

ANNO ACCADEMICO 2022/23

1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Rosanna Buono
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Progettazione, valutazione, documentazione
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione Indirizzo "Educatore nei servizi per l'infanzia" 2022/2023
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/04
6. Tipo di Attività	A
7. Anno Corso	Il anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano

<p>9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I Modulo: <i>Verso un sistema integrato di educazione e istruzione: il Decreto Legislativo n.65 del 13aprile 2017</i> ● II Modulo: <i>Linee pedagogiche per un sistema il sistema integrato “zero-sei”</i> ● III Modulo: <i>Progettualità e intenzionalità educativa</i> ● IV Modulo <i>Progettualità e intenzionalità educativa</i> ● V Modulo: <i>Gli strumenti professionalizzanti: l’osservazione</i> ● VI Modulo: <i>Le coordinate della professionalità: la documentazione</i> ● VII Modulo: <i>Le coordinate della professionalità: la valutazione formativa e di contesto</i> ● VIII Modulo: <i>Progettare, documentare, valutare l’Outdoor education</i> ● IX Modulo: <i>Riflessioni e esperienze per fare ricerca didattica</i>
<p>10. Testi di Riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lichene C. (a cura di), Q6 Progettare e realizzare percorsi 0-6. Riflessioni ed esperienze, Zeroseiup Edizioni, Città di Castello (Pg), 2019 ● Malavasi L., Zoccatelli B., Documentare le progettualità nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni junior, Parma, 2018 ● Negro S., Pedagogia del bosco. Educare nella natura per crescere bambini liberi e sani, Editrice Aam Terra Nuova, Firenze, 2019

<p>11. Obiettivi Formativi</p>	<p>Il percorso formativo contribuirà all'acquisizione dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi chiave che orientano la normativa nazionale, europea e internazionale più recente relativa al sistema educativo 0-6 anni ● Analizzare la struttura delle <i>Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei"</i> - gennaio (2021) identificando la cornice valoriale a cui ispirarsi per orientare le azioni di progettazione, documentazione, valutazione per la prima infanzia ● Acquisire consapevolezza del ciclo ricorsivo "osservazione, progettazione, documentazione, valutazione" ● Identificare le caratteristiche specifiche della progettazione, dell'osservazione e della valutazione nei servizi educativi per la prima infanzia ● Individuare forme attive di co-progettazione con i bambini ● Selezionare consapevolmente focus di osservazione e adottare strumenti osservativi ● Saper pianificare un progetto di documentazione favorendo l'efficacia comunicativa, la chiarezza, l'essenzialità, la significatività rispetto al focus ● Individuare le diverse forme di <i>outdoor education</i> analizzando le differenti modalità progettuali
<p>12. Risultati di Apprendimento Attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nei documenti nazionali e internazionali concetti, valori, principi di riferimento relativi al sistema educativo 0-6 anni ● Adottare una logica progettuale del sistema integrato 0-6 come ecosistema formativo ● Attuare costantemente cicli ricorsivi tra progettazione, osservazione, documentazione e valutazione formativa ● Individuare ed elaborare strumenti e approcci per l'osservazione in contesti differenti ● Selezionare, analizzare ed elaborare strumenti per valutare la qualità delle esperienze svolte con i bambini riorientando la progettazione delle attività ● Organizzare un progetto di documentazione selezionando modalità e strumenti adeguati al contesto ● Elaborare progetti educativi, finalizzati ai servizi per l'infanzia in un'ottica di co-progettazione pluridimensionale (0-6 anni) ● Progettare percorsi e pratiche educative-didattiche <i>outdoor</i> che si basino sull'utilizzo dell'ambiente naturale come spazio privilegiato per le esperienze.

13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Conoscenza degli elementi fondamentali della Pedagogia generale e della Storia dell'infanzia e dell'educazione
14. Metodi Didattici	Il corso prevede 18 ore di didattica erogativa e 36 ore di didattica interattiva. La didattica interattiva prevede un webinar sincrono su argomenti specifici inerenti il corso, seguito da lavori individuali e/o di gruppo di rielaborazione (e-tivities). Le e-tivities consistono nella realizzazione di: 1) progettazione di una esperienza di apprendimento per bambini da 0 a 3 anni e/o 2) elaborato in cui sviluppare una riflessione su punti di forza e punti di debolezza di un caso presentato. Le e-tivities devono essere consegnate almeno una settimana prima dello svolgimento della prova finale e sono oggetto di valutazione da parte della docente. La valutazione conseguita è tenuta in considerazione nella determinazione del voto finale.
15. Altre Informazioni	
16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	Sulla piattaforma didattica sono presenti due prove intermedie di autovalutazione, che vertono sugli argomenti del corso e sono composte da domande a risposta multipla. La prova finale consiste in un esame orale sui contenuti del corso, attraverso cui valutare il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.
7. Programma Esteso	<p><i>I Modulo: Verso un sistema integrato di educazione e istruzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Presentazione del corso 1.2 Decreto 65/2017: Principi e finalità 1.3 Indicazioni e raccomandazioni europee per un sistema di educazione e cura di qualità per la prima infanzia 1.4 Organizzazione del sistema integrato 0-6 <p><i>II Modulo: Linee pedagogiche per un sistema il sistema integrato "zero-sei"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Premessa 2.2 L'ecosistema formativo 2.3 Dalla partecipazione alla co-educazione (I parte) 2.4. Dalla partecipazione alla co-educazione (II parte) <p><i>III Modulo: Progettualità e intenzionalità educativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Per orientarsi: partiamo da un lessico condiviso 3.2 Perché si progetta? Cos'è la progettazione?

	<p>3.3 Cosa si progetta? 3.4 Con chi si progetta? La co-progettazione: nuove identità, nuovi ruoli</p> <p><i>IV Modulo Progettualità e intenzionalità educativa</i> Conversazione con un Dirigente Scolastico</p> <p><i>V Modulo: Gli strumenti professionalizzanti: l'osservazione</i> 5.1 L'osservazione riflessiva 5.2 Osservare per progettare 5.3 Formarsi all'osservazione 5.4 Strategie e strumenti per osservare</p> <p><i>VI Modulo: Le coordinate della professionalità: la documentazione</i> 6.1 La documentazione pedagogica come "ascolto visibile" 6.2 La documentazione come apprendimento 6.3 Il progetto di documentazione 6.4 Documentiamo</p> <p><i>VII Modulo: Le coordinate della professionalità: la valutazione formativa e di contesto</i> 7.1 Valutazione: stereotipi e pregiudizi 7.2 La qualità come concetto plurale 7.3 Le dimensioni della valutazione della qualità dei servizi 0-6 7.4 Strumenti per la valutazione della qualità dei servizi 0-6</p> <p><i>VIII Modulo: Progettare, documentare, valutare l'Outdoor education</i> 8.1 Outdoor education: introduzione 8.2 Framework di riferimento 8.3 L'asilo nel bosco 8.4 Dal modello integrale al modello integrato: come progettare l'outdoor education</p> <p><i>IX Modulo: Riflessioni ed esperienze per fare ricerca didattica</i> Conversazione con un'educatrice esperta di nido dell'infanzia.</p>
<p>18. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p>Rosanna Buono ros.buono@gmail.com Ricevimento previo appuntamento</p>

ACADEMIC YEAR 2022/23

1. Regular Teacher	Rosanna Buono
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Design, evaluation, documentation
3. Course Programme and Year Regulations	Degree in Education and Training Sciences 2022/2023
4. No. Of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Class	M-PED/04
6. Type of activity	A
7. Course Year	II
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<ul style="list-style-type: none"> ● I Module: <i>Towards an Integrated Education and Training System: Legislative Decree no. 65 of 13 April 2017</i> ● II Module: <i>Pedagogical Guidelines for the Integrated "zero-sei" (zero to 6 year-olds) System</i> ● III Module: <i>Planning and Intentionality in Education</i> ● IV Module: <i>Planning and Intentionality in Education</i> ● V Module: <i>Tools. Observation</i> ● VI Module: <i>Expertise Coordinates. Documentation</i> ● VII Module: <i>Expertise Coordinates. Formative and context evaluation</i> ● VIII Module: <i>Designing, Documenting, Evaluating Outdoor Education</i> ● IX Module: <i>Reflections and Experiences to carry out Didactic Research</i>

<p>10. Reference Books and Texts</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lichene C. (a cura di), Q6 Progettare e realizzare percorsi 0-6. Riflessioni ed esperienze, Zeroseiup Edizioni, Città di Castello (Pg), 2019 ● Malavasi L., Zoccatelli B., Documentare le progettualità nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni junior, Parma, 2018 ● Negro S., Pedagogia del bosco. Educare nella natura per crescere bambini liberi e sani, Editrice Aam Terra Nuova, Firenze, 2019
<p>11. Learning objectives</p>	<p>The course will contribute to the acquisition of the following learning objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To identify the key principles guiding the most recent national, European and international legislation relating to the '0-6 year-olds' education system - To analyse the structure of the Pedagogical Guidelines for the integrated '0-6 year-olds' education system - January (2021) identifying the framework to refer to as a guide in planning, documenting and evaluating actions for early childhood. - To acquire awareness of the recurring cycle: "observation, design, documentation, evaluation". - To Identify specific characteristics of planning, observation and evaluation in early childhood education services. - To Identify active forms of co-design with children. - To be able to select Observation focus and adopt relevant observation tools. - To be able to plan a documentation project encouraging communicative effectiveness, clarity, essentiality, relevance to the focus. - To identify the different forms of outdoor education by analysing various planning methodologies.

<p>12. Expected Learning Outcomes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - To identify in national and international documents the concepts, values and guiding principles relating to the '0-6 year-olds' education system. - To adopt a planning approach to the integrated '0-6 year-olds' education system as a training ecosystem - To constantly implement recurring cycles in planning, observation, documentation and formative evaluation - To identify and develop tools and Observation methods in different contexts - To select, analyse and develop tools for assessing the quality of experiences undertaken with children by redirecting the activity design - To organise a documentation project by selecting methods and tools relevant to the context - To elaborate educational projects, aiming at children's care with a view to multidimensional co-design (0-6 year-olds) - Designing outdoor educational-didactic practices set in natural environment as a privileged space for experiences.
<p>13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies</p>	<p>Knowledge of fundamental elements of General Pedagogy and History of Childhood Education.</p>
<p>14. Teaching Methods</p>	<p>The course includes 18 hours of teaching and 36 hours of interactive teaching. Interactive teaching includes one synchronous webinar on specific topics related to the course, followed by individual and / or group work on reworking (e-tivities). The e-tivities consist in the realization of: 1) designing a learning experience for children from 0 to 3 years old and/or 2) a paper in which to develop a reflection on the strengths and weaknesses of a presented case. The e-tivities must be delivered at least one week before the final exam and are subject to evaluation by the teacher. The evaluation obtained is taken into consideration in determining the final grade.</p>
<p>15. Other information</p>	
<p>16. Assessment Methods</p>	<p>Two intermediate self-assessment multiple-choice tests on the course topics and are available. The final exam consists of an oral interview on the course contents and will evaluate the degree of achievement of the expected learning outcomes, the quality of oral expression, critical and methodological skills. The final mark ranges from 1 to 30 with honors, according to the following: 1-17 inadequate, 18-21 PASS , 22-24 satisfactory, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 cum laude excellent.</p>

<p>17. Full programme</p>	<p>Module I: Towards an integrated education and training system</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Course introduction 1.2 Decree 65/2017: Principles and aims 1.3 European guidelines and recommendations for a quality early childhood education and care system 1.4 Organisation of the integrated system 0-6 <p>Module II: Pedagogical guidelines for the integrated “zero-sei” system</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Introduction 2.2 The educational ecosystem 2.3 From participation to co-education (Part I) 2.4. From participation to co-education (Part II) <p>Module III: Planning and Intentionality in Education</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 To get oriented: let's start from a shared vocabulary 3.2 Why do we plan? What is planning? 3.3 What is the focus when planning? 3.4 Whom do we plan with? Co-designing: new identities, new roles <p>IV Module: Planning and Intentionality in Education Talk with a Headmaster</p> <p>V Module: Tools: observation</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Reflective Observation 5.2 Observing to design 5.3 Training in observation 5.4 Strategies and tools for observation <p>VI Module: Expertise Coordinates: documentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Pedagogical documentation as "visible listening" 6.2 Documentation as learning 6.3 The documentation project 6.4 Let's document <p>VII Module: Expertise Coordinates: formative and context evaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Evaluation. Stereotypes and prejudices 7.2 Quality as a concept 7.3 The Dimension of quality evaluation in 0-6 year olds education and care 7.4 Tools for quality evaluation in 0-6 year olds education and care <p>VIII Module: Designing, Documenting, Evaluating Outdoor Education</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.1 Outdoor education: introduction 8.2 The framework of reference 8.3 Kindergarten in the woods 8.4 From integral to integrated model: how to design outdoor education <p>IX Module: Reflections and experiences for educational research Talk with a childcare teacher.</p>
---------------------------	---

18. Contacts and Professors' office hours	ros.buono@gmail.com Meetings by appointment.
--	--