

## **Laboratorio di Nuove Tecnologie per la formazione**


Indirizzo: Educatore nei servizi per l'infanzia

Prof.ssa Rosanna Buono

Indirizzo: Educatore Sociale


Prof. Danilo Rocchi

SYLLABUS  
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 <p style="text-align: center;">unidav.it UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"</p>	
ANNO ACCADEMICO 2022/23	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Rosanna Buono-Maria Forlini
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Laboratorio di Nuove Tecnologie per la formazione
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Corso di laurea "Scienze dell'educazione e della formazione" (classe L-19) a.a. 2022-2023
4. Numero CFU	1
5. Settore Scientifico Disciplinare	SSD M-PED/04
6. Tipo di Attività	Laboratorio
7. Anno Corso	
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Media education</i> tra famiglia e servizi 0-6</li> <li>• Ambienti di apprendimento nella prima infanzia: interazioni e ibridazioni tra diverse forme di linguaggi e diversi strumenti tecnologici. Prime forme "multimediali" di comunicazione</li> <li>• Documentare in digitale per i bambini con i bambini</li> </ul>
10. Testi di Riferimento	<p><b>Obbligatorio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reggio Children, <i>Sconfinamenti. Incontri con soggetti viventi. Paesaggi digitali</i>, Reggio Emilia, 2019</li> <li>• Materiali digitali predisposti dalle docenti sulla piattaforma e-learning</li> </ul> <p><b>Per approfondimenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di Bari C., Mariani A., <i>Media Education 0-6</i>, Anicia, 2018</li> <li>• Maddalena Tedeschi M., Maccaferri E., Rabotti A., <i>I cento linguaggi del digitale nel Reggio Emilia Approach</i> <a href="http://www.reggiochildren.it/i-cento-linguaggi-del-digitale-nel-reggio-emilia-approach/">www.reggiochildren.it/i-cento-linguaggi-del-digitale-nel-reggio-emilia-approach/</a></li> </ul>
11. Obiettivi Formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le possibili strategie da utilizzare per passare dalla percezione del rischio generato dal digitale al presidio educativo dei media digitali letti come</li> </ul>

	<p>amplificatori di conoscenza e creatività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche di un ambiente di apprendimento per la prima infanzia in cui gli strumenti digitali supportino e potenzino i processi di conoscenza e di comunicazione dei bambini a vantaggio di forme di pensiero connettivo</li> <li>• Esplorare le potenzialità di alcuni strumenti tecnologici (proiettore, scanner, macchina fotografica, microscopio, tablet, ecc.) nel produrre inedite forme di rappresentazione della realtà</li> </ul>
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>A conclusione delle attività laboratoriali gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare esperienze di apprendimento in cui i bambini scoprono le potenzialità di differenti tecnologie e linguaggi, compresi quelli digitali</li> <li>• Esplorare le potenzialità di alcune applicazioni digitali per la documentazione multimediale nei servizi per la prima infanzia</li> </ul>
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli Orientamenti 0-3</li> <li>• Saper distinguere ambienti di apprendimento trasmissivi e gerarchici da ambienti di apprendimento collaborativi, centrati sul bambino, interattivi</li> </ul>
14. Metodi Didattici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Ricostruzione del frame work teorico di riferimento</li> </ul>
15. Altre Informazioni	
16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test di autovalutazione</li> <li>• Progettazione di esperienze e ambienti di apprendimento in cui i bambini sperimentano l'interazione tra diversi linguaggi compresi quelli digitali</li> </ul>
17. Programma Esteso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Famiglie ibridate e Media Education tra 0-6 anni</li> <li>• Ambienti di apprendimento integrati: strategie e strumenti per esplorare se stessi e il mondo al nido e alla scuola dell'infanzia</li> <li>• La documentazione multimediale</li> </ul>
18. Contatti e orario di ricevimento	<p>Ricevimento su appuntamento</p> <p>Rosanna Buono <a href="mailto:rosanna.buono8@posta.istruzione.it">rosanna.buono8@posta.istruzione.it</a></p> <p>Maria Forlini <a href="mailto:mariaforlini82@gmail.com">mariaforlini82@gmail.com</a></p>

MODELLO DI SYLLABUS  
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) -  
ENG

 <p style="text-align: center;">ACADEMIC YEAR 2022/23</p>	
1. Regular Teacher	Rosanna Buono – Maria Forlini
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Laboratory of new Technologies for training
3. Course Programme and Year of Regulations	Degree course " <b>Education and training</b> " (class L-19) 2022-2023
4. Number of Credits	1
5. Scientific Disciplinary Sector	SSD M-PED/04
6. Type of activity	Laboratory
7. Year of Course	
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Media education</i> between family and services 0-6</li> <li>• Early childhood learning environments: interactions and hybridizations between different forms of languages and different technological tools. First "multimedia" forms of communication</li> <li>• Digital documenting for children with children</li> </ul>
10. Reference Books and Texts	<p><b>Obligatory:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reggio Children, <i>Sconfinamenti. Incontri con soggetti viventi. Paesaggi digitali</i>, Reggio Emilia, 2019</li> <li>• Materiali digitali predisposti dalle docenti sulla piattaforma e-learning</li> </ul> <p><b>For further information:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di Bari C., Mariani A., <i>Media Education 0-6</i>, Anicia, 2018</li> <li>• Maddalena Tedeschi M., Maccaferri E., Rabotti A., <i>I cento linguaggi del digitale nel Reggio Emilia Approach</i> <a href="http://www.reggiochildren.it/i-cento-linguaggi-del-digitale-nel-reggio-emilia-approach/">www.reggiochildren.it/i-cento-linguaggi-del-digitale-nel-reggio-emilia-approach/</a></li> </ul>
11. Learning objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze the possible strategies to be used to move from the perception of the risk generated by digital to the educational supervision of digital media read</li> </ul>

	<p>as amplifiers of knowledge and creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the characteristics of an early childhood learning environment in which digital tools support and enhance children's knowledge and communication processes for the benefit of connective thinking forms</li> <li>• Explore the potential of some technological tools (projector, scanner, camera, microscope, tablet, etc.) in producing new forms of representation of reality</li> </ul>
12. Expected Learning outcomes	<p>At the end of the laboratory activities, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan learning experiences in which children discover the potential of different technologies and languages, including digital ones</li> <li>• Exploring the potential of some digital applications for multimedia documentation in early childhood services</li> </ul>
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of the Guidelines 0-3;</li> <li>• Knowing how to distinguish communicative and hierarchical learning environments from collaborative, child-centered, interactive learning environments.</li> </ul>
14. Teaching Methods	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratory activities;</li> <li>• Reconstruction of the theoretical framework of reference.</li> </ul>
15. Other information	
16. Assesment Methods	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Self-assessment test;</li> <li>• Design of learning experiences and environments where children experience interaction between different languages including digital ones.</li> </ul>
17. Full programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hybridized families and Media Education between 0-6 years</li> <li>• Integrated learning environments:s strategie and tools to explore oneself and the world in nursery and kindergarten</li> <li>• Multimedia documentation</li> </ul>
18. Contacts and Professors' office hours	<p>Reception by appointment  Rosanna Buono <a href="mailto:rosanna.buono8@posta.istruzione.it">rosanna.buono8@posta.istruzione.it</a>  Maria Forlini <a href="mailto:mariaforlini82@gmail.com">mariaforlini82@gmail.com</a></p>

1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Prof. Danilo Rocchi
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Laboratorio Tecnologie per la Formazione
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'educazione e della formazione, profilo "Educatore sociale" a.a. 2022/23
4. Numero CFU	2
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/03
6. Tipo di Attività	F- Laboratorio
7. Anno Corso	III
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>il corso si propone di fornire le conoscenze relative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle tecnologie informatiche (hardware e software) più adeguate alle varie tipologie di disabilità e ai disturbi specifici di apprendimento;</li> <li>• all'orientamento nella scelta di programmi e periferiche e loro personalizzazione in base alle esigenze proprie;</li> <li>• ai programmi e ai sistemi operativi commerciali e free;</li> <li>• all'uso delle tecnologie per favorire il processo di inclusione nell'ambiente classe;</li> <li>• alle tecnologie assistive, individuazione e applicazioni;</li> <li>• all'accessibilità delle tecnologie informatiche;</li> <li>• all'uso di web tool.</li> </ul>
10. Testi di Riferimento	<p>Flavio Fogarolo (a cura di) " Il computer di sostegno" Ausili informatici a scuola, Edizioni Erickson</p> <p>Risorse digitali consultabili da siti web specializzati</p> <p>Dispense in formato digitale redatte e curate dal docente</p>
11. Obiettivi Formativi	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere e agevolare l'utilizzo di ausili informatici (computer, periferiche, programmi) nelle attività scolastiche ed extrascolastiche con alunni e persone con disabilità motorie, visive, uditive, difficoltà cognitive, disturbi specifici</li> </ul>

	<p>dell'apprendimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire una capacità generale di utilizzo di strumenti informatici che consentano loro: di utilizzare i software di base (word processing, foglio elettronico, semplici programmi di grafica, ecc. per l'impostazione di azioni didattiche a vari livelli;</li> <li>• utilizzare software didattico specifico per i vari problemi di apprendimento;</li> <li>• avere una buona conoscenza delle fonti di informazione e di reperibilità del software e delle tecnologie hardware più idonee a rendere possibile o a facilitare l'apprendimento inclusivo;</li> <li>• Favorire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'integrazione delle persone con disabilità nel contesto scolastico e sociale</li> <li>○ La Comunicazione Alternativa come tappa di avvicinamento e di facilitazione</li> <li>○ L'accessibilità delle tecnologie informatiche</li> <li>○ L'acquisizione di familiarità con gli strumenti informatici</li> <li>○ L'autonomia nel quotidiano</li> <li>○ La facilitazione dell'apprendimento</li> <li>○ Lo sviluppo e consolidamento delle abilità linguistiche</li> </ul> </li> </ul>
<p>12. Risultati di Apprendimento Attesi</p>	<p>Capacità di conoscenza e comprensione Capacità di comprendere e di saper riconoscere i bisogni della persona disabile o disagiata. Lo studente deve essere in grado di conoscere e comprendere le varie tipologie degli ausili informatici e il loro uso adattandole alle esigenze dei singoli.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Capacità di applicare le conoscenze teoriche acquisite al fine di progettare un intervento, con l'uso degli ausili informatici che tenda a promuovere un reale processo inclusivo della persona disabile o disagiata</p> <p>Autonomia di giudizio Capacità di analizzare i contesti e i bisogni specifici della persona disabile o disagiata per poter elaborare un piano di attività attraverso una riflessione critica e consapevole in collaborazione con altre figure professionali ed enti locali.</p> <p>Abilità comunicative Abilità di comunicare chiaramente e di interagire con tutte le figure professionali e non che sono invitate ad agire in un piano di intervento a favore della persona disabile o disagiata. Abilità di un uso corretto del linguaggio tecnico e di redazione di documenti e di progetti.</p> <p>Capacità di apprendere Capacità di apprendere ed essere autonomi nella acquisizione di competenze informatiche e di saperle applicare adattandole ai bisogni dei singoli. Capacità di apprendere l'importanza dell'aggiornamento per essere sempre al corrente della continua evoluzione degli ausili informatici.</p>
<p>13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità</p>	<p>Nessun prerequisito</p>
<p>14. Metodi Didattici</p>	<p>Il corso prevede l'erogazione di n. 2 ore di didattica erogativa e n.4 ore di didattica interattiva. Lezioni frontali con attività laboratoriali; esercitazioni individuali e di gruppo; presentazione di compiti autentici e contestualizzati; eventuali partecipazione a convegni e seminari.</p>
<p>15. Altre Informazioni</p>	

<p>16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento</p>	<p>Esame orale e realizzazione di un project work collegato ad uno studio di caso.</p> <p>Saranno valutati, la conoscenza dei contenuti, la capacità di esposizione orale e scritta, la capacità analitiche critiche e metodologiche. La valutazione è espressa con la idoneità/non idoneità.</p> <p>L'esame orale è diretto ad accertare la maturazione di una personale riflessione critica su come le TIC possono contribuire a promuovere una vera e propria azione di sviluppo del processo inclusivo con una particolare attenzione ai bisogni dei singoli.</p> <p>Perché il computer e gli ausili informatici siano uno strumento davvero efficace e «integrato» nella realtà scolastica e nella realtà quotidiana, occorre conoscere i prodotti hardware e software (commerciali e gratuiti) che il mercato e internet oggi mettono a disposizione, servono una capacità critica e una consapevolezza che permettano di adattare la tecnologia alle esigenze didattiche, cognitive e posturali di ogni utente, ma soprattutto occorre saper cogliere che l'accessibilità, uno dei concetti cardine intorno al quale ruota il corso, ai mezzi e agli strumenti sottende un pensare pedagogico inteso come accesso alle informazioni ed alla conoscenza per tutti, o meglio una cultura della partecipazione attiva di tutti.</p>
<p>17. Programma Esteso</p>	<p>Programma esteso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tecnologia e la disabilità</li> <li>• scelta di programmi e periferiche</li> <li>• software e hardware commerciali e free</li> <li>• tecnologie assistive</li> <li>• tecnologie e accessibilità</li> <li>• web tools</li> </ul>
<p>18. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p>Mail: <a href="mailto:danilo.rocchi@gmail.com">danilo.rocchi@gmail.com</a> Ricevimento previo appuntamento</p>



1. Regular Teacher	Prof. Danilo Rocchi
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	LABORATORY: NEW TECHNOLOGIES FOR TRAINING
3. Course Programme and Year of Regulations	Education and training sciences, profile in "Social educator" a.y. 2022/23
4. Number of Credits	2
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PED/03
6. Type of activity	F - Laboratory
7. Year of Course	III°
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>The course aims to provide specific knowledge about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• new information technologies ( hardware and software ) applicable to different types of disabilities and to specific learning disorders;</li> <li>• proper guidance in the choice of programs, other courses and customization on individual needs;</li> <li>• commercial and free programs and operating systems ;</li> <li>• use of new technologies to promote integration in classroom ;</li> <li>• assistive technologies - how to individuate them and applications;</li> <li>• accessibility of information technologies;</li> <li>• use of web tools.</li> </ul>
10. Reference Books and Texts	<p>Flavio Fogarolo (a cura di) “ Il computer di sostegno” Ausili informatici a scuola, Edizioni Erickson</p> <p>Digital resources that can be consulted from specialized websites</p> <p>Handouts in digital format written and edited by the teacher</p>
11. Learning objectives	<p>Each student will learn how:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to choose and use information technologies ( computers, peripherals, programs) for curricula and extra curricula activities with students and people with visual, auditory, physical and cognitive disabilities or specific learning disorders;</li> <li>• to obtain a general knowledge of information instruments in order to be able to use the basic software ( word processing,</li> </ul>

	<p>electronic page, graphic programs) for learning activities at different levels;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to use educational software specific for different learning disorders;</li> <li>• to look for the proper information sources and provision of software and hardware facilitating inclusive learning;</li> <li>• To favour: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ integration of people with disabilities in social and school environment;</li> <li>○ alternative communication as a step towards integration;</li> <li>○ the acquisition of information technology instruments;</li> <li>○ self- sufficiency in daily life;</li> <li>○ an easier process of learning;</li> <li>○ the development and consolidation of language skills.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>12. Expected Learning outcomes</b></p>	<p><b>Knowledge and understanding</b> Ability to understand and be able to recognize the needs of the disable or disadvantaged person. The student must be able to know and understand the various types of computer aids and their use, adapting them to the needs of individuals</p> <p><b>Applied knowledge and understanding</b> Ability to apply the theoretical knowledge acquired in order to design an intervention, with the use of IT aids, which tends to promote a real inclusive process of the disabled or disadvantaged person</p> <p><b>Judgment autonomy</b> Ability to analyze the contexts and specific needs of disabled or disadvantaged people in order to draw up an activity plan through critical and conscious reflection in collaboration with other professionals and local authorities</p> <p><b>Communication skills</b> Ability to clearly communicate and interact with all the professional and non-professional figures who are invited to act in an intervention plan in favor of the disabled or disadvantaged person. Ability to correctly use technical language and draft documents and projects</p> <p><b>Ability to learn</b> Ability to learn and be autonomous in the acquisition of computer skills and to know how to apply them by adapting them to the needs of individuals. Ability to learn the importance of updating in order to always be aware of the continuous evolution of IT aids</p>
<p><b>13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies</b></p>	<p>No prerequisites</p>
<p><b>14. Teaching Methods</b></p>	<p>The course includes 2 hours of teaching and 4 hours of interactive teaching. Lectures with laboratory activities; individual and group exercises; presentation of authentic and contextualized tasks; possible participation in conferences and seminars.</p>
<p><b>15. Other information</b></p>	
<p><b>16. Assesment Methods</b></p>	<p>Oral examination and realization of a project work on a case study; Content knowledge, oral and written presentation skills, critical and methodological analytical skills will be evaluated. The evaluation is expressed with suitability/unsuitability.</p>

	<p>Oral examination is intended to verify the subject competence on how the ICT can really contribute to the process of integration with a particular attention to specific individual needs;</p> <p>to understand why computers and ICT are effective and integrated in school and daily life, one must know first the commercial and free hardware and software available on the market and in the internet. Then it is necessary to develop a critical approach and awareness in order to adapt them to learning, cognitive and postural activities of every user.</p> <p>But, must of all, it is important to understand " accessibility" as the core of the programme, considering the means and instruments as " the key" to open information and knowledge to everybody, to promote a new culture based on direct participation in the process of learning.</p>
<p>17. Full programme</p>	<p>Extended program:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technology and disability</li> <li>• choice of programs and peripherals</li> <li>• commercial and free software and hardware</li> <li>• assistive technologies</li> <li>• technologies and accessibility</li> <li>• web tools</li> </ul>
<p>18. Contacts and Professors' office hours</p>	<p>Mail: <a href="mailto:dani.rocchi@gmail.com">dani.rocchi@gmail.com</a></p> <p>Reception by appointment</p>