



Programmi del terzo anno

Psicologia del Lavoro	
Settore scientifico-disciplinare	SPS/07
CFU	5
Responsabile del Corso	Prof. Galliano COCCO. Collaborazione Dott. Massimiliano Barattucci.
Obiettivi del corso	Il corso ha l'obiettivo di fornire e fare acquisire, in ambito psicologico, una preparazione di base - concettuale ed operativa – per poter sviluppare attenzione, criticità e consapevolezza nei confronti dei principali temi della psicologia applicata ai contesti lavorativi ed organizzativi.
Programma del corso	<p>U.D. 1 Lo sviluppo della Psicologia del lavoro (Gli sviluppi storici della Psicologia del Lavoro; Il modello di Taylor e le variabili psico-sociologiche).</p> <p>U.D. 2 L'analisi del lavoro (I livelli di analisi della condotta lavorativa; Metodi e strumenti per l'analisi del lavoro).</p> <p>U.D. 3 Transizioni al lavoro e socializzazione (I processi di scelta: modelli teorici; L'ingresso nel mondo del lavoro e la socializzazione; La selezione del personale nella prospettiva del P-O fit).</p> <p>U.D. 4 Motivazioni al lavoro, competenze ed esiti (Teorie motivazionali e contratto psicologico; Competenze e valutazione delle prestazioni; Gli esiti positivi del lavoro: commitment e benessere; Gli esiti negativi del lavoro: mobbing, stress e burnout).</p> <p>U.D. 5 I gruppi di lavoro e la comunicazione nelle organizzazioni (La comunicazione nelle organizzazioni; Il gruppo di lavoro e la leadership; La conflittualità e la negoziazione; Creatività e innovazione organizzativa).</p>
Testi d'esame	<ul style="list-style-type: none"> • G. COCCO, Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, Editrice dell'Università, Pescara, 2004; • R. ZUFFO, Taylor. Le origini dello Scientific Management e della psicologia del lavoro, Cortina editore, Milano, 2004.

Psicologia dell'Invecchiamento	
Settore scientifico-disciplinare	M-PSI/01
CFU	5
Responsabile del Corso	Prof. Nicola Mammarella
Obiettivi del corso	<p>Il corso si propone come introduzione alla psicologia dell'invecchiamento con particolare riferimento allo studio dei processi cognitivi all'aumentare dell'età. Dopo un breve excursus sulla storia della psicologia dell'invecchiamento e le principali teorie cognitive, si passerà ad analizzare i principali cambiamenti a carico dei processi cognitivi nell'invecchiamento normale. Questa analisi verrà fatta attraverso la descrizione di alcuni cambiamenti (ed errori) tipici che accompagnano gli adulti all'avanzare dell'età (per es. non sentire bene, non ricordare le parole, non ricordare di fare qualcosa etc.).</p>
Programma del corso	<p>Ogni lezione (dalla terza alla decima) si focalizza su un errore cognitivo specifico e, attraverso questa analisi, lo studente dovrebbe risalire ai principali cambiamenti generali a carico dei processi cognitivi come sensazione, attenzione, linguaggio e memoria. Ad esempio, un paradigma classico in psicologia dell'invecchiamento è quello del priming negativo. Esso viene presentato all'interno della lezione sul 'mind wandering', ossia la tendenza degli anziani a 'vagare con la mente', ma è un concetto di base fondamentale e trasversale a tutti i processi cognitivi.</p> <p>Una lezione sarà dedicata anche all'analisi dell'invecchiamento patologico, con particolare riferimento alla demenza di Alzheimer.</p> <p>Seguirà poi una lezione sulla valutazione dell'anziano con la descrizione dei test principali che vengono utilizzati ed una lezione sull'effetto della musica nell'invecchiamento. Le ultime lezioni invece si soffermeranno su un nuovo approccio all'interno della psicologia dell'invecchiamento ossia quello della longevità, dell'invecchiare bene e dei centenari.</p> <p>Sequenza delle lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduzione alla psicologia dell'invecchiamento; Le teorie dell'invecchiamento cognitivo; La presbiacusia; La reminiscenza; Il monitoraggio di realtà; Il Déjà vu; La memoria prospettica; Il word finding; Il mind wandering; L'ironia della ripetizione; La demenza di Alzheimer; La valutazione dell'anziano; L'effetto della musica sull'invecchiamento; Invecchiare bene (successful aging); I centenari.

Testi d'esame	<p><u>E' obbligatorio lo studio del seguente testo:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Baroni, R. (2003). I processi psicologici dell'invecchiamento. Edizione Le Bussole, Carocci Editore, Roma. <p>Sono da considerarsi validi come testi integrativi di lettura per tutto il corso i seguenti volumi, in ordine di importanza:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cornoldi, C., & De Beni, R. (2006). Vizi e Virtù della memoria. Giunti Editore, Firenze.• Schacter, D.L. (2001). Alla ricerca della memoria. Einaudi, Torino.• Laicardi, C, & Pezzuti, L. (2000). Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna.• Sgaramella, T. (a cura di, 1999). Neuropsicologia cognitiva dell'invecchiamento. Masson, Milano.
----------------------	---

Neuropsicologia	
Settore scientifico-disciplinare	M-PSI/02
CFU	5
Responsabile del Corso	Prof.ssa Giorgia Committeri in collaborazione con la dott.ssa Grazia Spitoni e il dott. Fabrizio Piras
Obiettivi del corso	Il corso mira a fornire una preparazione teorica e clinica sui disturbi delle funzioni cognitive conseguenti a lesioni cerebrali. Lo studio delle patologie sarà abbinato a quello dei correlati neurali dei processi cognitivi normali, per dimostrare le profonde ripercussioni che la ricerca di base nelle neuroscienze cognitive può avere sulla teoria e sulla pratica clinica in neuropsicologia.
Programma del corso	<p>Durante il corso verranno trattati, in un primo momento, i fondamenti teorici e metodologici della neuropsicologia e, in un secondo momento, gli aspetti clinici e sperimentali più rilevanti. In particolare, il programma tratterà i seguenti temi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fondamenti teorici e metodologici della Neuropsicologia: <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione storica Elementi di macroanatomia cerebrale Metodi e tecniche di indagine 2. Linguaggio e calcolo: <ul style="list-style-type: none"> • Storia e clinica dell'afasia Disturbi del linguaggio scritto e del calcolo 3. Azione, percezione e spazio: <ul style="list-style-type: none"> • La programmazione volontaria dei gesti e i suoi disturbi Percezione e disturbi del riconoscimento Attenzione spaziale e negligenza spaziale unilaterale Disordini dello spazio corporeo Disordini visuo-spaziali 4. Memoria <ul style="list-style-type: none"> Sistemi di controllo Sindrome disesecutiva 5. Emozioni e consapevolezza <ul style="list-style-type: none"> Deterioramento cognitivo Riabilitazione e recupero funzionale
Testi d'esame	<p><u>E' obbligatorio lo studio dei seguenti testi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Lineamenti di neuropsicologia clinica. D. Grossi & L. Trojano. Carocci (Euro 16,50) - pp. 168. •Neuropsicologia. E. Ládavas & A. Berti. Il Mulino (Euro 19,80) - pp. 308.

Psichiatria	
Settore scientifico-disciplinare	MED 25
CFU	5
Responsabile del Corso	Prof. Massimo Di Giannantonio
Obiettivi del corso	Scopo di questo corso è quello di dare informazioni chiare ed essenziali sull'epidemiologia, la clinica, e i trattamenti dei principali disturbi psichiatrici. Inoltre un'estrema attenzione è riservata agli aspetti epistemologici della psichiatria e ai fondamenti della semiologia psichiatrica.
Programma del corso	<p>Sequenza delle lezioni:</p> <p>La depressione; I disturbi di personalità; I disturbi della condotta alimentare; La semeiotica psichiatrica; I disturbi d'ansia; Il delirio; La diagnosi in psichiatria; I disturbi dell'umore; Il disturbo ossessivo-compulsivo; Gli esordi psicotici; Le psicosi indotte da sostanze; La schizofrenia; I disturbi da uso di sostanze; I disturbi dissociativi; I disturbi somatoformi.</p>
Testi d'esame	<p>È obbligatorio lo studio di uno dei seguenti testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. Siracusano (a cura di), Manuale di psichiatria, Il pensiero scientifico editore, 2007 • Cassano G. Battista, Pancheri Paolo - Manuale di psichiatria (Utet, 2005).

Teoria e tecniche dei test	
Settore scientifico-disciplinare	M-PSI/03
CFU	5
Responsabile del Corso	prof. Aristide Saggino
Obiettivi del corso	Il corso intende fornire una panoramica sia degli aspetti psicometrici dei test psicologici che delle loro applicazioni pratiche.
Programma del corso	<p>Il corso si svilupperà secondo i seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definizione di test, caratteristiche psicometriche ed attendibilità. 2. Validità e discriminatività. 3. Norme e interpretazione dei test. 4. Tipi di test psicologici: i test di intelligenza. 5. I test di abilità. 6. Test di attitudine e di successo. 7. Questionari di personalità. 8. Test proiettivi. 9. Test di interessi e motivazione. 10. Ambiti di utilizzo dei test. 11. L'analisi fattoriale in generale: l'analisi delle componenti principali, la struttura semplice, rotazione ed interpretazione dei fattori. 12. Il myers – briggs type indicator forma f. 13. Esercitazione sul mbti: analisi fattoriale esploratoria. 14. Esercitazione sul mbti: localizzazione nello spazio fattoriale.
Testi d'esame	<p>È obbligatorio lo studio dei seguenti testi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paul Kline, Manuale di psicomетria, Astrolabio, Roma, 1996: capitoli 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10 (da ripetere) ed in più i capitoli 12, 13, 14, 15, 16, 17. 2. Saggino, A., La teoria dei tipi psicologici. Una verifica empiric, Laterza, Bari, 2002.

Psicologia Clinica	
Settore scientifico-disciplinare	M/PSI-08
CFU	10
Responsabile del Corso	prof. Mario Fulcheri
Obiettivi del corso	<p>Gli obiettivi del Corso di Psicologia Clinica on-line, nel contesto del Primo Livello EuroPsy, mirano sia ad offrire il complesso di contenuti essenziali (conoscenze e abilità di base), cioè il sapere minimo indispensabile per il successivo livello formativo-professionalizzante, sia a stimolare, nel percorso “caratterizzante” relativo all’acquisizione delle “competenze” psicologico-cliniche, l’apprendimento di capacità relazionali e comunicazionali, attraverso appositi strumenti di sensibilizzazione (considerata la specifica modalità didattica multimediale).</p>
Programma del corso	<p>A tal fine si propone lo studio dei concetti basilari relativi alle seguenti tematiche: Definizione, campi di indagine, scopi e competenze della psicologia clinica; Dalle Psicologie alla Psicologia Clinica; I mutamenti nell’epistemologia e la psicopatologia in Psicologia Clinica; Concetto di Psicologia Clinica come galassia, come sistema complesso che è andato evolvendosi; Assessment; Intelligenza; Colloquio clinico; Elementi di “clinica psicologica” (nevrosi/psicosi) con particolare riferimento ai disturbi di personalità; La psicologia dei farmaci, il sogno, l’ipnosi e il dolore; Dal benessere alla psicopatologia clinica; Dall’igiene mentale alla salute mentale; Carattere, temperamento e personalità; Area dell’aiuto, counseling e area della psicoterapia; Meccanismi di difesa; Dalla psicosomatica ai disturbi somatoformi; La ricerca in psicologia Clinica; L’arco della vita.</p> <p>Inoltre, lo studio dei seguenti termini del Glossario: Adolescenza, affettività, affetto, aggressività, alessitimia, allucinazione, anedonia, attacco di panico, autismo, autostima, colloquio clinico, compartecipazione emotiva-affettiva, compulsione, conflitto, coping, coscienza, costellazione familiare, delirio, depressione, devianza perversioni e carenze sessuali, disturbi alimentari, disturbi somatoformi, disturbo di panico, elettroshock, epistemologia, esaurimento nervoso, , farmacologia, fobia, gruppi Balint, igiene mentale, motivazione, musicoterapia, nevrosi, neurotrasmettitore, orientamento, ossessione, paranoia, passione, psichiatria/psicologia clinica, psicologia clinica dello sport, psicologia occupazionale, psicosi, setting, sintomo/sogno, transfert/controllotransfert, vulnerabilità, Sistemi di classificazione: DSM, ICD, PDM e CCM, Approccio psico-dinamico: Sigmund Freud, Approccio psico-dinamico: Carl Gustav Jung, Approccio psico-dinamico: Alfred Adler, T.S.O. Trattamento sanitario obbligatorio, etica, bioetica, Europsy, rabbia, sessuologia, preadolescenza e pubertà.</p>

Testi d'esame	<p>Testo di riferimento: Fulcheri M., <i>Le attuali frontiere della Psicologia Clinica</i>, Centro Scientifico Editore, Torino, 2005, pp. 495, € 24.50.</p> <p>Testi consigliati per approfondimenti: Bogetto F., Maina G., <i>Elementi di psichiatria</i>, Minerva Medica, Torino, 2006, pp. 175, € 20.00. Fassino S., <i>Manuale di psichiatria biopsicosociale</i>, Centro Scientifico Editore, 2007, € 38,00. Fulcheri M., Verrocchio M.C., <i>Il curriculum formativo in psicologia clinica</i>, Nuove frontiere di ricerca, Centro Scientifico Editore, 2008, € 16,00. Galimberti U., <i>Enciclopedia di psicologia</i>, Garzanti, Torino, 2001, € 35.50. Imbasciati A., <i>Fondamenti psicoanalitici della psicologia clinica</i>, UTET Libreria, 1994, pp. 511, € 30.00 circa. Lingiardi V., <i>I disturbi della personalità</i>, Il Saggiatore, Milano, 1996. Marocco Muttini C., <i>Preadolescenza, La vera crisi</i>, Centro Scientifico Editore, 2007. Munno D., <i>Psicologia clinica per medici</i>, Centro Scientifico Editore, Torino, 2008, pp. 415, € 30,00. Pruneti C., <i>Psicologia clinica e psicopatologia. Diagnosi funzionale e approccio multidimensionale ai trattamenti</i>, Centro Scientifico Editore, Torino, 2008, pp. 341, € 27,00. Rossi N., <i>Psicologia clinica per le professioni sanitarie</i>, Il Mulino, Manuali, Bologna, 2004, pp. 294, € 22.00. Semi A., <i>Tecnica del colloquio</i>, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1985, pp. 116, € 10.85. Trombini G., (a cura di), <i>Introduzione alla clinica psicologica</i>, Zanichelli, Bologna, 1998, pp.280, € 27.50.</p>
----------------------	---

CREDITI A SCELTA

Neurofisiologia e Neuropsicofarmacologia	
Settore scientifico-disciplinare	BIO-09
CFU	3 (a scelta)
Responsabile del Corso	Ennio Esposito
Obiettivi del corso	Fornire le basi conoscitive riguardanti l'anatomia, la fisiologia e la biochimica dei principali sistemi neurotrasmettitoriali cerebrali. Indicare il meccanismo d'azione delle principali classi di farmaci psicotropi: ansiolitici, antidepressivi, antipsicotici.
Programma del corso	<p>Sequenza delle lezioni:</p> <p>Principi generali di farmacologia e di neuropsicofarmacologia; Acetilcolina e farmaci colinergici; Anatomia, biochimica e farmacologia del sistema dopaminergico; Anatomia, biochimica e farmacologia del sistema noradrenergico e adrenergico; Anatomia, biochimica e farmacologia del sistema serotoninergico; Anatomia, biochimica e farmacologia del sistema aminoacidergico; Disturbi dell'umore e farmacologia degli antidepressivi; Disturbi psicotici e farmacologia degli antipsicotici.</p>
Testi d'esame	<ul style="list-style-type: none"> • R.M. Julien: Droghe e Farmaci Psicoattivi; Zanichelli editore; pagine: 504; prezzo: 37,50 euro.

Invecchiamento cognitivo: il ruolo delle variabili socio-emotive	
Settore scientifico-disciplinare	M-PSI/01
CFU	3 (a scelta)
Responsabile del Corso	Prof. Nicola Mammarella
Obiettivi del corso	<p>Queste lezioni rappresentano un percorso di approfondimento della relazione tra variabili socio-emotive ed invecchiamento cognitivo. Recentemente, l'interesse per il ruolo dei fattori socio-emotivi sull'invecchiamento ha riscosso molto successo con particolare riferimento agli effetti benefici delle emozioni sulla performance cognitiva degli anziani. Dopo una lezione di introduzione sull'argomento, mediante il commento e la descrizione di una serie di ricerche sperimentali pubblicate sulle maggiori riviste internazionali di psicologia e invecchiamento, verranno presentate le teorie principali che guidano la ricerca in questo campo, i test che sono stati somministrati agli anziani e le implicazioni che derivano da questo tipo di studi. Ad esempio, una delle teorie più citate dalle ricerche è quella della selettività socio-emotiva di Carstensen (e.g., 1994). Lo studente dovrebbe acquisire una visione completa di questo approccio teorico e delle manipolazioni sperimentali che sono state adottate. Allo studente dunque non viene richiesta una conoscenza dettagliata delle singole ricerche, ma una conoscenza delle teorie di riferimento, dei paradigmi sperimentali, degli strumenti e dei risultati principali.</p>
Programma del corso	<p>Sequenza delle lezioni:</p> <p>Introduzione allo studio delle emozioni nell'invecchiamento; Articolo di ricerca: Mikels, Larkin, Reuter-Lorenz, & Carstensen, (2005); Articolo di ricerca: Keightley, Winocur, Burianova, Hongwanishkul, & Grady, (2006); Articolo di ricerca: May, Rahhal, Berry, & Leighton, (2005); Articolo di ricerca: Fung & Carstensen, (2006); Articolo di ricerca: Mather & Knight, (2005); Articolo di ricerca; Grady, Hongwanishkul, Keightley, Lee, & Hasher, (2007); Articolo di ricerca: Simons, Dodson, Bell, & Schacter, (2004); Articolo di ricerca: Slessor, Phillips, & Bull, (2007);</p>
Testi d'esame	<p>Sono da considerarsi validi come testi integrativi ma non obbligatori per i 3 CFU i seguenti capitoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baroni, R. (2003). I processi psicologici dell'invecchiamento. Carocci Editore, Roma. Cap. 5. • Laicardi, C, & Pezzuti, L. (2000). Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna. Cap. 6.

Valutazione neuropsicologica nell'adulto e nell'anziano	
Settore scientifico-disciplinare	M-PSI/02
CFU	3 (a scelta)
Responsabile del Corso	Prof.ssa Pelle Gina, Prof.ssa Sepe Rosamaria
Obiettivi del corso	Il corso si propone di fornire competenze specifiche per la valutazione neuropsicologica delle abilità cognitive.
Programma del corso	<p>Sequenza delle lezioni:</p> <p>Inquadramento diagnostico del paziente affetto da lesione sinistra;</p> <p>L'esame delle abilità linguistiche e del calcolo;</p> <p>La valutazione delle abilità prassiche;</p> <p>La valutazione dell'attenzione;</p> <p>La valutazione dei disturbi della percezione e del riconoscimento;</p> <p>La valutazione dei disturbi visuospatiali: aprassia costruttiva e disorientamento topografico;</p> <p>Inquadramento diagnostico delle principali forme di demenza;</p> <p>La valutazione della malattia di Alzheimer;</p> <p>La valutazione delle demenze frontotemporali ;</p>
Testi d'esame	<ul style="list-style-type: none"> • 'Manuale di Neuropsicologia' G. Vallar, C. Papagno, Il Mulino.

Psicologia della percezione	
Settore scientifico-disciplinare	M-PSI/01
CFU	3 (a scelta)
Responsabile del Corso	Prof. Alfredo Brancucci
Obiettivi del corso	Il corso si propone di dare allo studente gli strumenti necessari per poter comprendere i meccanismi della percezione svelati dai più recenti sviluppi delle neuroscienze.
Programma del corso	<ul style="list-style-type: none"> - Proprietà generali dei sistemi percettivi - Tecniche di neuroimaging - Sistema visivo – base - Sistema visivo – funzioni superiori - Sistema uditivo - Basi psicobiologiche del linguaggio - Ascolto dicotico
Testi d'esame	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura (obbligatoria): Ramachandran VS, Che cosa sappiamo della mente, Mondatori, 2006. - Testo consigliato (di consultazione facoltativa): Wolfe JM et al., Sensazione & percezione, Zanichelli, 2007.

Il colloquio psicodinamico	
Settore scientifico-disciplinare	M PSI 07
CFU	3
Responsabile del Corso	Alessandra Babore, Barbara Cupello Castagna
Obiettivi del corso	<p>Il corso, partendo da una presentazione generale delle principali caratteristiche del colloquio psicologico, si focalizza sul modello psicodinamico descrivendone alcuni aspetti – come, ad esempio, l’attenzione riservata a setting, transfert e controtransfert – e alcuni ambiti di applicazione (di ricerca, diagnostico, psicoterapico) in diverse età della vita (con i bambini, con gli adolescenti e con gli adulti).</p> <p>L’obiettivo del corso è quello di fornire gli strumenti per una comprensione degli elementi basilari del colloquio psicodinamico.</p>
Programma del corso	<p>La prima parte del corso verterà su una presentazione della caratteristiche principali del colloquio.</p> <p>Successivamente verranno prese in considerazione alcune tipologie di colloquio e saranno presentati diversi ambiti di applicazione.</p> <p>In particolare, il programma si articola sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il colloquio: caratteristiche principali - Il colloquio di ricerca e il colloquio clinico di ricerca - Il colloquio diagnostico - Il colloquio psicoterapeutico - Il colloquio con i bambini - Il colloquio con gli adolescenti - Il colloquio con i genitori - Il colloquio con gli adulti - La conclusione del colloquio
Testi d’esame	<p>È obbligatorio lo studio del seguente testo:</p> <p>Falcone A.: Colloquio clinico. Tecnica d’indagine e di intervento. Roma: Borla, 2004.</p>

Psicologia Sociale della Giustizia	
Settore scientifico-disciplinare	M-PSI/05
CFU	3
Responsabile del Corso	Prof.ssa Chiara Berti
Obiettivi del corso	Il corso si propone di illustrare il contributo offerto dalla psicologia sociale allo studio e alla comprensione della giustizia sociale. Attraverso la presentazione dei contributi concettuali e di ricerca in tema di giustizia distributiva e di giustizia procedurale, il corso mostra il modo nel quale si sviluppa una percezione di giustizia nelle relazioni interpersonali, nelle organizzazioni, nelle società e le conseguenze di questa percezione in tali contesti.
Programma del corso	<p>1.1 La definizione di giustizia</p> <p>1.2 Giustizia come oggetto della psicologia Rappresentazioni sociali dei diritti umani</p> <p>1.3 Giustizia e psicologia sociale: le prime teorie Teoria della deprivazione relativa Deprivazione relativa e dinamiche sociali Teoria dell'equità Teoria dello scambio</p> <p>2.1 Psicologia sociale della giustizia distributiva Principi di giustizia distributiva Giustizia distributiva, giustizia retributiva e meritevolezza: Il modello della contingenza della giustizia distributiva Il modello sociocognitivo di giustizia retributiva</p> <p>2.2 Psicologia sociale della giustizia procedurale I primi studi psicosociali sulla giustizia procedurale Modelli psicosociali sulla giustizia procedurale Group value model Relational model of authority Four-component model of procedural justice Group engagement model</p> <p>2.3 La qualità relazionale delle procedure: tre criteri di giustizia procedurale Giustizia procedurale e legittimità istituzionale</p> <p>3.1 Interazioni tra giustizia distributiva e giustizia procedurale Frustration effect Fairness heuristic theory Concezione "monistica" della giustizia</p> <p>3.2 Giustizia, processi di categorizzazione sociale e identità sociale</p>

Testi d'esame	<p>Berti C. (2002) Psicologia sociale della giustizia, Bologna, Il Mulino</p> <p>Berti C. (2005) Giustizia, processi di categorizzazione e identità sociale. In G. Sarchielli e B. Zani (a cura di) Persone, gruppi e comunità. Scritti di psicologia sociale in onore di Augusto Palmorani, Il Mulino, Bologna</p>
----------------------	---

Costruzione di un test psicologico: un esempio applicativo	
Settore scientifico-disciplinare	M-PSI/03
CFU	3
Responsabile del Corso	prof. Aristide Saggino
Obiettivi del corso	Il corso intende fornire un esempio applicativo di costruzione di un test psicologico
Programma del corso	<p>Il corso si svilupperà secondo i seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)definizione delle varie fasi di costruzione di un test 2)l'analisi fattoriale 3)elicitazione degli item sperimentali 4)prima somministrazione del test 5)analisi statistiche 6)selezione degli item 7)fasi ulteriori
Testi d'esame	Barbaranelli, C. I test psicologici: teorie e modelli psicometrici, Carocci (capitoli: 2, 4 e 5)

Inglese Scientifico	
Settore scientifico-disciplinare	L-LIN/12
CFU	3
Responsabile del Corso	dott.ssa Beth Fairfield, in collaborazione con la dott.ssa Simona Budassi
Obiettivi del corso	<p>Gran parte (più del 94%) della letteratura psicologica è oggi in inglese e anche se molte opere sono state tradotte in italiano, moltissime altre, ed in particolare quelle più recenti, sono disponibili solo in inglese. Inoltre, la maggior parte delle riviste, dei convegni, dei progetti di ricerca, delle comunicazioni più o meno ufficiali fra ricercatori si esprimono in inglese. Ancora, gli strumenti più importanti e più aggiornati per ricerche bibliografiche in campo psicologico necessitano dell'uso di parole chiave in Inglese. Obiettivo del corso è consolidare le competenze necessarie per leggere, comprendere e commentare (oralmente e per iscritto) testi scientifici di psicologia.</p>
Programma del corso	<p>Ogni lezione sarà articolata in più parti per sviluppare le diverse abilità sottostanti la lettura, comprensione e discussione di argomenti psicologici in lingua inglese. Ogni lezione affronterà la lettura di articoli scientifici presi da diversi ambiti della psicologia.</p> <p>Sequenza delle lezioni:</p> <p>Lezione 1 Come ricercare articoli scientifici</p> <p>Lezione 2 Come leggere un articolo scientifico</p> <p>Lezione 3 - 4 Le metodologie della ricerca psicologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • behavioural studies (reaction times, eye movements, observations, questionnaire) • fMRI/PET/MEG • Event related potentials <p>Lezione 5 -7 (area cognitiva-generale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • discussione di due articoli <p>Lezione 8-9 (area clinica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • discussione di due rassegne

	<p>Articoli</p> <p>Area cognitiva/generale:</p> <p>Bloise, S., & Johnson, M. (2007). Memory for Emotional and neutral information: gender and individual differences in emotional sensitivity. <i>Memory</i>, 15(2), 192-204.</p> <p>DeVincenzi, M., Job, R., DiMatteo, R., Angrilli, A., Penolazzi, B., Ciccarelli, L., & Vespignani, F. (2003). Differences in the perception and time course of syntactic and semantic violations. <i>Brain and Language</i>, 85, 280-296.</p> <p>Rassegne</p> <p>Johnson, M.K. (2006), <i>Memory and Reality</i>, American Psychologist.</p> <p>McNally, R. (2006). Cognitive abnormalities in post-traumatic stress disorder. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, vol 10, 6 271-277.</p>
<p>Testi di studio</p>	<p>Si consiglia un dizionario bilingue inglese-italiano : italiano-inglese :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Nuovo Ragazzini della Zanichelli con CD-ROM; • il Nuovo Hazon della Garzanti; • il Grande Dizionario con CD-ROM di F.Picchi della Hoepli <p>e/o un dizionario monolingue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Cambridge International Dictionary of English with CD-ROM , oppure, - The Cambridge Learners Dictionary with CD-ROM. • Collins Cobuild, English Dictionary for Advanced Learners