

SYLLABUS  
SCHEMA DI INSEGNAMENTO - IT



ANNO ACCADEMICO 2022/23

1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Elisa Maia Ricercatrice a Tempo Determinato Tipo A (RTDA)
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	---
2. Insegnamento	Pedagogia speciale per la prima infanzia
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione Indirizzo "Educatore nei servizi per l'infanzia" 2022/2023
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/03 – Didattica e Pedagogia Speciale
6. Tipo di Attività	Base
7. Anno Corso	I
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>Il corso è articolato in 9 moduli formativi: i primi 4 sono dedicati all'inquadramento generale della Pedagogia speciale, mentre i successivi 5 si concentrano sulla Pedagogia speciale per la prima infanzia.</p> <p>Nella prima parte del corso si prendono in esame le traiettorie di sviluppo storico della disciplina e dei suoi principali ambiti di ricerca, con attenzione ai concetti di inserimento, integrazione e inclusione. Un'attenzione particolare è dedicata alla legislazione nazionale e internazionale relativa ai processi di integrazione e inclusione delle persone con disabilità e con bisogni educativi speciali, nonché alle classificazioni internazionali sul concetto di disabilità.</p> <p>Nella seconda parte del corso, invece, sono approfonditi i temi dell'inclusione dei bambini con disabilità al nido, dell'educazione inclusiva per la prima infanzia e della progettazione dell'educazione inclusiva, con focus sulle strategie inclusive per la prima infanzia e sulla questione della povertà educativa e le strategie di contrasto.</p>
10. Testi di Riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slide del corso disponibili sulla piattaforma e-learning, con approfondimenti su questioni e strumenti specifici.</li> <li>- Pavone, M. (2014). <i>L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità</i>. Milano: Mondadori Università. (1° parte: tutto; 2° parte: capitolo 5 (fino a 5.5) e capitolo 6; 3° parte: capitolo 9).</li> </ul>

	<p>- Malaguti, E. (2017). <i>Contesti educativi inclusivi. Teorie e pratiche per la prima infanzia</i>. Roma: Carocci Faber.</p>
11. Obiettivi Formativi	<p>Al termine del corso lo studente e la studentessa conoscono i principali concetti di base relativi ai fondamenti epistemologici della Pedagogia speciale e alla cornice interpretativa della prospettiva inclusiva, con particolare attenzione alla questione delle differenze. Conoscono, inoltre, sia i principali riferimenti normativi, nazionali e internazionali, che hanno interessato le persone con disabilità, sia le principali strategie educative per promuovere e sostenere processi inclusivi nei contesti educativi per la prima infanzia.</p>
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>L'attività di insegnamento mira alla costruzione di conoscenze, capacità e competenze rispetto all'educazione inclusiva per la prima infanzia.</p> <p>In particolare, in riferimento a conoscenza e comprensione della disciplina, al termine del corso studenti e studentesse:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscono i fondamenti storici ed epistemologici della Pedagogia speciale;</li> <li>2. conoscono i modelli interpretativi, le classificazioni internazionali e le norme nazionali e internazionali relative alla disabilità susseguites nel tempo e le prassi che hanno orientato;</li> <li>3. conoscono e comprendono gli elementi del dibattito su integrazione e inclusione e le relative prassi educative;</li> <li>4. sanno utilizzare le competenze acquisite nel campo della Pedagogia speciale per sviluppare progettualità educative inclusive, da promuovere in servizi educativi per la prima infanzia, in un'ottica di continuità orizzontale e verticale.</li> </ol> <p>Rispetto, invece, alla capacità di applicare conoscenza e comprensione della disciplina, al termine del corso studenti e studentesse sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. applicare strategie per la promozione della collaborazione delle famiglie e del territorio di riferimento;</li> <li>2. scegliere e utilizzare gli strumenti di progettazione maggiormente adeguati.</li> </ol>
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	<p>Non sono previsti prerequisiti formali e propedeuticità per l'insegnamento. Tuttavia la conoscenza degli elementi fondamentali della Pedagogia generale e della Storia dell'infanzia e dell'educazione possono essere di supporto alla comprensione dei contenuti del corso.</p>
14. Metodi Didattici	<p>Il corso prevede 18 ore di videolezioni e 36 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione prevede materiale testuale di approfondimento. La didattica interattiva prevede due webinar sincroni su argomenti specifici inerenti il corso (della durata di 1 ora l'uno), seguiti da lavori individuali e/o di gruppo di rielaborazione (e-tivities). Le e-tivities, rispetto a cui indicazioni più specifiche saranno fornite successivamente, consistono</p>

	nella realizzazione di: 1) intervista impossibile e 2) elaborato in cui sviluppare una riflessione su punti di forza e punti di debolezza di un caso presentato. Le e-tivities devono essere consegnate almeno una settimana prima dello svolgimento della prova finale e sono oggetto di valutazione da parte della docente. La valutazione conseguita è tenuta in considerazione nella determinazione del voto finale.
15. Altre Informazioni	---
16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	Sulla piattaforma didattica sono previsti due test di autovalutazione sugli argomenti del corso, composti ciascuno da 15 domande a risposta multipla. La prova finale consiste in un esame orale o in un test scritto sui contenuti del corso, attraverso cui valutare il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.
17. Programma Esteso	L'attività di insegnamento riguarda le seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduzione alla Pedagogia speciale, con la presentazione delle traiettorie di sviluppo storico della disciplina e dei suoi principali ambiti di ricerca;</li> <li>- i concetti di inserimento, integrazione e inclusione, in prospettiva storica e culturale;</li> <li>- la legislazione nazionale e internazionale relativa ai processi di integrazione e inclusione delle persone con disabilità e con bisogni educativi speciali, nonché le classificazioni internazionali sul concetto di disabilità;</li> <li>- la prospettiva delle differenze: dal modello individuale al modello sociale;</li> <li>- il concetto di "Vita Indipendente";</li> <li>- il dibattito su integrazione e inclusione: strumenti per la promozione dell'inclusione nei contesti educativi;</li> <li>- l'inclusione dei bambini con disabilità al nido, l'educazione inclusiva per la prima infanzia e la progettazione dell'educazione inclusiva;</li> <li>- emergent literacy e lettura condivisa: strategie inclusive per la prima infanzia;</li> <li>- il gioco;</li> <li>- la questione della povertà educativa e le strategie di contrasto.</li> </ul>
18. Contatti e orario di ricevimento	<a href="mailto:e.maia@unidav.it">e.maia@unidav.it</a> Ricevimento previo appuntamento.

SYLLABUS  
SCHEMA DI INSEGNAMENTO – ENG

	
ACADEMIC YEAR 2022/23	
1. Regular Teacher	Elisa Maia Research Fellow
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	---
2. Course name	Early Childhood Special Education
3. Course Programme and Year of Regulations	Degree course in Education and training sciences Educator in childcare services 2022/2023
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PED/03 – Didactics and special pedagogy
6. Type of activity	Basic
7. Year of Course	I
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	<p>The course is divided into 9 training modules: the first 4 are dedicated to the general framework of special education, while the next 5 focus on early childhood special education.</p> <p>The first part of the course examines the historical development trajectories of the discipline and its main research areas, with attention to the concepts of insertion, integration and inclusion. Particular attention is paid to national and international legislation relating to the processes of integration and inclusion of people with disabilities and special educational needs, as well as international classifications on the concept of disability.</p> <p>In the second part of the course, on the other hand, the themes of inclusion of children with disabilities in the nursery, inclusive education for early childhood and planning of inclusive education are explored, with a focus on inclusive strategies for early childhood and on the issue educational poverty and contrast strategies.</p>
10. Reference Books and Texts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Course slides available on the e-learning platform, with in-depth information on specific issues and tools.</li> <li>- Pavone, M. (2014). L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità. Milano: Mondadori Università. (1st part: all; 2nd part: chapter 5 (up to 5.5) and chapter 6; 3rd part: chapter 9).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Malaguti, E. (2017). <i>Contesti educativi inclusivi. Teorie e pratiche per la prima infanzia</i>. Roma: Carocci Faber.</li> </ul>
11. Learning objectives	At the end of the course the student knows the main basic concepts relating to the epistemological foundations of Special Education and the interpretative framework of the inclusive perspective, with particular attention to the question of differences. They also know both the main national and international regulatory references that have affected people with disabilities, and the main educational strategies to promote and support inclusive processes in early childhood education contexts.
12. Expected Learning outcomes	<p>The teaching activity aims at building knowledge, skills and competences with respect to inclusive early childhood education.</p> <p>In particular, with reference to knowledge and understanding of the discipline, at the end of the course students:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. know the historical and epistemological foundations of Special Education;</li> <li>2. know the interpretative models, the international classifications and the national and international norms relating to disability that have followed one another over time and the practices they have guided;</li> <li>3. know and understand the elements of the debate on integration and inclusion and related educational practices;</li> <li>4. know how to use the skills acquired in the field of Special Education to develop inclusive educational projects, to be promoted in early childhood education services, with a view to horizontal and vertical continuity.</li> </ol> <p>On the other hand, with respect to the ability to apply knowledge and understanding of the discipline, at the end of the course students are able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. apply strategies for promoting collaboration between families and the reference area;</li> <li>2. choose and use the most suitable design tools.</li> </ol>
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	There are no formal prerequisites and prerequisites for teaching. However, knowledge of the fundamental elements of general pedagogy and the history of childhood and education can support the understanding of the course contents.
14. Teaching Methods	The course includes 18 hours of teaching and 36 hours of interactive teaching. Each videolesson includes in-depth textual material. Interactive teaching includes two synchronous webinars on specific topics related to the course (lasting 1 hour each), followed by individual and / or group work on reworking (e-tivities). The e-tivities, with respect to which more specific indications will be provided later, consist in the realization of: 1) an impossible interview and 2) a paper in which to develop a reflection on the strengths and weaknesses of a presented case. The e-tivities must be delivered at least one week before the final exam and are subject to evaluation by the teacher.

	The evaluation obtained is taken into consideration in determining the final grade.
15. Other information	---
16. Assesment Methods	<p>Two self-assessment tests on the topics of the course are planned on the teaching platform, each consisting of 15 multiple choice questions.</p> <p>The final exam consists of an oral exam or a written test on the course contents, through which to assess the degree of achievement of the expected learning outcomes, the quality of oral expression, critical and methodological skills. The final grade goes from 1 to 30 with honors, according to the following: 1-17 insufficient, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with excellent honors.</p>
17. Full programme	<p>The teaching activity specifically concerns the following topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduction to Special Education, with the presentation of the historical development trajectories of the discipline and its main research areas;</li> <li>- the concepts of insertion, integration and inclusion, from a historical and cultural perspective;</li> <li>- national and international legislation relating to the processes of integration and inclusion of people with disabilities and special educational needs, as well as international classifications on the concept of disability;</li> <li>- Perspective of differences: from the individual model to the social model;</li> <li>- the concept of "Independent Living";</li> <li>- the debate about integration and inclusion: tools for promoting inclusion in educational contexts;</li> <li>- the inclusion of children with disabilities in the ECEC services, inclusive education for early childhood and the planning of inclusive education;</li> <li>- emergent literacy and shared reading: inclusive strategies for early childhood;</li> <li>- the game;</li> <li>- the issue of educational poverty and its contrasting strategies.</li> </ul>
18. Contacts and Professors' office hours	<p><a href="mailto:e.maia@unidav.it">e.maia@unidav.it</a> Meetings by appointment.</p>