

1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Ilaria Filograsso
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Storia dell'infanzia e dell'educazione
3. Corso di Studio e Anno Regolamentoo	Scienze dell'educazione e della formazione - Educatore nei servizi per l'infanzia 2023/2024
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/02
6. Tipo di Attività	A
7. Anno Corso	I
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Il corso prevede una trattazione problematica dei principali temi della pedagogia moderna e delle tappe decisive che hanno condotto, in particolare a partire dalla fine dell'Ottocento, la riflessione sui fini dell'educazione dall'ambito filosofico originario allo sviluppo delle scienze dell'educazione. La ricostruzione farà luce in particolare sui legami che, sullo sfondo delle trasformazioni sociali, collegano le principali idee intorno all'educazione alle correnti più influenti della cultura moderna e contemporanea. Sarà considerata, inoltre, l'incidenza delle principali teorie pedagogiche che si sono sviluppate tra Settecento e Novecento sulle pratiche educative e scolastiche. In particolare, il corso intende focalizzare la maturazione, nel tempo, di un'attenzione di natura propriamente pedagogica nei confronti della cultura dell'infanzia e lo sviluppo di modelli della formazione rivolti specificamente all'educazione dell'infanzia. Sarà oggetto di specifica attenzione la dimensione sociale dell'infanzia e del suo vissuto nei differenti momenti storici, individuando nell'evoluzione del pensiero pedagogico uno dei fattori del progressivo approfondimento del significato dell'educazione fin dai primi mesi e anni di vita. Saranno analizzati, pertanto, i principali modelli educativi presenti nella storia dell'infanzia in generale, e in particolare nella storia della prima infanzia nel Novecento.</p>
10. Testi di Riferimento	E. Scaglia, La scoperta della prima infanzia, Roma, Edizioni Studium, 2020 Per approfondimento:

	M. Montessori, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999.
11. Obiettivi Formativi	L'insegnamento di 'Storia dell' infanzia e dell'educazione' intende evidenziare la dimensione storica e pedagogica del problema educativo, elemento essenziale per la costruzione dell'identità dell'educatore nei servizi per l'infanzia. Pertanto, verranno affrontati alcuni temi salienti della storia dell'educazione e dell'infanzia, favorendo la capacità di analisi critica degli eventi, delle pratiche e dei processi formativi che hanno segnato la storia dell'educazione in età moderna.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>  Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i temi e le correnti del pensiero pedagogico, in specie dell'età moderna e contemporanea, ponendoli in relazione con lo sviluppo dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche;</li> <li>- conoscere i principali modelli educativi presenti nella storia dell'infanzia in generale, e in particolare nella storia della prima infanzia nel Novecento.</li> <li>- comprendere la terminologia e i metodi di ricerca della storia della pedagogia;</li> <li>- comprendere e saper spiegare le relazioni esistenti fra lo svolgimento delle idee pedagogiche ed evoluzione delle pratiche educative e dei sistemi scolastici;</li> <li>- comprendere il significato pedagogico dell'evoluzione delle pratiche educative connesse alla prima infanzia</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>  -è in grado di utilizzare le competenze acquisite in campo storico-pedagogico, per gestire e organizzare la progressione degli apprendimenti, adeguandoli ai diversi tempi e modalità dei singoli bambini;  -è in grado di scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati (individualizzazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, ecc.), attingendo dalle competenze acquisite in campo storico-pedagogico.</p> <p><b>Autonomia di giudizio:</b>  Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi di storia della pedagogia.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative:</b>  Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale.</li> </ul>
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Conoscenza delle linee di sviluppo di storia della civiltà, della filosofia e della scienza in Europa

<p>14. <b>Metodi Didattici</b></p>	<p>Il corso si compone di:  1) didattica erogativa: 18 ore di videolezione e 2 lezioni in web conference  2) didattica integrativa: un forum didattico costituito di 6 thread per stimolare la partecipazione e la cooperazione degli studenti. In aggiunta, è previsto almeno un webinar seguito da un compito strutturato per l'applicazione critica dei contenuti del corso.  Gli studenti svolgono inoltre un'attività di autovalutazione (test a risposta multipla) in itinere per il monitoraggio dell'apprendimento</p>
<p>15. <b>Agenda 2030, UN Sustainable Development</b></p>	<p>L'insegnamento porrà attenzione al rapporto tra storia della pedagogia e cittadinanza, con particolare riferimento alle teorie pedagogiche che hanno contribuito alla promozione delle capacità dei cittadini e della partecipazione democratica, in coerenza con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030.</p>
<p>15. <b>Altre Informazioni</b></p>	
<p>16. <b>Modalità di Verifica dell'Apprendimento</b></p>	<p>La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta. A ogni risposta chiusa corrisponde un punto se esatta, zero punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell'argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare. Per la partecipazione alle e-tivities sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.  Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.</p>
<p>17. <b>Programma Esteso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogia nel "secolo dei lumi". Rousseau. La rivoluzione francese e l'educazione.</li> <li>-Dalla pedagogia della madre alla nascita delle prime istituzioni per la cura e l'educazione infantile</li> <li>- Educazione, scuola e pedagogia tra romanticismo e rivoluzione industriale. Pestalozzi, Froebel, Herbart.</li> <li>- Educazione, scuola e pedagogia nel periodo del Risorgimento italiano.</li> <li>- Pedagogia tra scienza e filosofia: il discorso pedagogico del positivismo e dell'idealismo.</li> <li>- Le "scuole nuove" e l'educazione attiva: un movimento di riforma pedagogica. John Dewey. Célestin Freinet. Decroly, Claparède, Ferrière.</li> <li>-La "rivoluzione" di Maria Montessori</li> <li>-La pedagogia cognitivista: da Piaget a Gardner</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Dalla pedagogia alle scienze dell'educazione nella cultura contemporanea</li><li>-Le principali pedagogie della prima infanzia nel secondo Novecento</li></ul>
18. Contatti e orario di ricevimento	By appointment <a href="mailto:i.filograsso@unich.it">i.filograsso@unich.it</a>

1. Regular Teacher	Ilaria Filograsso
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	History of Childhood and Education
3. Course Programme and Year of Regulations	Educational and Training Sciences- Educator in childcare services
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PED/02
6. Type of activity	A
7. Year of Course	1
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>The course deals with the problems linked to key themes of modern pedagogy and the significant steps leading, in particular, from the late 19th century onwards, to thought on the purposes of education, from the original philosophic fields to the development of education science. Set against a background of social transformation, this reconstruction aims to highlight the links between the main ideas of education and the most influential currents of modern and contemporary culture. It also considers the incidence of key pedagogic theories developing around educational and school practices from the 18th to the 20th centuries. In particular, the course intends to focus on the maturation, over time, of a pedagogical attention towards the culture of childhood and the development of training models aimed specifically at childhood education. The social dimension of childhood and its experience in different historical moments will be the subject of specific attention, identifying in the evolution of pedagogical thinking one of the factors of the progressive deepening of the meaning of education from the first months and years of life. Therefore, the main educational models present in childhood history in general, and in particular in the history of early childhood in the twentieth century, will be analyzed.</p>
10. Reference Books and Texts	<p>E. Scaglia, <i>La scoperta della prima infanzia</i>, Roma, Edizioni Studium, 2020            Per approfondimento: M. Montessori, <i>La scoperta del bambino</i>, Milano, Garzanti, 1999.</p>

<p>11. Learning objectives</p>	<p>The teaching of "History of childhood and education" aims to highlight the historical and pedagogical dimension of the educational problem, an essential element for the construction of the identity of the educator in childcare services. Therefore, some salient themes of the history of education and childcare institutions will be addressed, promoting the ability to critically analyze the events, practices and training processes that have marked the history of education in the modern age.</p>
<p>12. Expected Learning outcomes</p>	<p><b>Learning outcomes</b></p> <p><b>Knowledge and understanding:</b>  At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be familiar with the topics and currents of pedagogic thought, particularly in the modern and contemporary era, placing them in relation to the development of economic systems, social structures and political institutions;</li> <li>- know the main educational models present in childhood history in general, and in particular in the history of early childhood in the twentieth century;</li> <li>- understand the terminology and research methods of the history of pedagogy;</li> <li>- understand and know how to explain the relations existing between the implementation of pedagogic ideas and the evolution of educational practices and school systems.</li> <li>- understand the pedagogical meaning of the evolution of educational practices related to early childhood</li> </ul> <p><b>Ability to use knowledge and understanding</b>  The student must:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be able to use the skills acquired in the field of history-teaching, to manage and organize the progression of learning, adapting to different times and modes of individual pupils;</li> <li>- be able to choose and use in different situations the tools most appropriate (individualized, mutual aid, group work, etc..)</li> </ul> <p><b>Judgement skills:</b>  At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrate the ability to analyse and interpret texts on the history of pedagogy.</li> </ul> <p><b>Communication skills:</b>  Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clearly present the results of their individual studies and research using the technical language of the subject area</li> </ul>
<p>13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies</p>	<p>Basic notions of the history of civilisation, philosophy and science in Europe</p>
<p>14. Teaching Methods</p>	<p>1) lectures: 2 hours of video lessons for each credit (lectures will be shown online with slides)  2) interactive activities: one forum thread for each credit</p>

	<p>3) optional <i>e-tivity</i>: a webinar followed by a PPT presentation or a written work based on one of the topics of the course</p> <p>Students can access the course slides online as well as a practice section that includes multiple-choice and open questions and a self-assessment test.</p>
15. <a href="#">Agenda 2030, UN Sustainable Development</a>	<p>The teaching will pay attention to the relationship between the history of pedagogy and citizenship, with particular reference to the pedagogical theories that have contributed to the promotion of citizens' skills and democratic participation, in line with Objective 4 of the 2030 Agenda.</p>
16. <a href="#">Other information</a>	
17. <a href="#">Assesment Methods</a>	<p>The written exam consists of 21 multiple-choice questions and 3 open questions.</p> <p>Multiple-choice questions are graded as follows: 1: right answer; 0: wrong answer.</p> <p>Open questions are graded as follows: 0 = Fail; 1 = satisfactory; 2 = good; 3 = excellent. Assessment will take into consideration: 1) the candidates' knowledge of the course contents; 2) the candidates' argumentation skills; 3) the candidates' communication skills in English.</p> <p><i>E-tivities</i> are graded as follows: 0 = no participation; 1 = satisfactory; 2 = active participation. This grade is summed to the written exam grade.</p> <p>Final grade: 1-17 Fail, 18-21 satisfactory, 22-24 fairly good, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 cum laude excellent.</p>
17. <a href="#">Full programme</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogy in the "Age of enlightenment". Rousseau. The French revolution and education.</li> <li>- From the pedagogy of the mother to the birth of the first institutions for child care and education</li> <li>- Education, school and pedagogy between romanticism and the industrial revolution. Pestalozzi, Froebel, Herbart.</li> <li>- Education, school and pedagogy during the Italian Risorgimento.</li> <li>- Pedagogy between science and philosophy: the pedagogic discourse of positivism and idealism.</li> <li>- The "new schools" and active education: a movement of pedagogic reform. John Dewey. Célestin Freinet. Decroly, Claparède, Ferrière</li> <li>- Maria Montessori's revolution</li> <li>- Cognitivist pedagogy: from Piaget to Gardner.</li> <li>- From pedagogy to education sciences in contemporary culture.</li> <li>- The main pedagogies of early childhood in the late twentieth Century</li> <li>- Education, school and pedagogy in the third millennium. New educational emergencies</li> </ul>

18. Contacts and Professors' office hours	<a href="mailto:i.filograsso@unich.it">i.filograsso@unich.it</a> , <a href="mailto:i.filograsso@unidav.it">i.filograsso@unidav.it</a>