



(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small>	
ANNO ACCADEMICO 2023/24	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	MARCO CANANI
2. Insegnamento	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE
3. Corso di Studio e Anno Regolamentoo	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE L-19 – 2023/2024
4. Numero CFU	6
5. Settore Scientifico-Disciplinare	L-LIN/12 – LINGUA E TRADUZIONE – LINGUA INGLESE
6. Tipo di Attività	B – ATTIVITÀ FORMATIVA CARATTERIZZANTE
7. Anno Corso	I ANNO Indirizzo: Educatore sociale II ANNO Indirizzo: Educatore nei servizi per l'infanzia
8. Lingua di Insegnamento	INGLESE
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	Obiettivi principali del corso di Lingua e traduzione inglese sono lo sviluppo e il consolidamento di competenze linguistiche di livello B1 ("Soglia") secondo i descrittori del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR). Parallelamente all'apprendimento di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche in linea con il livello atteso, parte dell'insegnamento è dedicata allo sviluppo delle attività ricettive e all'acquisizione di competenze lessicali specialistiche di base relative all'ambito delle professioni educative.
10. Testi di Riferimento	David Cotton, David Falvey, Simon Kent, <i>New Language Leader Intermediate</i> , Coursebook (edizione con codice di accesso a MyEnglishLab, estensione online con esercizi supplementari del libro di testo), Pearson 2013, ISBN 978-144-7961-451 Testo consigliato Grammatica di riferimento per gli studenti che devono rinforzare le competenze grammaticali, anche di livello pregresso (A1/A2): Maria Giovanna Andreolli, Pamela Linwood, <i>Grammar Reference (Omnibus)</i> New Edition, Petrini/DeA 2016, ISBN 978-88-595-0491-7
11. Obiettivi Formativi	Obiettivo dell'insegnamento è promuovere la padronanza e l'autonomia linguistica degli studenti, anche in relazione alla capacità di lettura di testi semplici e coerenti, in linea con i descrittori B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Parallelamente, l'insegnamento si propone di sviluppare competenze di base relative alla comprensione e alla produzione di brevi testi per i principali scambi comunicativi, anche in relazione ai servizi educativi, coerentemente con gli obiettivi propri del corso di studio.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	Al termine dell'insegnamento gli studenti dovranno essere in grado di comprendere gli snodi essenziali di messaggi chiari, formulati in lingua standard e incentrati su argomenti familiari (compreso il proprio ambito professionale), nonché di produrre testi semplici ma coerenti su argomenti analoghi. In particolare, gli studenti dovranno essere in grado

	di descrivere esperienze, avvenimenti e previsioni, anche esponendo brevemente ragioni o fornendo spiegazioni.
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Il corso presuppone il possesso di competenze linguistiche in ingresso di livello almeno A2 secondo i descrittori del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). In caso di lacune pregresse, gli studenti possono rinforzare le proprie competenze grammaticali e lessicali utilizzando il testo “consigliato” nella bibliografia d’esame (in particolare, la sezione introduttiva, “Basics”, oltre alle unità relative ad argomenti A1-B1).
14. Metodi Didattici	1) didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide 2) didattica interattiva: una <i>e-tivity</i> strutturata per ogni CFU, cioè un <i>forum</i> didattico contenente un <i>thread</i> per CFU. Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l’esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione. 3) <i>e-tivity</i> facoltativa: realizzazione di una presentazione Power Point di approfondimento su una delle tematiche affrontate durante il corso, secondo le tracce proposte sulla piattaforma didattica di Ateneo.
15. Agenda 2030, UN Sustainable Development	L’insegnamento concorre al raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall’Agenda ONU 2030, con particolare riferimento al punto 4: fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
16. Altre Informazioni	Il corso è erogato in lingua inglese. L’esame finale va sostenuto in lingua inglese.
17. Modalità di Verifica dell’Apprendimento	La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta, in lingua inglese. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell’argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare. Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale. Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.
18. Programma Esteso	Revisione, consolidamento e acquisizione di strutture morfosintattiche e competenze lessicali coerenti con le funzioni comunicative proprie del livello B1 del QCER (question forms; present simple/continuous; past simple/continuous; present perfect simple/continuous; comparisons; modal verbs; quantifiers); competenze lessicali specialistiche di base relative agli ambiti professionali propri del corso di studi (“English for Educators”).
19. Contatti e orario di ricevimento	Sulla piattaforma di Ateneo, previo appuntamento concordato via e-mail con il docente: marco.canani@unich.it

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small>	
ACADEMIC YEAR 2023/24	
1. Lecturer	MARCO CANANI
2. Course name	ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION
3. Degree Programme and Year	EDUCATION SCIENCE (L-19) 2023/2024
4. Number of Credits	6
5. Italian "Settore scientifico disciplinare"	L-LIN/12 - ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION
6. Activity Type	B – ATTIVITÀ FORMATIVA CARATTERIZZANTE
7. Course Year	Year 1 – Profile: Social Educator Year II – Profile: Educator for children's services
8. Course language	ENGLISH
9. Course contents and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	The course helps students develop CEFR B1 language skills in English. To this end, the course will enable students to acquire language functions, practice grammar and vocabulary, and develop listening skills. Lectures will also introduce based specialised vocabulary with reference to children's education services.
10. Reading List	<p>David Cotton, David Falvey, Simon Kent, <i>New Language Leader Intermediate</i>, Coursebook (with MyEnglishLab access code), Pearson 2013, ISBN 978-144-7961-451.</p> <p>Recommended book for students who need to consolidate their grammar skills (A1-B1): Maria Giovanna Andreolli, Pamela Linwood, <i>Grammar Reference (Omnibus)</i> New Edition, Petrini/DeA 2016, ISBN 978-88-595-0491-7</p>
11. Learning objectives	The course aims to help students develop CEFR B1 language skills in English. To this end, the course will enable students to acquire language functions and to develop their vocabulary and listening skills. Lectures will also introduce based specialised vocabulary with reference to children's education services.
12. Expected Learning outcomes	Students will be expected to understand the main points of a simple discourse on familiar topics; to understand written texts on everyday life and work; to communicate in a sufficiently spontaneous and natural way on simple topics (e.g., describing a place, a person, a picture; exchanging information; talking about oneself, etc.) and to interact in everyday life situations; to write simple texts on well-known topics, letters and personal opinions.
13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies	A2 language skills in English. Students with weaker language skills should practice with the books indicated in the suggested reading list.
14. Teaching Methods	1) lectures: 2 hours of video lessons for each credit (lectures will be shown online with slides)

	<p>2) interactive activities: one forum thread for each credit</p> <p>3) optional <i>e-tivity</i>: a PPT presentation based on one of the topics listed on the university's e-learning website</p> <p>Students can access the course slides online as well as a practice section that includes multiple-choice and open questions and a self-assessment test.</p>
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	The course provides students with skills that will enable them to reach the goals set by the UN 2030 Sustainable Development Agenda – particularly goal 4 on quality education and equal learning opportunities.
16. Other information	The course is taught in English.
17. Assessment Methods	<p>The written exam consists of 21 multiple-choice questions and 3 open questions.</p> <p>Multiple-choice questions are graded as follows: 1: right answer; 0: wrong answer.</p> <p>Open questions are graded as follows: 0 = Fail; 1 = satisfactory; 2 = good; 3 = excellent. Assessment will take into consideration: 1) the candidates' knowledge of the course contents; 2) the candidates' argumentation skills; 3) the candidates' communication skills in English.</p> <p><i>E-tivities</i> are graded as follows: 0 = no participation; 1 = satisfactory; 2 = active participation. This grade is summed to the written exam grade.</p> <p>Final grade: 1-17 Fail, 18-21 satisfactory, 22-24 fairly good, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 cum laude excellent.</p>
18. Full programme	Revision, consolidation, and development of language skills consistently with the CEFR B1 language descriptors (question forms; present simple/continuous; past simple/continuous; present perfect simple/continuous; comparisons; modal verbs; quantifiers); basic specialised vocabulary ("English for Educators").
19. Contacts and Professors' office hours	By appointment: marco.canani@unich.it