



## Programmi del primo anno

<b>Pedagogia sociale</b>	
<b>Raggruppamento scientifico-disciplinare</b>	M-PED/01
<b>CFU</b>	10
<b>Responsabile del Corso</b>	Franco Blezza
<b>Presentazione del corso (o Obiettivi del corso)</b>	Si tratta, propriamente, di un corso istituzionale. Ci si propone di presentare che cosa sia la Pedagogia sociale, anche con alcuni cenni storici e con la sua collocazione nell'ambito delle scienze pedagogiche, di quali domini e di quali ordini di problemi si occupi, quali strumenti concettuali ed operativi impieghi, quali ne siano i fondamenti metodologici. Il tutto, con un riguardo specifico per le professioni di cultura pedagogica
<b>Programma del corso</b>	Che cos'è la Pedagogia Sociale: cenni storici e sviluppi recenti; l'approccio personalista; l'approccio pragmatista; l'estendersi dell'educazione istituzionalizzata; Pedagogia istituzionale e Pedagogia sociale. La Pedagogia sociale e le scienze dell'educazione; fondamenti epistemologici; riferimenti teorici e filosofici. Lo studio sulla formazione. La formazione e i problemi della digitalizzazione. Il territorio. Strumenti concettuali ed operativi e lessico tecnico della Pedagogia sociale, con particolare riguardo per le professioni di cultura pedagogica. L'interlocuzione pedagogica. La contestualizzazione storica. Lo spirito borghese otto-novecentesco. La coppia e la famiglia nella storia. Il problema e la problematicità. Il principio antropologico. L'esercizio della creatività. La normatività. La ricerca senza fine. La coerenza logica. Il senso della teoria. La controllabilità fattuale. Il Feedback dall'esperienza, la storicità e la critica. Il riemergere recente di una cultura antica e delle professioni corrispondenti
<b>Testi consigliati:</b>	G. Alessandrini: Pedagogia sociale. Carocci, Roma 2003; F. Blezza: Studiamo l'educazione oggi. Osanna, Venosa-PZ 2005; F. Blezza: La Pedagogia sociale. Liguori, Napoli 2005; L. Santelli Beccegato: Pedagogia sociale. La Scuola, Brescia 2001; M. Striano: Introduzione alla Pedagogia sociale. Laterza, Roma-Bari 2004.

<b>Storia della Pedagogia</b>	
<b>Raggruppamento scientifico-disciplinare</b>	M-PED/02
<b>CFU</b>	10
<b>Responsabile del Corso</b>	Prof. Gaetano Bonetta
<b>Presentazione del corso (o Obiettivi del corso)</b>	Il corso si propone di illustrare i momenti più significativi della storia della scuola in Italia, soffermando l'attenzione sulle caratteristiche sociali che hanno dettato, a partire dal '700, le direttive teoriche e gli interventi legislativi relativi alla questione dell'istruzione. Nell'analisi dei processi formativi, elaborata alla luce della relazione fra processi sociali e processi storici, costante appare il binomio scuola-società. Nello stesso tempo, continuo si fa il riferimento alle teorie pedagogiche prevalenti nel XIX e nel XX secolo al fine di presentare e di analizzare puntualmente i progressi del pensiero pedagogico che hanno trovato applicazione nella realtà scolastica sino alle più recenti riforme educative.
<b>Programma del corso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dall'educazione spontanea e "naturale" all'istruzione organizzata;</li> <li>2) L'Illuminismo e il problema educativo nel XVIII secolo;</li> <li>3) Rosseau, l'infanzia e la pedagogia contemporanea;</li> <li>4) La scuola italiana tra '700 e '800;</li> <li>5) L'ordinamento scolastico della legge Casati del 1859;</li> <li>6) La scuola di Gentile e la sua "lunga durata";</li> <li>7) La scuola della società di massa;</li> <li>8) La scuola dell'infanzia;</li> <li>9) La "latitanza" educativa dello Stato;</li> <li>10) La scuola "nazionale" non statale (1914-1968);</li> <li>11) La scuola elementare;</li> <li>12) La scuola elementare e i programmi dal 1860 al 1985;</li> <li>13) La scuola media unica;</li> <li>14) Le scuole secondarie e il liceo classico;</li> <li>15) Il liceo scientifico e la difficile modernizzazione culturale;</li> <li>16) L'insegnamento magistrale;</li> <li>17) Università. Dal modello tradizionale alla riforma del 1999.</li> </ol>
<b>Testi obbligatori:</b>	<p>G. BONETTA, Storia della scuola e delle istituzioni educative, Giunti, Firenze 1997</p> <p>F. CAMBI, Storia della pedagogia, Laterza, Roma-Bari 2002</p> <p>N. POSTMAN, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando Editore, Roma, 1997</p>

<b>Didattica generale</b>	
<b>Raggruppamento scientifico-disciplinare</b>	M-PED/03
<b>CFU</b>	10
<b>Responsabile del Corso</b>	Prof.ssa Lucia Genovese
<b>Presentazione del corso (o Obiettivi del corso)</b>	Il corso si propone di offrire un quadro di insieme delle tematiche che costituiscono il campo di ricerca e di riflessione della didattica esaminata nelle sue matrici storiche, alla luce delle interconnessioni con le scienze dell'educazione, in relazione ai suoi peculiari metodi di indagine.
<b>Programma del corso</b>	Nel corso, dopo avere definito il campo di indagine della didattica, si analizzano nella loro dinamica interazione i problemi dell'insegnare e dell'apprendere nei contesti istituzionali, le peculiarità della comunicazione educativa e didattica, i ruoli giocati da insegnanti e allievi nei processi formativi. Dopo aver sottolineato quali sono oggi le complesse competenze chieste agli insegnanti, si dedica specifica attenzione ai temi della ricerca curricolare e della progettazione educativo-didattica e alla questione dei metodi e delle strategie didattiche. Si analizzano con particolare attenzione i problemi connessi con l'organizzazione della didattica e la gestione della classe (obiettivi socio-affettivi, rapporto insegnanti-allievi, osservazione degli individui e dei gruppi, tecniche sociometriche) e alla selezione delle strategie didattiche più funzionali alla creazione di un buon clima sociale. Si propongono, infine, i lineamenti fondamentali del tema della valutazione scolastica oggi. Si analizzano le funzioni della valutazione nel contesto scolastico, le questioni legate al controllo del profitto, le fasi grazie alle quali si giunge alla formulazione dei giudizi valutativi. Si presentano, infine, caratteri e modalità d'uso degli strumenti di valutazione del profitto.
<b>Testi consigliati:</b>	<p>Per la preparazione dell'esame, si consigliano i seguenti volumi che integrano i testi delle lezioni.</p> <p>Lucia GENOVESE, <i>Insegnare e apprendere. Temi e problemi della didattica</i>, Roma, Monolite, 2006</p> <p>Lucia GENOVESE, Silvia KANIZSA, (a cura di), <i>Manuale della gestione della classe</i>, Milano, F. Angeli, 20059, capp. 3, 4, 5, 7, 9, 10,11, 12.</p> <p>Gaetano DOMENICI, <i>Manuale della valutazione scolastica</i>, Bari-Roma, Laterza, 2003, capp. 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11.</p>

<b>Pedagogia speciale</b>	
<b>Raggruppamento scientifico-disciplinare</b>	M-PED/03
<b>CFU</b>	10
<b>Responsabile del Corso</b>	Prof.ssa Paola Liporace
<b>Presentazione del corso (o Obiettivi del corso)</b>	Partendo dalla storia delle ricerche per l'educazione degli handicappati, il corso si propone di esaminare il rapporto tra educazione e integrazione, il ruolo delle nuove tecnologie e la loro possibilità di rappresentare una risorsa per lo sviluppo globale dei diversabili, all'interno di una scuola aperta all'innovazione e al cambiamento.
<b>Programma del corso</b>	Introduzione alla Pedagogia speciale. Cos'è la Pedagogia speciale. Un po' di storia. I precursori della Pedagogia Speciale. La nascita della Pedagogia Speciale. I termini nel mondo dell'handicap. Per una cultura dell'integrazione. L'importanza della scuola nel processo di integrazione. Il cammino verso l'integrazione scolastica dei soggetti diversamente abili. I successivi provvedimenti legislativi in materia di integrazione. La legge 104 del 5 febbraio 1992. Oltre la legge quadro. La formazione del docente. Il profilo professionale dell'insegnante specializzato. Il docente e l'alunno diversamente abile. La qualità dell'integrazione scolastica. Riflessioni sul post-scuola dell'obbligo. L'integrazione lavorativa del diversamente abile. Handicap e famiglia. La nascita di un figlio diversamente abile.
<b>Testi consigliati:</b>	M. Gelati, Pedagogia speciale e integrazione. Dal pregiudizio agli interventi educativi, Carocci, Roma 2004.

<b>Pedagogia Generale</b>	
<b>Raggruppamento scientifico-disciplinare</b>	M-PED/01
<b>CFU</b>	10
<b>Responsabile del Corso</b>	Prof. Saverio Santamaita
<b>Presentazione del corso (o Obiettivi del corso)</b>	<p>a) evidenziare gli strumenti concettuali di fondo per un corretto approccio alla Pedagogia e più in generale alle scienze dell'educazione (psicologia, sociologia, didattica, antropologia culturale);</p> <p>b) illustrare, sia pure in termini sintetici, i caratteri della comunicazione educativa e le più diffuse teorie dell'istruzione;</p> <p>c) richiamare le tematiche di maggiore diffusione nel dibattito pedagogico contemporaneo, in relazione al sistema scolastico ed ai processi di insegnamento-apprendimento</p>
<b>Programma del corso</b>	<p>Il corso si articola nei seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 L'educazione (1)</li> <li>2 La Cultura</li> <li>3 L'educazione (2)</li> <li>4 Il processo di trasmissione educativa</li> <li>5 La comunicazione educativa</li> <li>6 La Pedagogia</li> <li>7 L'apprendimento</li> <li>8 Il Comportamentismo</li> <li>9 Il Cognitivismo</li> <li>10 Autorità e libertà in educazione</li> <li>11 La scuola</li> <li>12 Verso la scuola moderna</li> <li>13 La scuola al presente</li> <li>14 L'extrascuola</li> <li>15 Conclusioni</li> </ol>
<b>Testi consigliati:</b>	<p>In sede d'esame il candidato dovrà riferire</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) sulle lezioni on line del corso;</li> <li>b) sulla dispensa on line che accompagna le lezioni;</li> <li>c) sul testo di Franco CAMBI, Le pedagogie del Novecento, Laterza, Roma-Bari, 2005</li> </ol>

<b>Psicologia generale</b>	
<b>Raggruppamento scientifico-disciplinare</b>	M-PSI/01
<b>CFU</b>	10
<b>Responsabile del Corso</b>	Prof. Lino di Ventura
<b>Programma del corso</b>	<p>Il programma di Psicologia Generale si propone di effettuare un excursus a partire dalla ricerca psicofisiologica di G. T. Fechner al 1° laboratorio di Psicologia Scientifica fondato a Lipsia del 1879 fino ai giorni nostri.</p> <p>Il corso prende in esame lo studio delle principali correnti di pensiero che hanno determinato l'affermazione e il successo della psicologia scientifica quali: la scuola della gestalt; il comportamentismo; il cognitivismo; la psicoanalisi, la gruppoanalisi etc.</p>