

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</small>	
ANNO ACCADEMICO 2022/23	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Stefano Di Bucchianico – Professore associato
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Economia Politica
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Giurisprudenza - Regolamento 2022-2023
4. Numero CFU	9
5. Settore Disciplinare Scientifico	SECS-P/01
6. Tipo di Attività	B – Caratterizzante
7. Anno Corso	1° anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Quali sono i problemi che verranno affrontati. Ripasso dei concetti matematici essenziali. Massimizzazione dell'utilità, preferenze, trade-off, costo opportunità. Massimizzazione del profitto, curva di domanda, curve di costo dell'impresa. Surplus del consumatore, surplus del produttore. Fallimenti di mercato e intervento pubblico. Contabilità nazionale. Funzione del consumo, reddito di equilibrio. Moltiplicatore e politica fiscale. Disoccupazione e inflazione.</p>
10. Testi di Riferimento	Autore: The Core Team. Titolo: L'economia. Comprendere il mondo che cambia. Anno: 2018. Casa editrice: Il Mulino.
11. Obiettivi Formativi	Fornire allo studente gli strumenti essenziali in campo sia microeconomico che macroeconomico, rendendolo capace di interpretare delle dinamiche economiche di base.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>1) Conoscenza e comprensione Al termine del corso gli studenti dovrebbero possedere gli strumenti cognitivi per: a) definire i principali concetti e saperli collocare in una prospettiva anche storica b) tradurre in ragionamenti astratti a carattere economico situazioni tratte da problemi quotidiani.</p> <p>2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso gli studenti dovrebbero possedere gli strumenti cognitivi per: a) utilizzare i concetti e gli strumenti acquisiti per effettuare valutazioni autonome su problemi di carattere economico</p> <p>3) Autonomia di giudizio Al termine del corso gli studenti dovrebbero possedere gli strumenti cognitivi per:</p>

	a) comprendere in maniera autonoma quali siano i concetti e gli strumenti adeguati a trattare le problematiche economiche che si presentano ai loro occhi
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Matematica essenziale da scuola superiore.
14. Metodi Didattici	<p>La didattica erogativa comprende n. 27 audio-lezioni preregistrate dal docente (della durata di 25 minuti circa ciascuna) e rese disponibili sulla piattaforma di Ateneo, che illustrano i contenuti del Corso (lo studente è invitato al riascolto, anche più volte, delle lezioni). Ciascuna audio-lezione trova completamento nel materiale testuale di approfondimento (che si compone di 1 libro di testo e di n. 9 gruppi di <i>slide</i>).</p> <p>La didattica interattiva prevede test di autovalutazione (per un totale di n. 3 batterie di test, ciascuno composto da n. 10 domande a risposte multipla, n. 5 domande di commento ad un grafico, n. 2 domande aperte) che consentono agli studenti di accertare la comprensione e il grado di conoscenza acquisita dei contenuti di ciascuna lezione (la correzione dei test è affidata al tutor disciplinare).</p> <p>Ai fini della preparazione della prova finale, alle lezioni somministrate in modalità <i>e-learning</i>, ai testi e ai materiali di studio consigliati si aggiungono le <i>e-tivities</i>, organizzate e fruibili dagli studenti secondo il calendario reperibile sulla piattaforma <i>e-learning</i> di Ateneo.</p> <p>Per quanto concerne il presente insegnamento, le <i>e-tivities</i> consisteranno prevalentemente in <i>webinar</i> tematici per l'approfondimento di questioni e tematiche (anche tra quelle affrontate a lezione) preventivamente individuate dal docente e/o dal tutor. Tale attività prevede la partecipazione attiva sia da parte degli studenti che intendono approfondire e/o chiarire gli argomenti trattati, sia da parte di coloro che, pur non avendo ancora intrapreso lo studio, intendano avvicinarsi alla materia e apprendere la corretta metodologia di apprendimento.</p>
15. Agenda 2030, UN Sustainable Development Goals	Promuovere una istruzione di qualità
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	<p>L'esame finale consiste in una prova scritta. Esso è volto a verificare la comprensione dei temi trattati nel corso. L'esame si articola in tre parti (ognuna con peso pari a 10 punti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte 1, composta di dieci quesiti di tipo vero/falso; - Parte 2, presenta un esercizio guidato, con cinque domande di commento ad un grafico; - Parte 3, un breve tema aperto da scegliere fra due possibili alternative. <p>Il voto finale va da 1 a 30 con lode, secondo le seguenti modalità: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.</p>
18. Programma Esteso	<p>I contenuti del corso sono distribuiti in modo tale da assicurare una trattazione sia dei temi microeconomici che macroeconomici, con una ripartizione di questo tipo: $\frac{3}{4}$ del corso saranno dedicati alla parte micro, $\frac{1}{4}$ di corso alla parte macro.</p> <p>Microeconomia</p> <p>Introduzione ai problemi economici posti in una prospettiva storica e istituzionale; il problema di massimizzazione dell'utilità da parte del consumatore: la frontiera possibile e le curve di indifferenza, la scelta del paniere ottimale, effetto di reddito e di sostituzione; il</p>

	<p>problema di massimizzazione del profitto da parte delle imprese: le curve di costo; la curva di domanda e la curva di domanda inversa, la curva di isoprofitto; cenni di organizzazione dell'impresa e i casi di asimmetria informativa al suo interno; i fallimenti di mercato e l'intervento pubblico, le esternalità, il Teorema di Coase; l'innovazione tecnologica e il criterio di minimizzazione dei costi.</p> <p>Macroeconomia</p> <p>Contabilità nazionale: il prodotto interno lordo, prezzi e occupazione, gli scambi con l'estero. Il modello keynesiano, l'equilibrio tra reddito e domanda aggregata. Il moltiplicatore e la politica fiscale. La funzione di domanda aggregata. I diversi tipi di disoccupazione. La relazione fra disoccupazione e inflazione.</p>
<p>19. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p>stefanodibucchianico@gmail.com. Il ricevimento va prenotato mettendosi direttamente in contatto con il docente.</p>

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small>	
ACADEMIC YEAR 2022/23	
1. Regular Teacher	Stefano Di Bucchianico – Associate Professor
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Political Economy
3. Course Programme and Year of Regulations	Law - Academic Year 22-23
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	SECS-P/01
6. Type of activity	B – Characterizing
7. Year of Course	First year
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>What problems will be addressed.</p> <p>Review of essential mathematical concepts.</p> <p>Utility maximisation, preferences, trade-offs, opportunity cost.</p> <p>Profit maximisation, demand curve, firm cost curves.</p> <p>Consumer surplus, producer surplus.</p> <p>Market failures and government intervention.</p> <p>National accounting.</p> <p>Consumption function, equilibrium income.</p> <p>Multiplier and fiscal policy.</p> <p>Unemployment and inflation.</p>
10. Reference Books and Texts	Author: The Core Team. Title: L'economia. Comprendere il mondo che cambia. Year: 2018. Publisher: Il Mulino.
11. Learning objectives	To provide students with the essential tools in both microeconomic and macroeconomic fields, enabling them to interpret basic economic dynamics.
12. Expected Learning outcomes	<p>1) Knowledge and understanding At the end of the course students should possess the cognitive tools to:</p> <p>a) define the main concepts and be able to place them in a historical perspective</p> <p>b) translate situations taken from everyday problems into abstract economic reasoning.</p> <p>2) Ability to apply knowledge and understanding At the end of the course, students should possess the cognitive tools to</p> <p>a) use the acquired concepts and tools to carry out autonomous evaluations on problems of an economic nature</p> <p>3) Autonomy of judgement At the end of the course students should possess the cognitive tools to:</p> <p>(a) understand autonomously which concepts and tools are appropriate to deal with the economic problems that are presented to</p>

	them
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	Basic high school maths.
14. Teaching Methods	<p>The didactic delivery includes no. 27 audio lectures pre-recorded by the lecturer (lasting about 25 minutes each) and made available on the University platform, which illustrate the contents of the Course (the student is invited to listen again, even several times, to the lectures). Each audio lecture is complemented by in-depth textual material (which consists of 1 textbook and No. 9 sets of slides).</p> <p>The interactive teaching includes self-assessment tests (a total of No. 3 batteries of tests, each consisting of No. 10 multiple-choice questions, No. 5 commentary questions to a graph, No. 2 open-ended questions) that allow students to ascertain the understanding and degree of knowledge acquired of the content of each lesson (the correction of the tests is entrusted to the disciplinary tutor).</p> <p>For the purposes of preparing for the final exam, the lectures administered in e-learning mode and the recommended texts and study materials are supplemented by e-tivities, organized and usable by students according to the schedule available on the University e-learning platform.</p> <p>As far as this teaching is concerned, e-tivities will mainly consist of thematic webinars for the in-depth study of issues and topics (including among those covered in class) previously identified by the lecturer and/or tutor. This activity provides for active participation both by students who intend to deepen and/or clarify the topics covered, and by those who, although they have not yet undertaken the study, intend to approach the subject and learn the correct learning methodology.</p>
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	Promoting high-quality education
16. Other information	
17. Assessment Methods	<p>The final examination consists of a written test. It is designed to test understanding of the topics covered in the course. The examination is divided into three parts (each with a weighting of 10 points):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Part 1, consisting of ten true/false questions; - Part 2, a guided exercise with five questions meant to analyse a graph; - Part 3, a short open-ended essay to be chosen from two possible alternatives. <p>The final grade ranges from 1 to 30 with distinction, as follows: 1-17, insufficient; 18-21, sufficient; 22-24, fair; 25-27, good; 28-29, very good; 30-30 with distinction, excellent.</p>
18. Full programme	<p>The course content is distributed in such a way as to ensure that both microeconomic and macroeconomic topics are covered, with a breakdown as follows: $\frac{3}{4}$ of the course will be devoted to the micro part, $\frac{1}{4}$ of the course to the macro part.</p> <p>Microeconomics</p> <p>Introduction to economic problems from a historical and institutional perspective; the consumer utility maximization problem: the possible frontier and indifference curves, the choice of the optimal basket, income and substitution effects; the firm profit maximization problem; cost curves; the demand curve and the inverse demand curve, the isoprofit curve; the organisation of the firm and cases of information asymmetry within it; market failures and government</p>

	<p>intervention, externalities, Coase's Theorem; technological innovation and the cost-minimisation criterion.</p> <p>Macroeconomics</p> <p>National accounting: gross domestic product, prices and employment, foreign trade. The Keynesian model, the balance between income and aggregate demand. The multiplier and fiscal policy. The aggregate demand function. The different types of unemployment. The relationship between unemployment and inflation.</p>
<p>19. Contacts and Professors' office hours</p>	<p>stefanodibucchianico@gmail.com The meeting should be booked by contacting the lecturer directly.</p>