


Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19

SYLLABUS

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 <p>unidav.it UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</p>	
<p><b>ANNO ACCADEMICO</b> <b>2023/24</b></p>	
1. Docente responsabile dell’Insegnamento	Nicolò A. Pisanu
2. Insegnamento	Pedagogia generale
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	CDL SCIENZE DELL’EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
4. Numero CFU	09
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/01
6. Tipo di Attività	DI BASE
7. Anno Corso	2023/24
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>I contenuti del corso riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fondamenti della PG;</li> <li>- l’analisi dell’agire educativo e della pratica educativa dal punto di vista filosofico, psicologico e pedagogico;</li> <li>- la declinazione della domanda educativa in relazione alle dinamiche evolutive del soggetto e ai cambiamenti socio-culturali;</li> <li>- la definizione della contrattualità educativa e della progettazione in relazione all’analisi dei bisogni educativi.</li> </ul>
10. Testi di Riferimento	<p>Parte generale:  MARIANI A., CAMBI F., GIOSI M., SARSINI D., <i>Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione</i>, Carocci, Roma, 2019.  FROGGIO G., <i>Tutto ad un tratto mi sono sentito solo e perso. Gli adolescenti italiani e l’esperienza di una pandemia</i>, Ed. NeP, Roma, 2023.</p> <p>Approfondimenti:  GIOVANNINI E. e RICCABONI A., <i>Agenda 2030: un viaggio attraverso gli Obiettivi di sviluppo sostenibile</i>, 2021, ASviS e Santa Chiara Lab, Roma. ISBN 979-12-80634-01-6  GENNARI M., <i>Trattato di Pedagogia generale</i>, Studi Bompiani, /Giunti, Milano, 2020.</p> <p>Parte monografica:  ALVES R., <i>Pedagogia del desiderio</i>, EDB, Bologna, 2015.</p> <p>Integrativi:  CESBRON G., <i>Cani perduti senza collare</i>, B. U. Rizzoli, Milano, ultima edizione.</p>


	<i>Verranno, inoltre, indicati materiali didattici su piattaforma e-learning, su siti WEB e filmografia di settore.</i>
11. Obiettivi Formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di base della PG.</li> <li>- Comprensione dei concetti fondamentali della PG.</li> <li>- Capacità di utilizzare conoscenze e concetti per articolare una riflessione secondo la logica della PG.</li> <li>- Confrontarsi con l'habitus professionale dell'Educatore.</li> </ul>
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>  <i>Lo studente dovrà conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aspetti epistemologici della PG;</li> <li>-rapporti fra PG e altre scienze dell'educazione;</li> <li>-elementi costitutivi della PG;</li> <li>-identità e ambiti dell'educare e dell'educatore.</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>  <i>Lo studente dovrà essere in grado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-di leggere gli approcci teorici e metodologici della pedagogia;</li> <li>-di sperimentarsi nella relazione e progettazione educativa;</li> <li>-di ragionare secondo una logica pedagogica;</li> <li>-di declinare interventi pedagogici, a partire da situazioni contingenti;</li> <li>-di utilizzare gli apprendimenti per la progettazione educativa.</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b>  <i>Lo studente in uscita dovrà essere in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere e declinare i problemi educativi e le emergenze educative;</li> <li>-valutare l'idoneità delle scelte pedagogiche in relazione ai bisogni educativi;</li> <li>-definire le strategie pedagogiche più adeguate a rispondere a problemi educativi specifici.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b>  <i>Lo studente in uscita dovrà dimostrare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chiarezza espositiva sui temi della PG, sui risultati dello studio e della ricerca individuale;</li> <li>-utilizzo del linguaggio specifico.</li> </ul>

13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Conoscenza delle linee di sviluppo di storia della civiltà, della filosofia e della scienza in Europa.
14. Metodi Didattici	<p>Il corso prevede ore di didattica erogativa e ore di didattica interattiva:</p> <p>1) didattica erogativa prevede 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide;</p> <p>2) didattica interattiva: forum didattico con 1 thread per ogni CFU.</p>

	<p>Ciascuna videolezione propone materiali didattici (slide) per lo studio. È disponibile per gli studenti un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione.</p>
<p>15. Agenda 2030, UN Sustainable Development</p>	<p>I contenuti della disciplina impartita globalmente rimandano ad una riflessione sulle tematiche riconducibili alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica in quanto la Pedagogia generale è disciplina dell'uomo e per l'uomo.</p> <p>Gli Obiettivi per lo Sviluppo (Agenda 2030, UN) possono essere considerati anche obiettivi comuni condivisibili con la Pedagogia generale, in quanto coinvolgono un insieme di questioni importanti per lo sviluppo, traducibili in prassi educative, e riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui (<a href="https://unric.org/it/agenda-2030/">https://unric.org/it/agenda-2030/</a>).</p>
<p>16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento</p>	<p>La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell'argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare.</p> <p>Per la partecipazione alle e-tivities sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale.</p> <p>Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode.</p>
<p>17. Altre Informazioni</p>	
<p>18. Programma Esteso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità della pedagogia</li> <li>- Educazione, formazione, apprendimento, addestramento.</li> <li>- La pedagogia: scienza poetica e autonoma.</li> <li>- Pedagogia e: scienze dell'educazione; filosofia dell'educazione; pedagogia sociale; educazione degli adulti; pedagogia interculturale.</li> <li>- L'istanza dell'intenzionalità educativa.</li> <li>- Efficacia, efficienza e competenza educativa.</li> <li>- Autonomia del processo educativo.</li> <li>- Libertà, autorità e autorevolezza nella relazione educativa.</li> <li>- Comunicazione e apprendimento nella relazione educativa.</li> <li>- Educazione, libertà e responsabilità.</li> <li>- Pedagogia, educazione, integrazione e inclusione.</li> <li>- Principi educativi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sfide educative contemporanee.</li><li>- Le lezioni di Socrate, Platone, J. Maritain, E. Morin, P. Freire, J. Delors.</li></ul>
19. Contatti e orario di ricevimento	<a href="mailto:nicoloantonio@gmail.com"><u>nicoloantonio@gmail.com</u></a>

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19  
SYLLABUS  
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - EN

	
<b>ACADEMIC YEAR 2023/24</b>	
1. Regular Teacher	Nicolò Antonio Pisanu
2. Course name	GENERAL PEDAGOGY
3. Course Programme and Year of Regulations	EDUCATION AND TRAINING SCIENCES
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PED/02
6. Type of activity	A
7. Year of Course	1
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>The contents of the course concern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the fundamentals of GP;</li> <li>- the analysis of educational action and educational practice from the philosophical, psychological and pedagogical point of view;</li> <li>- the declination of the educational demand in relation to the evolutionary dynamics of the subject and socio-cultural changes;</li> <li>- the definition of educational contracts and design in relation to the analysis of educational needs.</li> </ul>
10. Reference Books and Texts	<p>General part:</p> <p>MARIANI A., CAMBI F., GIOSI M., SARSINI D., <i>Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione</i>, Carocci, Roma, 2019.</p> <p>FROGGIO G., <i>Tutto ad un tratto mi sono sentito solo e perso. Gli adolescenti italiani e l’esperienza di una pandemia</i>, Ed. NeP, Roma, 2023.</p> <p>Approfondimenti:</p> <p>GIOVANNINI E. e RICCABONI A., <i>Agenda 2030: un viaggio attraverso gli Obiettivi di sviluppo sostenibile</i>, 2021, ASviS e Santa Chiara Lab, Roma. ISBN 979-12-80634-01-6</p> <p>GENNARI M., <i>Trattato di Pedagogia generale</i>, Studi Bompiani, /Giunti, Milano, 2020.</p> <p>Monographic part:</p> <p>ALVES R., <i>Pedagogia del desiderio</i>, EDB, Bologna, 2015.</p> <p>Supplementary materials:</p>

	<p>CESBRON G., <i>Cani perduti senza collare</i>, B. U. Rizzoli, Milano, ultima edizione.</p> <p><i>Educational materials on the e-learning platform, websites, and industry filmography will also be indicated.</i></p>
11. Learning objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basic knowledge of PG.</li> <li>- Understanding of the fundamental concepts of PG.</li> <li>- Ability to use knowledge and concepts to articulate a reflection according to the logic of GP.</li> <li>- Confront the professional habitus of the Educator.</li> </ul>
12. Expected Learning outcomes	<p><b>Knowledge and understanding:</b>  <i>The student must know:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-epistemological aspects of GP;</li> <li>-relations between GP and other educational sciences;</li> <li>-constituent elements of the GP;</li> <li>-identity and areas of education and educator.</li> </ul> <p><b>Ability to use knowledge and understanding</b>  <i>The student must be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-to read the theoretical and methodological approaches of pedagogy;</li> <li>-to experiment in the relationship and educational planning;</li> <li>-to reason according to a pedagogical logic;</li> <li>-to decline pedagogical interventions, starting from contingent situations;</li> <li>-to use learning for educational design.</li> </ul> <p><b>Judgement skills</b>  <i>The outgoing student must be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-recognize and decline educational problems and educational emergencies;</li> <li>-assess the suitability of pedagogical choices in relation to educational needs;</li> <li>-define the most appropriate pedagogical strategies to respond to specific educational problems.</li> </ul> <p><b>Communication skills</b>  The outgoing student will have to demonstrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-clarity on the themes of GP on the results of study and individual research;</li> <li>-use of specific language.</li> </ul>
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	<p>Basic notions of the history of civilization, philosophy and science in Europe.</p>
14. Teaching Methods	<p>The course includes hours of teaching and hours of interactive teaching:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teaching provides 2 hours of video lessons for each CFU with synchronous display of slides;</li> <li>2) interactive teaching: a structured e-tivity for each CFU.</li> </ol>

	Each video lesson proposes the use of both in-depth textual material and teaching materials (slides) for the study and a database for the exercise with open and closed questions and self-assessment tests.
15. Agenda 2030, UN Sustainable Development	<p>The contents of the discipline given globally refer to a reflection on the issues related to environmental, social and economic sustainability as the General Pedagogy is a discipline of man and for man.</p> <p>The Development Goals (2030 Agenda, UN) they can also be considered common objectives that can be shared with General Pedagogy, as they involve a set of important issues for development, translatable into educational approaches, and concern all countries and all individuals (<a href="https://unric.org/it/agenda-2030/">https://unric.org/it/agenda-2030/</a> ).</p>
16. Other information	
17. Assessment Methods	<p>The test consists of twenty-one closed-ended questions and three open-ended questions. Each closed answer corresponds to 1 point if correct, 0 points if incorrect. Open-ended answers are worth 0 to 3 points, according to the following values: 0 = insufficient, 1 = sufficient, 2 = good, 3 = excellent. In evaluating open-ended responses, the following aspects will be taken into account: 1) degree of content knowledge and depth; 2) quality of argumentation; 3) use of technical-disciplinary language.</p> <p>A score from 0 to 2 points will be given for participation in activities, according to the following values: 0 = insufficient participation, 1 = sufficient participation, 2 = active participation. This score will be added to the final grade.</p> <p>The final grade is expressed in thirtieths and ranges from 1 to 30 with honors.</p>
18. Full programme	<p>The identity of pedagogy Education, training, learning, training. Pedagogy: poietic and autonomous science. Pedagogy and: educational sciences; philosophy of education; social pedagogy; adult education; intercultural pedagogy. The demand for educational intentionality. Effectiveness, efficiency and educational competence. Autonomy of the educational process. Freedom, authority and authoritativeness in the educational relationship. Communication and learning in the educational relationship. Education, freedom and responsibility. Pedagogy, education, integration and inclusion. Educational principles. Contemporary educational challenges. The lessons of Socrates, Plato, E. Morin, P. Freire, J. Delors.</p>
19. Contacts and Professors' office hours	<a href="mailto:nicoloantonio@gmail.com">nicoloantonio@gmail.com</a>