


Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19

SYLLABUS

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT


 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small>	
ANNO ACCADEMICO 2022/2023	
1. Docente responsabile dell’Insegnamento	Francesca Lionetti
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all’interno dell’insegnamento]	
2. Insegnamento	Psicologia dello Sviluppo
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Educatore nei servizi per l’infanzia – 2022/2023
4. Numero CFU	9
5. Settore Disciplinare	MPSI/04 - Psicologia dello sviluppo e dell’educazione
6. Tipo di Attività	Base
7. Anno Corso	I
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Introduzione alla Psicologia dello Sviluppo, con la presentazione dei principali metodi di ricerca.</p> <p>Il concetto di bambino, analizzato sia in una prospettiva storica che culturale.</p> <p>Lo sviluppo psicologico, e l’interazione tra patrimonio ereditario e influenze ambientali precoci.</p> <p>I principali ambiti dello sviluppo infantile: lo sviluppo sociale e morale (il ruolo della famiglia e delle relazioni tra pari), affettivo (il legame di attaccamento), emotivo (emergenza delle emozioni e della competenza emotiva), la costruzione del sé (temperamento, identità di genere, concetto di sé e autostima), il linguaggio e lo sviluppo cognitivo.</p>
10. Testi di Riferimento	<p>Slides del corso disponibili su piattaforma e-learning</p> <p>Manuale obbligatorio: John W. Santrock (2013). Psicologia dello sviluppo. McGraw-Hill Education.</p> <p>Un libro a scelta tra i seguenti: D'Amico, Devescovi (2012). Comunicazione e linguaggio nei bambini. Carocci Editore. Baumgartner (2010). Il gioco dei bambini. Carocci Editore. Fasolo (2006). La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi. Carocci Editore.</p>

	<p>Simonelli, Calvo (2002). L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione. Carocci Editore.</p> <p>Lambruschi, Lionetti (2016). La genitorialità. Carocci Editore</p>
<p>11. Obiettivi Formativi</p>	<p>Il corso intende presentare i cambiamenti evolutivi che si verificano dalla nascita all'adolescenza, con particolare attenzione allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale del bambino. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti del CdS in Scienze dell'educazione e della formazione le informazioni base sulle traiettorie di sviluppo del bambino, promuovendo l'abilità di applicare nella pratica le conoscenze teoriche acquisite.</p>
<p>12. Risultati di Apprendimento Attesi</p>	<p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le principali correnti teoriche e metodi di ricerca nell'ambito della psicologia dello sviluppo - conoscere come il concetto di bambino é stato considerato nella letteratura scientifica sia in una prospettiva storica che culturale. - comprendere come avviene lo sviluppo psicologico, e come l'interazione tra patrimonio ereditario e influenze ambientali precoci contribuiscono allo sviluppo del bambino - conoscere i principali ambiti sviluppo infantile incluso lo sviluppo sociale e morale, affettivo, emotivo, identitario e temperamentale - conoscere come si sviluppa il linguaggio e le tappe principali dello sviluppo cognitivo <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione -è in grado di utilizzare le competenze acquisite in ambito psicologico per gestire e organizzare la progressione degli apprendimenti, adeguandoli ai diversi tempi e modalità dei singoli bambini;</p> <p>-è in grado di scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati, attingendo dalle competenze acquisite in campo psicologico e riconoscendo come le diverse fasi dello sviluppo del bambino agiscano e si manifestino nei contesti educativi, nell'ambito dei servizi per l'infanzia, nel sociale e nei servizi di comunità</p> <p>Autonomia di giudizio: Alla fine dell'insegnamento lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi della psicologia dello sviluppo <p>Abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della

	disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	--
14. Metodi Didattici	Il corso prevede 18 ore di videolezioni e 36 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento. La didattica interattiva prevede 2 Webinar sincroni di approfondimento, seguiti da lavori individuali e/o di gruppo di rielaborazione (intervista impossibile).
15. Altre Informazioni	--
16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	Sono previste 2 prove di autovalutazione, che verteranno sugli argomenti del corso e saranno composte da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale o scritto sui contenuti del corso. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.
17. Programma Esteso	La prima parte del corso sarà dedicata a introdurre la disciplina, con la presentazione dei principali metodi di ricerca. Quindi, il concetto di bambino sarà analizzato sia in una prospettiva storica che culturale. L'avvio dello sviluppo psicologico sarà descritto analizzando il ruolo del patrimonio ereditario e delle prime influenze ambientali nelle fasi precoci dello sviluppo. Il corso procederà poi presentando le teorie dello sviluppo cognitivo, in riferimento al contributo di Piaget sullo sviluppo della rappresentazione del mondo nel fanciullo. Quindi verrà presentato il contributo di Vygostkij e delle teorie socioculturali alla comprensione dello sviluppo sociocognitivo del bambino. Successivamente, saranno illustrati i principali assunti delle teorie dell'elaborazione delle informazioni, e saranno presentati i seguenti ambiti di ricerca: rappresentazione simbolica, organizzazione della mente, memoria, conoscenza sociale. Successivamente saranno illustrate le tappe dello sviluppo linguistico e comunicativo e saranno discussi i principali approcci che cercano di spiegare l'acquisizione del linguaggio. Il corso procederà poi con la presentazione dei principali aspetti riguardanti lo sviluppo sociale (il ruolo della famiglia e delle relazioni tra pari); affettivo (il legame di attaccamento); ed emotivo (emergenza delle emozioni e della competenza emotiva) del bambino. Un ampio spazio sarà dato alla costruzione del sé: temperamento, identità di genere, concetto di sé e autostima. Verranno

	presentate le traiettorie di sviluppo che conducono all'età adulta.
18. Contatti e orario di ricevimento	francesca.lionetti@unich.it Ricevimento: giovedì mattina, ore 9.30 – 11.30 presso lo studio della docente, Blocco A (Palazzia di Psicologia) di via dei Vestini 31 in presenza, e/o tramite remoto accordandosi con il docente via e-mail. Tel: 08713554212

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19
SYLLABUS (SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - ENG

	
ACADEMIC YEAR 2022/2023	
1. Regular Teacher	Francesca Lionetti
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Developmental Psychology
3. Course Programme and Year of Regulations	Educator in Childcare services – 2022 /2023
4. Number of Credits	9 CFU
5. Scientific Disciplinary Sector	MPSI 04 Developmental and Educational Psychology
6. Type of activity	Base
7. Year of Course	I
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>Introduction to developmental psychology, with presentation of the main research methods. The concept of child, analysed both in a historical and cultural perspective.</p> <p>Psychological development, described analysing the role of biological and environmental influences. Social development (the role of the family and peer relationships), affective development (attachment), emotional (emotions and emotional competence), self-construction (temperament, gender identity, self), language, cognitive development.</p>
10. Reference Books and Texts	<p>Teacher handouts</p> <p>Mandatory book: John W. Santrock (2013). Psicologia dello sviluppo. McGraw-Hill Education.</p> <p>One of the following: D'Amico, Devescovi (2012). Comunicazione e linguaggio nei bambini. Carocci Editore. Baumgartner (2010). Il gioco dei bambini. Carocci Editore. Fasolo (2006). La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi. Carocci Editore. Simonelli, Calvo (2002). L'attaccamento: teoria e metodi di valutazione. Carocci Editore. Lambruschi, Lionetti (2016). La genitorialità. Carocci Editore</p>

<p>11. Learning objectives</p>	<p>The course aims to present students developmental changes, from birth to adolescence, with a particular attention to cognitive, emotional and social development. The main objective is to provide students ofCdS in Scienze dell’educazione e dellaformazione main informations on developmental changes, promoting the student’s ability of using knowledge acquired in the everyday practice.</p>
<p>12. Expected Learning outcomes</p>	<p>Learning outcomes</p> <p>Knowledge and understanding: At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be familiar with theories and methods of developmental psychology - understand and know how the concept of child, and that of development, has been discussed in scientific theories and analyzed both from an historical and cultural point of view - know how the child develops from a psychological point of view, and understand how both the environment and heritable components contribute to child development - be familiar with the different domains of child development, including social, moral, affective, emotional and temperament and identity development - know how language develops and the main cognitive development phases <p>Ability to use knowledge and understanding The student must:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be able to use the skills acquired in the field of developmental psychology to manage and organize the progression of learning, adapting to different times and modes of individual pupils; - be able to choose and use in different situations the tools most appropriate thanks to the knowledge of how in different developmental stages the social, emotional and cognitive development of the child impacts on the child’s behavior and manifests itself in the educational field. <p>Judgement skills: At the end of the course unit students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrate the ability to analyse and interpret texts on developmental psychology <p>Communication skills: Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clearly present the results of their individual studies and research using the technical language of the subject area

13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	None
14. Teaching Methods	The course includes 18 hours of video lessons and 36 hours of interactive teaching. The interactive teaching includes 2 synchronous in-depth webinars, followed by individual and/or group re-elaboration works (impossible review).
15. Other information	--
16. Assesment Methods	<p>There are 2 intermediate tests, which will be developed through the teaching platform and assessed by the teacher / tutor. These verification tests, which are more extensive than the self-assessment exercises, will focus on the course topics and will consist of multiple choice and / or open-ended questions.</p> <p>The final assessment consists of an oral or written exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the course programme, a correct command of the specific language as well as critical and methodological abilities will be evaluated. The final mark will take into account the results of the two intermediate tests</p> <p>The grading scale goes from 1 to 30 with honours (cum laude): 1-17 fail, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with honours (cum laude) excellent.</p>
17. Full programme	<p>The first part of the course introduces the discipline, and presents the main research methods. Afterwards, the concept of child will be analysed both from a historical and cultural perspective. The role of biology and environment on child development will be discussed. Cognitive development will be presented in relation to Piaget' theory, child representation of the world. The contribution of Vygostkij and sociocultural theories will be presented to the understanding of the socio-cognitive development of the child. The following research areas will be also presented: symbolic representation, organization of mind, memory, social knowledge. The stages of linguistic and communicative development will be illustrated and the main approaches that try to explain the acquisition of language will be discussed. Social development (the role of family and peer relationships); affective (attachment bond); and emotional (emergency of emotions and emotional competence) of child. The construction of self: temperament, gender identity, self-concept. The developmental trajectories that lead to adulthood.</p>
18. Contacts and Professors' office hours	<p>francesca.lionetti@unich.it; Thursday from 9.30 to 10.30 in Via dei Vestini, 31, Blocco A, Psychology building, or via other media (e.g. Teams, Skype). Tel: 08713554212</p>

