



(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

	
ANNO ACCADEMICO 2022/23	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Dott.ssa Alessandra Ambrosini
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Psicologia del Benessere e di Comunità
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione (L 19) Educatore Sociale
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/05
6. Tipo di Attività	B
7. Anno Corso	II
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>La psicologia di comunità si propone come principale unità di analisi la persona nel contesto. In effetti, l'individuo può essere meglio compreso se osservato nel proprio contesto relazionale e sociale. Altra caratteristica predominante della psicologia di comunità è quella di porsi come scopo la prevenzione del disagio e l'implementazione del benessere delle persone che sono considerate individui sociali, dunque naturalmente inseriti in ambienti condivisi.</p> <p>Saranno presentate le principali cornici teoriche della psicologia del benessere, i contesti applicativi e le prospettive di sviluppo.</p> <p>Saranno trattati i seguenti costrutti psicologici: le emozioni, i conflitti, la personalità, le funzioni regolative, gli automatismi nelle declinazioni fisiologiche e psicopatologiche e i possibili interventi della psicologia del benessere.</p> <p>Sarà dedicata una parte alle psicotecnologie per il benessere: tecnologie edoniche, eudaimoniche e socio-interpersonali. Verrà valutata la funzione dei <i>flow</i> - realizzazioni delle esperienze ottimali indotte dalla tecnologia - utilizzati per promuovere nuove risorse psicologiche.</p> <p>Verrà riservato uno spazio al benessere della condizione materna, alle possibilità di promozione di nuove risorse per l'intervento nelle situazioni psicopatologiche ad essa legate attraverso protocolli tradizionali e grazie all'utilizzo di supporti tecnologici.</p>
10. Testi di Riferimento	<p>- M. Santinello, A. Vieno, M. Lenzi, <i>Fondamenti di Psicologia di comunità</i>. Il Mulino, Bologna, 2009.</p> <p>- J.L. Romano, <i>Psicologia della prevenzione</i>. Las, Roma, 2016.</p>

	- B. Zani, E. Cicognani, <i>Psicologia della salute</i> . Il Mulino, Bologna, 2000.
11. Obiettivi Formativi	<p>Fondamenti della psicologia di comunità nella tradizione culturale europea e americana.</p> <p>Approfondimento della interconnessione tra dimensione sociale e psichica.</p> <p>Le relazioni, i conflitti, le interazioni sociali e il benessere.</p> <p>Prevenzione primaria e secondaria.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione dei principali modelli teorici e delle metodologie inerenti la psicologia del benessere.</p> <p>Conoscenze applicate e capacità di comprensione dei costrutti psicologici implicati nella gestione dei comportamenti adattivi/disadattivi dell'individuo e di individuare e valorizzare i fattori di protezione e di resilienza.</p> <p>Autonomia di giudizio in merito all'individuazione delle diverse possibilità di intervento di promozione della salute e del benessere nelle diverse situazioni e contesti.</p> <p>Capacità di apprendere le possibilità di intervenire attraverso nuovi strumenti tecnologici applicati alla promozione del benessere alla cura.</p>
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>Al termine del corso di insegnamento in oggetto si attende che lo studente abbia appreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali teorie della psicologia di comunità di stampo europeo e americano e le rispettive influenze nella dimensione del benessere comunitario versus individuale. - L'articolata interconnessione tra dimensione sociale e psichica. - Le nozioni delle principali strutture alla base della psicologia di comunità, quali: le relazioni, i conflitti e il benessere. - I concetti di prevenzione primaria e secondaria e terziaria. - La conoscenza e la capacità di comprensione dei principali modelli teorici e delle metodologie inerenti la psicologia del benessere. <p>Capacità di applicare conoscenze e comprensione.</p> <p>Conoscenze applicate e capacità di comprensione dei costrutti psicologici implicati nella gestione dei comportamenti adattivi/disadattivi dell'individuo e di individuare e valorizzare i fattori di protezione e di resilienza.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia di giudizio in merito all'individuazione delle diverse possibilità di intervento di promozione della salute e del benessere nelle diverse situazioni e contesti. - Capacità di scegliere le possibilità di intervento più idonee ai diversi scenari sociali attraverso nuovi strumenti tecnologici applicati alla promozione del benessere. <p>Abilità comunicative</p> <p>Esporre con chiarezza e contezza i risultati dello studio e della ricerca individuale, utilizzando il linguaggio tecnico proprio della disciplina.</p>
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	
14. Metodi Didattici	<p>Il corso prevede 27 ore di didattica erogativa e 45 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento. La didattica interattiva prevede 2 Webinar sincroni di approfondimento, seguiti da lavori individuali e/o di gruppo di rielaborazione (es. intervista impossibile, test a risposta multipla o aperta, elaborati) e partecipazione ad un forum tematico.</p>
15. Altre Informazioni	

<p>16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento</p>	<p>Sono previste 2 prove di autovalutazione, che verteranno sugli argomenti del corso e saranno composte da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale o scritto sui contenuti del corso. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.</p>
<p>17. Programma Esteso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I fondamenti della Psicologia di Comunità: i valori, i principi guida, i campi di competenza e di intervento e i relativi marker professionali. - Le origini della Psicologia di Comunità: le radici storiche e teoriche e la specificità del contesto italiano. - Le teorie ecologiche nelle scienze sociali. - I processi sociali. - I cinque principi di Levine. - L'ecologia del benessere. - Analisi del concetto di <i>empowerment</i> e relative implicazioni tra individuo e contesto. - I metodi di ricerca nella Psicologia di Comunità: la ricerca-azione, la ricerca metodologica e la ricerca valutativa. - Comunità e Benessere: le relazioni, i conflitti, le interazioni sociali. - Principali modelli teorici e delle metodologie inerenti la Psicologia del Benessere. - Fattori protettivi, fattori di rischio e resilienza. - L'uso delle nuove tecnologie nella promozione del benessere di individui e comunità.
<p>18. Contatti e orario di Ricevimento</p>	<p>alessandra.ambrosini@tiscali.it</p>

MODELLO DI SYLLABUS
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) -
ENG

 <p style="text-align: center;">UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</p>	
ACADEMIC YEAR 2022/23	
1. Regular Teacher	Dr. Alessandra Ambrosini
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Well-being and Community Psychology
3. Course Programme and Year of Regulations	Education and Learning Sciences (L 19) Social Educator
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PSI/05
6. Type of activity	B
7. Year of Course	II
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>The individual in context is proposed as the primary unit of study in Community Psychology. In fact, seeing the person in his own relationship and social situation might help us better understand him. Another distinguishing element of Community Psychology is its emphasis on preventing pain and promoting the well-being of persons who are considered sociable beings and hence naturally placed in shared surroundings.</p> <p>The fundamental theoretical frameworks of Well-being Psychology, application settings, and development views will be discussed.</p> <p>Emotions, conflicts, personality, regulatory functions, automatisms in physiological and psychopathological declinations, and viable therapies in the psychology of well-being will be addressed.</p> <p>A section will be dedicated to well-being psychotechnologies such as hedonic, eudaimonic, and socio-interpersonal technologies. The role of the <i>flows</i>, which are realizations of ideal experiences caused by technology, will be analyzed in order to encourage new psychological resources.</p> <p>A space will be reserved for the maternal condition's well-being, as well as the possibility of promoting new resources for intervention in psychopathological problems associated to it through conventional protocols and the use of technology aids.</p>
10. Reference Books and Texts	<ul style="list-style-type: none"> - M. Santinello, A. Vieno, M. Lenzi, <i>Fondamenti di Psicologia di comunità</i>. Il Mulino, Bologna, 2009. - J.L. Romano, <i>Psicologia della prevenzione</i>. Las, Roma, 2016. - B. Zani, E. Cicognani, <i>Psicologia della salute</i>. Il Mulino, Bologna, 2000.
11. Learning objectives	<p>Community Psychology fundamentals in the European and American cultural traditions.</p> <p>Strengthening of the link between the social and mental aspects.</p>

	<p>Relationships, disputes, social interactions, and personal wellbeing Prevention, both primary and secondary. Knowledge and comprehension of the key theoretical theories and approaches underlying well-being psychology. Applied knowledge and capacity to comprehend the psychological constructs involved in the management of an individual's adaptive/maladaptive behaviors, as well as to identify and improve protection and resilience elements. Judgment autonomy in identifying diverse intervention options to enhance health and well-being in various settings and contexts. Capability to learn the possibilities for intervening through new technical instruments used to the development of well-being in care.</p>
<p>12. Expected Learning Outcomes</p>	<p>Understanding and knowledge The student is expected to have learnt the following at the conclusion of the course:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The basic ideas of European and American community psychology, as well as their relative implications on the community vs individual well-being component. - The articulated link between the social and psychological aspects. - Concepts underpinning community psychology's core structures, such as relationships, conflicts, and well-being. - The basic, secondary, and tertiary preventive principles. - Knowledge and comprehension of the key theoretical theories and approaches underlying well-being psychology. <p>Ability to Knowledge and understanding Applied knowledge and capacity to comprehend the psychological constructs involved in the management of an individual's adaptive/maladaptive behaviors, as well as to identify and improve protection and resilience elements.</p> <p>Judgment autonomy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Judgment autonomy in identifying diverse intervention options to enhance health and well-being in various settings and contexts. - Capability to choose the most appropriate intervention options for various social settings using modern technical tools for well-being promotion. <p>Communication abilities Explain the study's and individual research's findings clearly and precisely, using the discipline's technical terminology.</p>
<p>13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies</p>	
<p>14. Teaching Methods</p>	<p>The course consists of 27 hours of lecture and 45 hours of interactive teaching. Each video lesson includes extensive textual material. The interactive teaching consists of two concurrent in-depth Webinars, which are followed by solo and/or group re-elaboration tasks (e.g., impossible interviews, multiple or open choice tests, elaborates) and participation in a thematic forum.</p>
<p>15. Other information</p>	
<p>16. Assesment Methods</p>	<p>There will be two self-assessment examinations that will concentrate on the course subjects and will consist of multiple choice and/or open-ended questions. The final exam is an oral or written test on the course material. Knowledge of the course's topics and bibliography, as well as the quality of oral expression, critical and methodological abilities, will be evaluated. The final mark, which includes the intermediate exams, goes from 1 to 30 with honors, as follows: 1-17 inadequate, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with great acclaim.</p>
<p>17. Full programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Community Psychology's foundations: values, guiding principles, areas of competence and intervention, and associated professional markers.

	<ul style="list-style-type: none"> - The historical and theoretical foundations of Community Psychology, as well as the peculiarity of the Italian setting. - Environmental ideas in the social sciences. - Social interactions. - The five Levine principles. - The ecosystem of wellbeing. - Examine the notion of empowerment and its consequences for the person and the environment. - Community Psychology research approaches include action research, methodological research, and evaluative research. - Community and Wellbeing: interpersonal connections, disputes, and social interactions. - The most important theoretical frameworks and approaches in Wellness Psychology. - Risk factors, protective factors, and resilience. - The use of emerging technology to improve the well-being of people and communities.
<p>18. Contacts and Professors' office hours</p>	<p>alessandra.ambrosini@tiscali.it</p>