


Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19

SYLLABUS

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

 unidav.it <small>UNIVERSITÀ TELEMATICA 'LEONARDO DA VINCI'</small>	
ANNO ACCADEMICO 2022/2023	
1. Docente responsabile dell’Insegnamento	Nicolò A. Pisanu
2. Insegnamento	Pedagogia generale
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell’educazione e della formazione - Educatore nei servizi per l’infanzia – 2022/2023
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/01
6. Tipo di Attività	Base
7. Anno Corso	I
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	<p>I contenuti del corso riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fondamenti della PG; - l’analisi dell’agire educativo e della pratica educativa dal punto di vista filosofico, psicologico e pedagogico; - la declinazione della domanda educativa in relazione alle dinamiche evolutive del soggetto e ai cambiamenti socio-culturali; - la definizione della contrattualità educativa e della progettazione in relazione all’analisi dei bisogni educativi.
10. Testi di Riferimento	<p>Parte generale:</p> <p>Mariani A., Cambi F., Giosi M., Sarsini D., <i>Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione</i>, Carocci, Roma, 2019.</p> <p>Nosari S., <i>Capire l’educazione. Lessico, contesti, scenari</i>, Mondadori, Milano, 2013.</p> <p>Approfondimenti:</p> <p>Gennari M., <i>Trattato di Pedagogia generale</i>, Studi Bompiani, /Giunti, Milano, 2020.</p> <p>Parte monografica:</p> <p>Alves R., <i>Pedagogia del desiderio</i>, EDB, Bologna, 2015.</p> <p>Integrativi:</p> <p>Cesbron G., <i>Cani perduti senza collare</i>, B. U. Rizzoli, Milano, ultima edizione.</p>

	<i>Verranno, inoltre, indicati materiali didattici su piattaforma e-learning, su siti WEB e filmografia di settore.</i>
11. Obiettivi Formativi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di base della PG. - Comprensione dei concetti fondamentali della PG. - Capacità di utilizzare conoscenze e concetti per articolare una riflessione secondo la logica della PG. - Confrontarsi con l'habitus professionale dell'Educatore.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	<p>Conoscenza e capacità di comprensione <i>Lo studente dovrà conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -aspetti epistemologici della PG; -rapporti fra PG e altre scienze dell'educazione; -elementi costitutivi della PG; -identità e ambiti dell'educare e dell'educatore. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione <i>Lo studente dovrà essere in grado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -di leggere gli approcci teorici e metodologici della pedagogia; -di sperimentarsi nella relazione e progettazione educativa; -di ragionare secondo una logica pedagogica; -di declinare interventi pedagogici, a partire da situazioni contingenti; -di utilizzare gli apprendimenti per la progettazione educativa. <p>Autonomia di giudizio <i>Lo studente in uscita dovrà essere in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e declinare i problemi educativi e le emergenze educative; -valutare l'idoneità delle scelte pedagogiche in relazione ai bisogni educativi; -definire le strategie pedagogiche più adeguate a rispondere a problemi educativi specifici. <p>Abilità comunicative <i>Lo studente in uscita dovrà dimostrare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -chiarezza espositiva sui temi della PG, sui risultati dello studio e della ricerca individuale; -utilizzo del linguaggio specifico.
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	/
14. Metodi Didattici	Il corso prevede 18 ore di videolezioni e 36 ore di didattica interattiva. Ciascuna videolezione propone materiale testuale di approfondimento. La didattica interattiva prevede 2 Webinar sincroni di approfondimento, seguiti da lavori individuali e/o di gruppo di rielaborazione (es. intervista impossibile, test a risposta multipla o aperta, elaborati) e partecipazione ad un forum tematico.
15. Altre Informazioni	/
16. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	Sono previste 2 prove di autovalutazione, che verteranno sugli argomenti del corso e saranno composte da domande a

	<p>risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale o scritto sulla parte monografica. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.</p>
<p>17. Programma Esteso</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'identità della pedagogia. – Educazione, formazione, apprendimento, addestramento. – La pedagogia: scienza poetica e autonoma. – Pedagogia e: scienze dell'educazione; filosofia dell'educazione; pedagogia sociale; educazione degli adulti; pedagogia interculturale. – L'istanza dell'intenzionalità educativa. – Efficacia, efficienza e competenza educativa. – Autonomia del processo educativo. – Libertà, autorità e autorevolezza nella relazione educativa. – Comunicazione e apprendimento nella relazione educativa. – Educazione, libertà e responsabilità. – Pedagogia, educazione, integrazione e inclusione. – Principi educativi. – Sfide educative contemporanee. – Le lezioni di Socrate, Platone, E. Morin, P. Freire, J. Delors.
<p>18. Contatti e orario di ricevimento</p>	<p>presidenza@istitutoprogettouomo.it 3311911677</p> <p>L'orario di ricevimento dovrà essere stabilito di volta in volta, previo contatto telefonico o via mail.</p>

ACADEMIC YEAR 2022/2023

1. Regular Teacher	Nicolò A. Pisanu
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	/
2. Course name	General Pedagogy
3. Course Programme and Year of Regulations	Educator in childcare services – 2022-2023
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PED/01
6. Type of activity	A
7. Year of Course	1
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	The contents of the course concern: - the fundamentals of GP; - the analysis of educational action and educational practice from the philosophical, psychological and pedagogical point of view; - the declination of the educational demand in relation to the evolutionary dynamics of the subject and socio-cultural changes; - the definition of educational contracts and design in relation to the analysis of educational needs.
10. Reference Books and Texts	General part: Mariani A., Cambi F., Giosi M., Sarsini D., <i>Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione</i> , Carocci, Roma, 2019. Nosari S., <i>Capire l'educazione. Lessico, contesti, scenari</i> , Mondadori, Milano, 2013. Detailed studies: Gennari M., <i>Trattato di Pedagogia generale</i> , Studi Bompiani, /Giunti, Milano, 2020. Monographic part: Alves R., <i>Pedagogia del desiderio</i> , EDB, Bologna, 2015. Supplementary materials: Cesbron G., <i>Cani perduti senza collare</i> , B. U. Rizzoli, Milano, ultima edizione. Educational materials on the e-learning platform, websites, and industry filmography will also be indicated.
11. Learning objectives	- Basic knowledge of PG. - Understanding of the fundamental concepts of PG. - Ability to use knowledge and concepts to articulate a

	<p>reflection according to the logic of GP.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confront the professional habitus of the Educator.
<p>12. Expected Learning outcomes</p>	<p>Knowledge and understanding: <i>The student must know:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -epistemological aspects of GP; -relations between GP and other educational sciences; -constituent elements of the GP; -identity and areas of education and educator. <p>Ability to use knowledge and understanding <i>The student must be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -to read the theoretical and methodological approaches of pedagogy; -to experiment in the relationship and educational planning; -to reason according to a pedagogical logic; -to decline pedagogical interventions, starting from contingent situations; -to use learning for educational design. <p>Judgement skills <i>The outgoing student must be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -recognize and decline educational problems and educational emergencies; -assess the suitability of pedagogical choices in relation to educational needs; -define the most appropriate pedagogical strategies to respond to specific educational problems. <p>Communication skills The outgoing student will have to demonstrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -clarity on the themes of GP on the results of study and individual research; -use of specific language.
<p>13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies</p>	/
<p>14. Teaching Methods</p>	<p>The course includes 18 hours of video lessons and 36 hours of interactive teaching. The interactive teaching includes 2 synchronous in-depth webinars, followed by individual and/or group re-elaboration works (e.g. impossible review, multiple or open choice tests, papers) and participation in thematic forums.</p>
<p>15. Other information</p>	/
<p>16. Assessment Methods</p>	<p>There are 2 intermediate tests, which will be developed through the teaching platform and assessed by the teacher / tutor. These verification tests, which are more extensive than the self-assessment exercises, will focus on the course topics</p>

	<p>and will consist of multiple choice and / or open-ended questions.</p> <p>The final assessment consists of an oral or written exam on the entire syllabus. The aim is to assess students' skills and in particular, an understanding of the issues discussed during the course, an appropriate knowledge of the bibliography in the course programme, a correct command of the specific language as well as critical and methodological abilities will be evaluated. The final mark will take into account the results of the two intermediate tests</p> <p>The grading scale goes from 1 to 30 with honours (cum laude): 1-17 fail, 18-21 sufficient, 22-24 fair, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 with honours (cum laude) excellent.</p>
<p>17. Full programme</p>	<p>The identity of pedagogy. Education, training, learning, training. Pedagogy: poetic and autonomous science. Pedagogy and: educational sciences; philosophy of education; social pedagogy; adult education; intercultural pedagogy. The demand for educational intentionality. Effectiveness, efficiency and educational competence. Autonomy of the educational process. Freedom, authority and authoritativeness in the educational relationship. Communication and learning in the educational relationship. Education, freedom and responsibility. Pedagogy, education, integration and inclusion. Educational principles. Contemporary educational challenges. The lessons of Socrates, Plato, E. Morin, P. Freire, J. Delors.</p>
<p>18. Contacts and Professors' office hours</p>	<p>presidenza@istitutoprogettouomo.it 3311911677</p> <p>The reception time must be established from time to time, after telephone or email contact.</p>