

1. Docente responsabile dell’Insegnamento	MARCO CANANI
2. Insegnamento	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	SCIENZE DELL’EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE L-19 2022/2023
4. Numero CFU	6
5. Settore Scientifico Disciplinare	L-LIN/12 – LINGUA E TRADUZIONE – LINGUA INGLESE
6. Tipo di Attività	B – ATTIVITÀ FORMATIVA CARATTERIZZANTE
7. Anno Corso	2
8. Lingua di Insegnamento	INGLESE
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Obiettivi principali del corso di Lingua e traduzione inglese sono lo sviluppo e il consolidamento di competenze linguistiche di livello B1 (“Soglia”) secondo i descrittori del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR). Parallelamente all’apprendimento di strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche adeguate al livello atteso, parte dell’insegnamento sarà dedicata allo sviluppo delle attività ricettive e all’acquisizione di competenze lessicali relative all’ambito delle professioni educative.</p>
10. Testi di Riferimento	<p>David Cotton, David Falvey, Simon Kent, New Language Leader Intermediate Coursebook (edizione con codice di accesso a MyEnglishLab), Pearson 2013, ISBN 978-144-7961-451.</p> <p>Sono altresì parte integrante del programma d’esame i materiali (quali presentazioni PPT e letture) resi disponibili dal docente tramite la piattaforma e-learning d’ateneo.</p> <p>Testo consigliato Grammatica di riferimento per gli studenti che devono rinforzare le proprie competenze grammaticali, anche di livelli pregressi (A1/A2): Maria Giovanna Andreolli, Pamela Linwood, Grammar Reference (Omnibus) New Edition, Petrini/DeA 2016, ISBN 978-88-595-0491-7</p>
11. Obiettivi Formativi	<p>Il corso intende fornire conoscenze delle regole morfosintattiche fondamentali della lingua inglese al fine di promuovere la padronanza e l’autonomia linguistica degli studenti, anche in relazione alla capacità di lettura di testi semplici e coerenti, in linea con i descrittori B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CEFR). Il corso si propone di sviluppare altresì competenze di base relative alla</p>

	comprensione e produzione di testi per i principali scambi comunicativi, anche in relazione ai servizi educativi e all'infanzia, coerentemente con gli obiettivi propri del corso di studio.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	Al termine dell'insegnamento gli studenti saranno in grado di comprendere gli snodi essenziali di messaggi chiari, formulati in lingua standard e incentrati su argomenti familiari (compreso il proprio ambito professionale), nonché di produrre testi semplici ma coerenti su argomenti analoghi. In particolare, gli studenti dovranno essere in grado di descrivere esperienze, avvenimenti e previsioni, anche esponendo brevemente ragioni o fornendo spiegazioni.
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Il corso presuppone il possesso di competenze linguistiche in ingresso di livello A2 secondo il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR). In caso di lacune pregresse, gli studenti possono rinforzare le proprie competenze grammaticali e lessicali utilizzando il testo di grammatica indicato come "consigliato" nella bibliografia d'esame (in particolare, la sezione "basics").
14. Metodi Didattici	Videolezioni; uso di testi autentici e materiali multimediali; letture; esercitazioni; webinar ed e-tivities. L'insegnamento prevede 12 ore di videolezioni e 24 ore di didattica interattiva.
15. Altre Informazioni	
16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	La valutazione comprenderà una prova una e-tivity e un esame finale. È inoltre previsto un breve <i>mid-term test</i> , consistente in un questionario a scelta multipla al fine di autovalutare il proprio progresso a metà dell'insegnamento. La e-tivity, da realizzarsi secondo le scadenze concordate con i tutor didattici, consiste nella realizzazione di un glossario, relativo alla parte di lessico specialistico (ESP-English for Educators) attraverso la piattaforma didattica interattiva di ateneo. L'esame finale consiste in una prova scritta preliminare seguita da un colloquio orale. La prova scritta comprende un'attività di listening comprehension a scelta multipla, un'attività di reading comprehension a scelta multipla, e un'attività di Use of English (breve testo con gap a scelta multipla e un esercizio di sentence transformation) di livello B1 del CEFR. Il colloquio orale verterà sulla e-tivity e su una o più delle letture affrontate durante il corso. È necessario superare la prova scritta per accedere al colloquio orale. La valutazione finale, espressa in trentesimi, terrà conto della prova scritta (50%), della e-tivity (25%) e del colloquio orale (25%). In sede d'esame verranno in particolare valutati la conoscenza dei contenuti e delle competenze sviluppate durante l'insegnamento: grammaticali, morfosintattiche, funzionali, lessicali e fonetiche. Il punteggio del voto finale va da 1 a 30

	con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.
17. Programma Esteso	Revisione, consolidamento e acquisizione di strutture morfosintattiche e competenze lessicali coerenti con le funzioni comunicative proprie del livello B1 del CEFR (question forms; present simple/continuous; past simple/continuous; present perfect simple/continuous; comparisions; modal verbs; quantifiers); competenze lessicali specialistiche di base relative agli ambiti professionali propri del corso di studi (English for Educators).
18. Contatti e orario di ricevimento	Contattare il docente all'indirizzo marco.canani@unich.it

**MODELLO DI SYLLABUS
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - ENG**

	
ACADEMIC YEAR 2020/21	
1. Regular Teacher	MARCO CANANI
2. Course name	ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION
3. Course Programme and Year of Regulations	EDUCATIONAL AND TRAINING SCIENCES L-19 2022/2023
4. Number of Credits	6
5. Scientific Disciplinary Sector	L-LIN/12 ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION
6. Type of activity	TAF TYPE B
7. Year of Course	2
8. Teaching language	ENGLISH
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	During the English Language and Translation course students will acquire and consolidate language skills at the CEFR B1 level. Students will develop their General English skills with specific focus on reading and listening. In addition, students will acquire basic specialized vocabulary with a focus on English for educators.
10. Reference Books and Texts	David Cotton, David Falvey, Simon Kent, New Language Leader Intermediate Coursebook (edition with MyEnglishLab access code), Pearson 2013, ISBN 978-144-7961-451. PPT presentations, reading texts and other materials available on the Unidav e-learning platform are part of the exam required readings. Reference grammar book (suggested for students who need to improve their grammar) Maria Giovanna Andreolli, Pamela Linwood, Grammar Reference (Omnibus) New Edition, Petrini/DeA 2016, ISBN 978-88-595-0491-7.
11. Learning objectives	The course provides students with fundamental language skills in English in order to foster their language proficiency and autonomy. These aims include the students' ability to read simple and connected texts as described by CEFR B1 Can-Do statements. The course also provides ground skills that will enable students to understand and produce texts suitable to communication exchanges on familiar topics, including professional contexts connected with educational services.
12. Expected Learning outcomes	At the end of the course students will be able to understand the main points of clear standard input on familiar

	matters (including their professional domain), and to produce simple but connected texts on similar topics. Students will be able to describe experiences and events, and briefly give reasons and explanations.
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	Students are expected to possess A2 entry language skills in English. Students who need to improve their grammar skills may refer to the book indicated in the reading list (Bibliografia)
14. Teaching Methods	Online lessons; authentic texts and multimedia materials; reading texts; seminars; practice sessions; assignments Course structure: lectures (12 hours) and interactive activities (24 hours)
15. Other information	
16. Assessment Methods	<p>Assessment includes one e-tivity and the final exam. Students will also take a multiple-choice mid-term test for self-assessment. For the e-tivity, students should compile a glossary under the supervision of the lecturer and the tutors. The glossary will focus on the ESP section of the course and should be uploaded on the e-learning platform.</p> <p>The final exam consists in a preliminary written test followed by an oral test. The written test consists in a multiple-choice listening comprehension test, a multiple-choice reading comprehension test, and a Use of English test (assessed level: B1). During the oral test students will discuss one/some of the reading texts examined during the course. Students must pass the written test in order to take the oral test. The final grade (18-30) is based on the written test (50%) the oral test (25%), and the e-tivity (25%).</p> <p>Candidates will be assessed by taking into account their B1 language skills, ie., grammar, syntax, functions, vocabulary, pronunciation. Students will be graded as follows: 1-17 Fail, 18-21 satisfactory, 22-24 fairly good, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 cum laude excellent.</p>
17. Full programme	Revision, consolidation, and acquisition of B1 language skills (question forms; present simple/continuous; past simple/continuous; present perfect simple/continuous; comparisons; modal verbs; quantifiers); basic specialized vocabulary (ESP): English for Educators.
18. Contacts and Professors' office hours	Students may contact the lecturer to make an appointment: marco.canani@unich.it