



ANNO ACCADEMICO 2022/2023

1. Docente responsabile dell'insegnamento	Erminio Di Filippo
1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento	
2. Insegnamento	Pedagogia della famiglia
3. Corso di studio e Anno Regolamento	Scienze dell'educazione e della formazione – profilo Educatore sociale a.a. 2022/2023
4. Numero CFU	6
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/01
6. Tipo di Attività	B (caratterizzante)
7. Anno di Corso	III
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	L'insegnamento si propone di descrivere la famiglia come un "sistema" vivo e dinamico che, in modo particolare nell'epoca attuale, si trova a fronteggiare veloci cambiamenti strutturali. È un ecosistema che "respira" attraverso reciproci scambi interni, e si muove nella continua ricerca di un equilibrio tra esigenze generazionali, credenze, fedeltà, legami e patti. A questa struttura, già di per sé complessa, viene chiesto di essere elastica per potersi modellare alle situazioni socio- culturali delle epoche che incontra, ma anche di rimanere fedele ai principi cardine, perché le viene riconosciuto il ruolo di "pilastro" sul quale si fonderà l'educazione dell'individuo e sul quale si poggerà la costruzione della società. Da qui la necessità di attuare interventi a sostegno della genitorialità per garantire l'educazione familiare e permettere al genitore l'acquisizione delle competenze che vengono richieste. L'educazione familiare diventa un

	<p>momento di formazione alla responsabilità genitoriale e un passo in direzione della comunità educante.</p>
<p>10. Testi di riferimento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. E. Scabini, V. Cigoli, Il familiare. Legami, simboli e transizioni, Milano, Raffaello Cortina Editore 2000. 2. R. Favara, Considerazioni pedagogiche sulla “Famiglia di fatto”. Rivista Italiana di Educazione Familiare pp. 35-43 n. 2 - 2007 3. L. Pati, Per lo sviluppo della pedagogia familiare nell’attuale contesto socio-culturale. RELAdEI (Rivista Latinoamericana de Educación Infantil) 7(1), pp. 118-126 2018
<p>11. Obiettivi Formativi</p>	<p>L’insegnamento concorre a realizzare gli obiettivi formativi del corso di studi, fornendo una conoscenza approfondita del sistema familiare e di come esso si è modificato nel tempo, i ruoli di cui si compone e le transizioni che inevitabilmente è chiamato ad affrontare. Vuole ribadire, l’importanza dell’educazione familiare e di come essa contribuisce alla formazione dell’individuo e di conseguenza della società civile.</p>
<p>12. Risultati di Apprendimento Attesi</p>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <p>Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema famiglia, i ruoli, le transizioni strutturali che essa attraversa nel corso della sua esistenza. - Conoscere le strategie e gli interventi utili a sostenere la genitorialità, ponendo l’attenzione sulla correlazione tra modello educativo e crescita dell’individuo.

- Comprendere la correlazione esistente tra il modello educativo proposto e la crescita dell'individuo.
- Conoscere le maggiori teorie e metodologie della ricerca empirica legate alla rilevazione dell'analisi dei bisogni educativi di bambini e famiglie di diverse provenienze sociali e culturali.
- saper utilizzare le teorie e le metodologie finalizzate all'ideazione, progettazione e valutazione nel contesto dei servizi per l'infanzia e il contesto alla genitorialità

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Alla fine dell'insegnamento allo studente viene chiesto di:

- saper utilizzare le conoscenze acquisite, finalizzandole alla costruzione della relazione con le famiglie e con i servizi del territorio.
- rilevare e documentare situazioni di disagio, handicap e marginalità sociale.
- utilizzare conoscenze e metodologie specifiche nell'ideazione, progettazione e valutazione di interventi e progetti educativi relativi all'area della riduzione dell'handicap e della marginalità sociale
- Intervenire a supporto dello sviluppo sociale ed affettivo dei bambini e delle loro famiglie con metodi e strumenti atti a gestire situazioni individualizzate e comunitarie.
- Essere in grado di comprendere le dinamiche che sono intervenute nella

	<p>storia della persona e di come esse hanno contribuito alla sua definizione.</p> <p>Autonomia di giudizio: Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere sviluppato una propria riflessione personale e di conseguenza un giudizio critico rispetto agli apporti teorici degli autori. - Applicare il contributo della pedagogia familiare all'interno di epoche instabili e frammentate quali sono le attuali. - Sviluppare l'attitudine a leggere e interpretare i bisogni e i comportamenti delle famiglie alla luce dei contesti sociali contemporanei <p>Abilità comunicative: lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare un linguaggio tecnico appartenente della disciplina. - esporre in modo chiaro, completo e comprensibile i concetti chiave dell'insegnamento. - mostrare abilità relazionali e comunicative necessarie alla gestione efficace della relazione educativa.
13. Prerequisiti ed eventuali Propedeuticità	Non sono necessarie propedeuticità.
14. Metodi Didattici	Il corso prevede 12 ore di didattica erogativa e 24 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento. La didattica interattiva prevede 1 webinar di approfondimento svolto in modalità sincrona e successivi lavori individuali e/o di gruppo.
15. Altre Informazioni	
16. Modalità di verifica dell'Apprendimento	E' prevista 1 prova di autovalutazione, che verterà sugli argomenti del corso e sarà composta da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale o scritto sui contenuti dell'insegnamento. Verranno valutate la

	<p>conoscenza dei contenuti e della bibliografia prevista dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.</p>
<p>17. Programma Esteso</p>	<p>Definizione di famiglia: le sue caratteristiche strutturali, i ruoli che appartengono ai suoi componenti e transizioni che essa attraversa.</p> <p>Come le politiche che negli ultimi decenni hanno accompagnato le famiglie e come alcune scelte abbiano influito sulla composizione e l'organizzazione delle stesse.</p> <p>La famiglia viene considerato un luogo e un momento deputato all'educazione e alla formazione, ma spesso non viene riconosciuta la necessità di formarla al mandato che gli viene affidato.</p> <p>Il sapere dell'individuo si alimenta sulla base del proprio vissuto personale; le correlazioni tra l'educazione familiare e la crescita dell'individuo.</p> <p>Lo sviluppo della pedagogia familiare nel contesto sociale attuale: le nuove forme di famiglia.</p> <p>Dsa e Bes le nuove forme della marginalità sociale. Esempi di progettazione in rete.</p> <p>Dalla responsabilità genitoriale alla comunità educante.</p>
<p>18. Contatti e orari di ricevimento</p>	<p>Su appuntamento difilippo.ermínio@gmail.com</p>



ACADEMIC YEAR 2022/2023

1. Regular Teacher	Erminio Di Filippo
1.1 Lecturer/s assigned to specific single modules within the course	
2. Course name	Pedagogy of the family
3. Course programme and year of regulations	Education and training sciences – social educator profile a.y. 2022/2023
4. Number of credit	6
5. Scientific Disciplinary sector	M-PED/01
6. Type of activity	B (characterizing)
7. Year of course	III
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>The teaching aims to describe the family as a living and dynamic "system" which, especially in the current era, is facing rapid structural changes. It is an ecosystem that "breathes" through mutual internal exchanges, and moves in the continuous search for a balance between generational needs, beliefs, loyalty, bonds and pacts. This structure, already complex in itself, is asked to be flexible in order to be able to model itself to the socio-cultural situations of the epochs it encounters, but also to remain faithful to the cardinal principles, because it is recognized as a "pillar" on which it will base the education of the individual and upon which the construction of society will rest. Hence the need to implement interventions in support of parenting to ensure family education and allow the parent to acquire the skills that are required. Family</p>

	education becomes a moment of formation in parental responsibility and a step in the direction of the educating community.
10. Reference Book and Texts	<ol style="list-style-type: none"> 1. E. Scabini, V. Cigoli, Il familiare. Legami, simboli e transizioni, Milano, Raffaello Cortina Editore 2000. 2. E. Catarsi, Pedagogia della famiglia, Roma, Carocci editore 2008. 3. R. Favara, Considerazioni pedagogiche sulla “Famiglia di fatto”. Rivista Italiana di Educazione Familiare pp. 35-43 n. 2 - 2007 4. L. Pati, Per lo sviluppo della pedagogia familiare nell’attuale contesto socio-culturale. RELAdEI (Rivista Latinoamericana de Educatìon Infantil) 7(1), pp. 118-126 2018
11. Learning objectives	The teaching contributes to achieving the educational objectives of the course of study, providing in-depth knowledge of the family system and how it has changed over time, the roles it is made up of and the transitions it is inevitably called upon to face. He wants to reiterate the importance of family education and how it contributes to the formation of the individual and consequently of civil society.
12. Expected Learning outcomes	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>At the end of the course the student must:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Know the family system, the roles, the structural transitions it goes through during its existence. - Know the strategies and interventions useful to support parenting, focusing on the correlation between the educational model and the growth of the individual.

- Understand the correlation between the proposed educational model and the growth of the individual.

- Know the major theories and methodologies of empirical research related to the analysis of the educational needs of children and families of different social and cultural backgrounds.

- knowing how to use the theories and methodologies aimed at the conception, design and evaluation in the context of services for children and the context of parenting

Ability to apply knowledge and understanding:

At the end of the course, the student is asked to:

- knowing how to use the acquired knowledge, finalizing it to build relationships with families and with local services.

- detect and document situations of hardship, handicap and social marginalization.

- use specific knowledge and methodologies in the conception, planning and evaluation of interventions and projects educational related to the reduction area handicap and social marginality

- To intervene to support the social and emotional development of children and their families with methods and tools suitable for managing individualized and community situations.

- To be able to understand the dynamics that have intervened in the history of the person

	<p>and how they have contributed to his definition.</p> <p>Autonomy of judgment: At the end of the course, the student must:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Having developed their own personal reflection and consequently a critical judgment with respect to the theoretical contributions of the authors. - Apply the contribution of family pedagogy within the current unstable and fragmented eras. - Develop the ability to read and interpret the needs and behaviors of families in the light of contemporary social contexts <p>Communication skills: the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - use a technical language belonging to the discipline. - explain the key concepts of teaching in a clear, complete and understandable way. - show relational and communication skills necessary for the effective management of the educational relationship.
<p>13. Possible necessary prerequisites or preparatory activity/ies</p>	<p>No preparatory qualifications are required.</p>
<p>14. Teaching Methods</p>	<p>The course includes 12 hours of teaching and 24 hours of interactive teaching. Each video lesson offers in-depth textual material. The interactive teaching includes 1 in-depth webinar carried out in synchronous mode and subsequent individual and / or group work.</p>
<p>15. Other informations</p>	
<p>16. Assessment Methods</p>	<p>There is 1 self-assessment test, which will focus on the topics of the course and will consist of multiple choice and / or open-ended questions. The final exam consists of an oral or written exam on the teaching contents. Knowledge of the contents and bibliography</p>

	<p>required by the course, the quality of oral expression, critical and methodological skills will be assessed. The final grade goes from 1 to 30 with honors, according to the following: 1-17 insufficient, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with excellent praise.</p>
<p>17. Full programme</p>	<p>Definition of family: its structural characteristics, the roles that belong to its components and transitions that it goes through.</p> <p>Like the policies that have accompanied families in recent decades and how some choices have influenced their composition and organization.</p> <p>The family is considered a place and a moment dedicated to education and training, but the need to train it for the mandate entrusted to it is often not recognized.</p> <p>The knowledge of the individual is nourished on the basis of their personal experience; the correlations between family education and individual growth.</p> <p>The development of family pedagogy in the current social context: the new forms of family.</p> <p>Dsa and Bes the new forms of social marginalization. Network design examples.</p> <p>From parental responsibility to the educating community.</p>
<p>18. Contact and Professor's office hours</p>	<p>On appointment difilippo.ermanio@gmail.com</p>