction 1.2 Decree 65/2017: Principles and aims 1.3 European guidelines and recommendations for a quality early childhood education and care system 1.4 Organisation of the integrated system 0-6 <p>Module II: Pedagogical guidelines for the integrated “zero-sei” system</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Introduction 2.2 The educational ecosystem 2.3 From participation to co-education (Part I) 2.4. From participation to co-education (Part II) <p>Module III: Planning and Intentionality in Education</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 To get oriented: let's start from a shared vocabulary 3.2 Why do we plan? What is planning? 3.3 What is the focus when planning? 3.4 Whom do we plan with? Co-designing: new identities, new roles <p>IV Module: Planning and Intentionality in Education Talk with a Headmaster</p> <p>V Module: Tools: observation</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Reflective Observation 5.2 Observing to design 5.3 Training in observation 5.4 Strategies and tools for observation <p>VI Module: Expertise Coordinates: documentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Pedagogical documentation as "visible listening" 6.2 Documentation as learning 6.3 The documentation project 6.4 Let's document <p>VII Module: Expertise Coordinates: formative and context evaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Evaluation. Stereotypes and prejudices 7.2 Quality as a concept 7.3 The Dimension of quality evaluation in 0-6 year olds education and care 7.4 Tools for quality evaluation in 0-6 year olds education and care <p>VIII Module: Designing, Documenting, Evaluating Outdoor Education</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.1 Outdoor education: introduction 8.2 The framework of reference 8.3 Kindergarten in the woods 8.4 From integral to integrated model: how to design outdoor education <p>IX Module: Reflections and experiences for educational research Talk with a childcare teacher.</p>
---------------------------	---

19. Contacts and Professors' office hours	ros.buono@gmail.com Meetings by appointment.
--	--